Пять фактов
о подростковом и детском чтении 2025

https://lukukeskus.fi/5-faktaa-lasten-ja-nuorten-lukemisesta-2025/

Перевод с финского языка Ю. Яковлевой

Информационный пакет ***«Пять фактов о подростковом и детском чтении»***, опубликованный Центром чтения, представляет текущую ситуацию в сфере детской и подростковой грамотности и чтения в Финляндии. Материал собрал воедино отечественные и международные исследования грамотности, результаты обучения и данные и содержит обзор различных способов, направленных на поддержку детского и подросткового чтения и грамотности. Информационный пакет может свободно использоваться в процессе обучения, в качестве источника информации и для целей СМИ.

Директор Центра чтения Эмми Йяккё

emmi.jakko(a)lukukeskus.fi

www.lukukeskus.fi

Краткий и актуальный обзор показывает, как радость чтения помогает решить проблему снижения грамотности и как чтение укрепляет связи с другими людьми.

1. Дарение книг воспитывает читающую семью

Организация чтения всей семьей требует особой поддержки. Снижение грамотности детей и подростков заметно во всех социоэкономических группах и у обоих полов. Самый важный фактор развития грамотности детей – читательские привычки, выработанные дома. Поэтому поддержка чтения всей семьей существенно важна, для того чтобы повернуть в обратную сторону тенденции в сфере грамотности и превентивно устранить причины поляризации. Доказано, что эффективным способом формирования привычки к чтению в семье является программа дарения книг, которая работает во многих странах в течение десятилетий.

В соответствии с исследованием программы дарения книг «Bookstart» (рус. *Книжный старт*), запущенной в Англии в 1991, 77 % родителей, получивших сумку с книгами, начали читать вместе с ребенком в течение первого года его жизни.

66 % родителей рассказали, что читают всегда вместе с детьми до начала школы. Аналогичные результаты было получены также по результатам программы дарения книг, проведенной в Шотландии, которая продолжается уже 15 лет. В Шотландии 84 % родителей рассказали, что начали читать вместе с детьми и стали читать больше благодаря книгам, полученным в подарок.

Чем раньше начать совместное чтение, тем вероятнее то, что совместное чтение продолжится. Чтение в раннем возрасте важно не только для формирования привычки читать. В первый год жизни размер мозга ребенка увеличивается в два раза и ускоряется языковое развитие. Этому развитию наилучшим образом способствует взаимодействие между ребенком и родителем, например, совместное чтение, которое имеет долгосрочное влияние на социальное, эмоциональное и когнитивное развитие ребенка.

Помимо Англии и Шотландии программа дарения книг действует практически в 30 странах. Показательно, что программа Всемирного банка «Read@home» доставляет книги в дар в труднодоступные кризисные регионы. Даже если все остальное в жизни находится под угрозой, детям, безусловно, важно обеспечить возможность совместного чтения.

Первая программа дарения книг в Финляндии под названием «Lukulahja lapselle» (рус. *Подарок ребенку для чтения*) хорошо себя показала в сравнении с программами в других странах. Сумки с книгами выдаются семьям с маленькими детьми во время осмотра у педиатра. Программа охватывает почти всю возрастную группу: книжный подарок получили 93 % малышей, родившихся в 2019–2024 гг.

По результатам исследования эффективности программы «Lukulahja lapselle», 63 % семей, получивших сумку с книгами, рассказали, что такой подарок увеличил время семейного чтения, 27 % этих семей сообщили, что начали читать, и 36 % – что стали читать больше, чем обычно. В тех семьях, где чтение началось благодаря подаренным книгам, оно стало также регулярной частью повседневной жизни: целых 77 % семей читают теперь минимум раз в день. Большая часть семей, начавших читать благодаря получению сумки в книгами, говорит, что книги были прочитаны более 10 раз, а треть семей – что даже более 20 раз. Таким образом, сумка с книгами повлияла на читательские привычки сильнее всего в тех семьях, в которых в противном случае не читали бы вовсе.

Исследования показывают, что наличие собственных книг побуждает детей читать (См. больше в Факте №3). Поэтому во многих странах программа дарения книг была расширена, чтобы охватить несколько разных возрастных групп. В Шотландии помимо семей с детьми до 1 года книжные подарки получают также годовалые и трехлетние дети, дошкольники

подготовительных классов, а также первоклашки и второклашки. Рождаемость в Шотландии находится примерно на уровне Финляндии, и ежегодно детям выдают почти полмиллиона детских книг. Одновременно родителям представляется ценная информация о важности чтения и возможности дома повлиять на чтение, грамотность и обучение ребенка в целом.

2. Важнейшая поддержка ребенка, учащегося читать, – страстное желание читать

Заинтересованность ребенка чтением и страстное желание читать – лучшая отправная точка для обучения чтению и превращения чтения в хобби на всю жизнь. Страсть к чтению усиливает внутреннюю мотивацию, которая необходима ребенку в процессе обучения чтению и повышения грамотности, который требует постоянного повторения в течение многих лет. У детей, положительно относящихся к чтению, уровень грамотности на целых 30 баллов выше, чем у тех, кто относится к нему отрицательно.

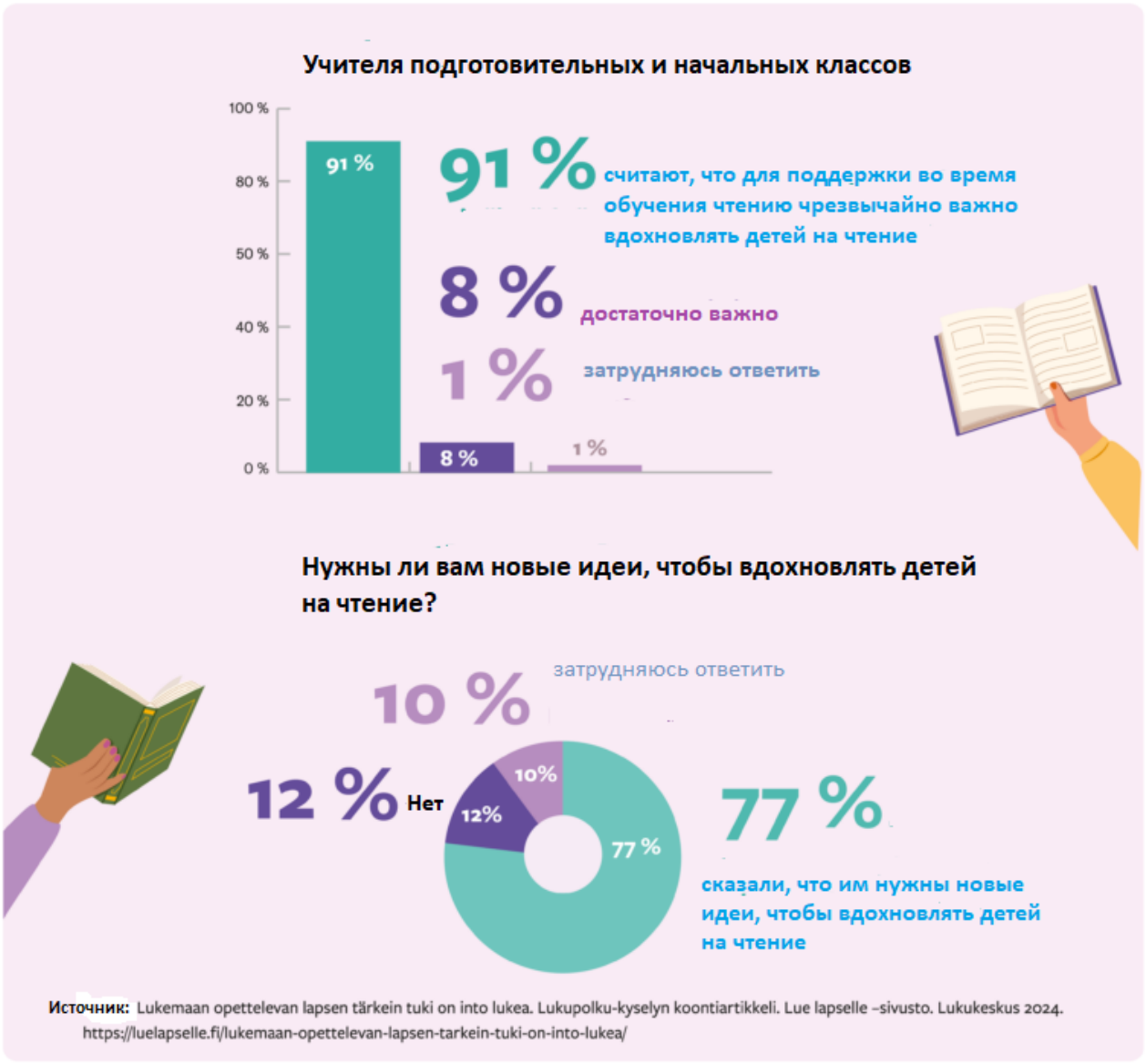
Даже если навыки чтения у ребенка слабые, интерес к книгам и позитивный настрой побуждают его читать больше и, таким образом, улучшают его навыки чтения. С другой стороны, трудности при чтении могут снизить мотивацию к чтению. В школе необходимы ресурсы для раннего оказания помощи в повышении грамотности и интереса к чтению также тем детям, которые, например, из-за позиции родителей не заинтересованы чтением или в семьях которых чтение не поощряется.

На национальном уровне было замечено, что повышение квалификации педагога и его умение поощрить ребенка и создать спокойную учебную среду непосредственно связаны с интересом детей к книгам и уверенностью в собственной грамотности. В соответствии с опросом, проведенным Центром чтения среди учителей подготовительных и начальных классов, 91 % считают, что для обучения чтению чрезвычайно важно стимулировать детей на чтение. Тем не менее, целых 30 % педагогов начальной школы отметили, что им трудно заставить детей увлечься чтением. Учителям не хватает практических способов и идей для увеличения часов чтения в повседневной школьной жизни, а также сотрудничества с семьями.

Взрослые, окружающие ребенка, играют ключевую роль в обретении радости от чтения. Лучший способ поддержать любовь к чтению — читать вслух, держать разнообразную подборку книг в пределах досягаемости детей и выделять время для чтения и изучения книг. Книги, которые достаточно сложны и интересны для ребенка, помогают не утратить радость чтения. Родителям стоит разделять увлечение ребенка чтением и продолжать читать вслух, когда ребенок идет в школу. Важно позаботиться о том, чтобы чтение не стало для школьника исключительно долгом и обязанностью, а оставалось приятной частью его повседневной жизни.

На международном уровне было замечено, что дети, у которых есть свои собственные книги, больше других любят читать, и что увлеченность этих детей чтением и уверенность в своей грамотности растут. Большое количество книг в детстве положительно влияет также на грамотность, математические способности и технологическую подкованность во взрослом возрасте, несмотря на полученное образование. Таким образом, печатная книга имеет такую же важную роль в укреплении грамотности детей.

Собственные книги ребенка, походы в библиотеку, привлекательные книжные магазины, повседневные совместные часы чтения, и, что самое важное, заинтересованность взрослого книгами и чтением, *позволяет легче увлечь ребенка книгами*. Комплексная и высококачественная библиотечная система в Финляндии гарантирует, что вне зависимости от обеспеченности семьи имеют возможность иметь разнообразный материал для домашнего чтения. В семейной обстановке можно отмечать день, когда ребенок научился читать, устраивая праздник, или дарить в подарок книги. Лучшая гарантия того, что в ребенке зародится радость и страсть к чтению, – книги, находящиеся в пределах досягаемости ребенка.



3. Для чтения необходимо время в школе и дома

Читательские навыки ребенка улучшаются только в процессе чтения. Даже получасовое ежедневное чтение во время досуга существенно поддерживает навыки чтения. Было замечено, что учащиеся, ежедневно занимающиеся чтением, в своих базовых навыках более чем на год опережают тех, кто читает реже, чем раз в неделю.

Длительное чтение художественной литературы с самого начала обучения в школе, по-видимому, обеспечивает наиболее продвинутые навыки беглого чтения и понимания прочитанного к концу средней школы. Но чтение и других текстов, таких как комиксы и газетные статьи, также полезно и поддерживает указанные навыки. Чтение цифровых текстов развивает навыки чтения, но существенно важно читать целые длинные тексты вместо разрозненных кусков текста.

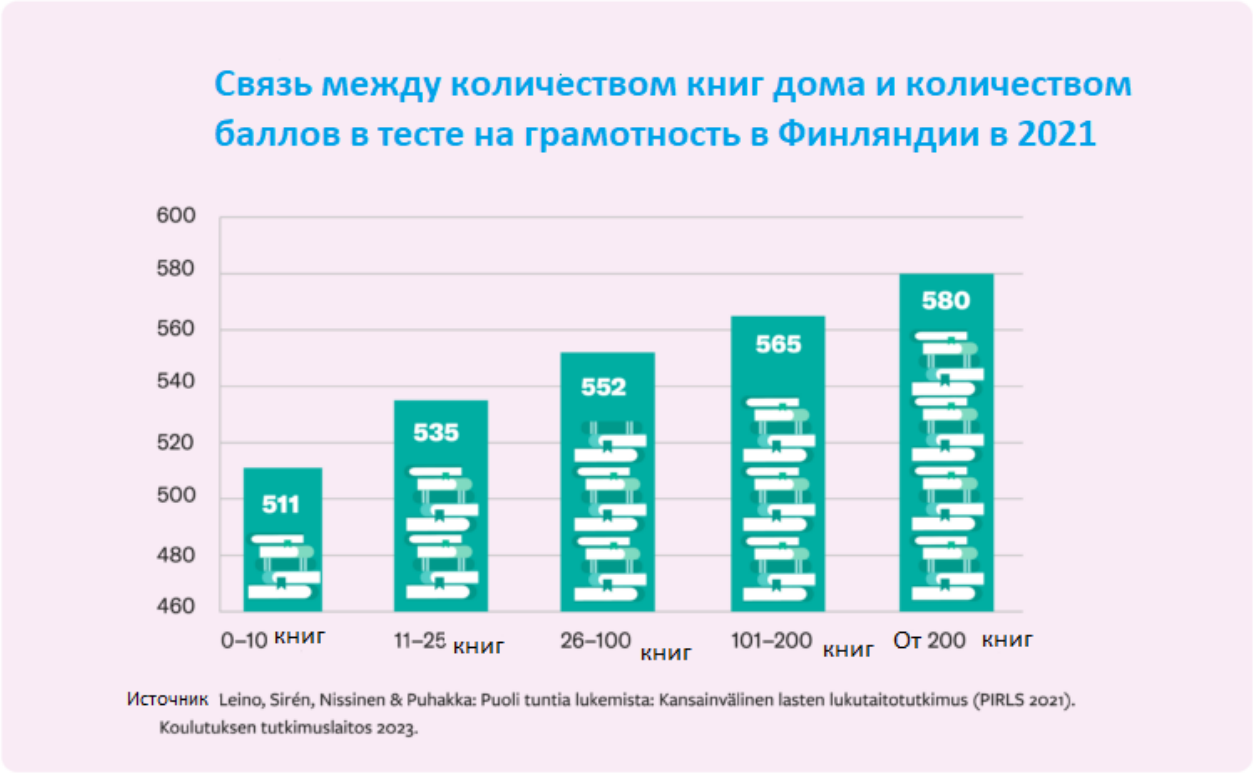
Для своего удовольствия ежедневно читает около трети четвероклассников. В течение времени, необходимого для укрепления грамотности, то есть полчаса в день, читает только четверть четвероклассников. Дети рассказали, что по выходным они читают еще меньше, чем в будни: детей, которые читают меньше получаса, было аж 57 %.

Чтение должно в долгосрочной перспективе стать регулярной частью дня. Задача взрослых – обеспечить для детей всех возрастов возможность читать в течение достаточного времени и в спокойной обстановке в ходе всего обучения в начальной школе, как в школе, так и дома. Помимо спокойной обстановки у ребенка в доступе должно быть разнообразная литература.

Детское чтение можно поддержать с помощью совместных походов в библиотеки, где ребенок будет брать книги на дом. В 2024 уровень объем книговыдачи художественной и научно-популярной литературы для детей в библиотеках был высок, как никогда прежде: более 38 миллионов раз. 64 % родителей четвероклассников сообщили, что перед началом школы они с ребенком посещали библиотеку минимум раз в месяц. 7 % финских родителей, тем не менее, никогда не отводили ребенка в библиотеку. Активное использование библиотечных услуг погружает ребенка в среду, где предлагается взять книгу в руки, а также предоставляется возможность прочитать ее. Дети, посещающие библиотеку, как правило, вырастают во взрослых, посещающих ее.

Кроме того, увлеченность педагога ребенка чтением и книгами играет огромную роль в увлеченности ребенка чтением. Каждый пятый четвероклассник считает, что учитель не дает ему интересных книг. Соответственно, каждый третий учитель рассказал, что он достаточно редко или вообще не читает детскую и подростковую литературу. Знание литературы существенно облегчает процесс обучения учеников чтению и разговоры о книгах с ними. Для того чтобы дети имели равные возможности заинтересоваться книгами, важно позаботиться о том, чтобы у каждого классного учителя были возможности и желание поддерживать культуру чтения в классе. Методы, которыми пользуется школа для поддержки навыков чтения детей и подростков, безусловно, улучшатся, если школа сможет обеспечить каждого ребенка качественными учебными материалами и собственными школьными книгами.

В информации Международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS, количество баллов, полученных ребенком в тесте на грамотность, практически линейно растет по мере того, как растет количество детских книг у него дома.



4. Подростки читают так много, как никогда, но навыки чтения ослабевают

Подростки читают так много, как никогда ранее, если мы будем рассматривать медиа-среду, окружающую их. Быстрые сообщения, разрозненные куски текста и контент социальных сетей, тем не менее, не улучшают навыки чтения подростков. Грамотность повышается только путем чтения более крупных текстов в течение длительного времени.

Финские подростки по уровню грамотности заняли пятое место среди всех стран, участвующих в оценке PISA (*Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, прим. пер.*). В Финляндии сейчас каждый пятый имеет проблемы с

чтением, тогда как еще в 2018 году таких ребят было менее 14 %. Только один из одиннадцати читателей достиг как минимум отличного уровня. Основное внимание при оценке навыков грамотности молодых людей уделяется умению справляться с повседневными жизненными ситуациями. Достаточным с точки зрения трудовой жизни и учебы уровнем грамотности считается удовлетворительный уровень навыков, полученный в тесте PISA. В Финляндии его достигли 56 % подростков.

Уровень грамотности влияет на получение достоверной информации и отслеживание текущих событий. Значение критической грамотности выросло в медиасреде, в которой труднее, чем прежде, оценить надежность контента и экспертность источника. Самыми популярными источниками новостей среди молодежи являются цифровые новостные сайты и социальные сети. TikTok, социальная сеть, основанная на обмене короткими видеороликами, стала самым популярным новостным каналом среди молодежи. Примерно половина подростков не отличает в интернет-источниках мнение от факта. Около 40% учеников шестого класса вообще не подвергли сомнению компетентность автора рекламного текста. Почти треть старшеклассников столкнулись с трудностями при оценке надежности онлайн-текстов.

Важно суметь развернуть в обратную сторону направление развития грамотности, ведь ослабление грамотности подростков не только общественно значимый вопрос, но и угроза самостоятельности и активной гражданской позиции молодежи. Грамотность – гарантия обретения базовых повседневных навыков, а также и того, что подросток не останется один. Проще быть частью сообщества, когда есть слова, чтобы выразить собственное мнение и рассказать о своих чувствах, выразить словами свои мечты и пожелания.

Хотя статистически грамотность подростков снижается, в Финляндии по-прежнему есть подростки, имеющие превосходную грамотность и активно читающие. Поддерживать увлечение молодежи чтением следует разными способами и так, чтобы эти меры поддержки были доступны каждому.

17 % респондентов, принявших участие в опросе «Яркие слова» от Общества обучения ораторскому искусству Финляндии (фин. *Suomen sanataideopetuksen seura*), ответили, что чтение действительно интересно, а 48 % – достаточно интересно. С большей вероятностью подростки находят интересные книги в библиотеке или по рекомендации друга или социальной сети. При этом почти каждый третий считает, что их мало или вообще не поощряют читать.

Издание Центра чтения под названием «Lukufiilis» (рус. *Настроение читать*) содержит материалы именно для читающей молодежи. Редакционный совет «Lukufiilis» состоит из молодых людей, увлекающихся чтением, которые сами делают контент сборника. Рецензии сверстников и прочие книжные заметки заинтересовали в 2024 году более 90 000 читателей. Помимо «Lukufiilis» читать вдохновляют в т.ч. сервис книжных рекомендаций Lukemo, сайт общедоступных библиотек Sivupiiri, многие книжные блогеры, аккаунты Kirjagram и KirjaTok, которые ведут увлеченные чтением контентмейкеры, а также различные акции в поддержку чтения, такие как «Lukuboost». Для поддержки подросткового чтения также важно, чтобы детская и подростковая литература была заметна в медиа наряду с взрослой литературой.

5. Грамотность детей и подростков – общественно важное дело

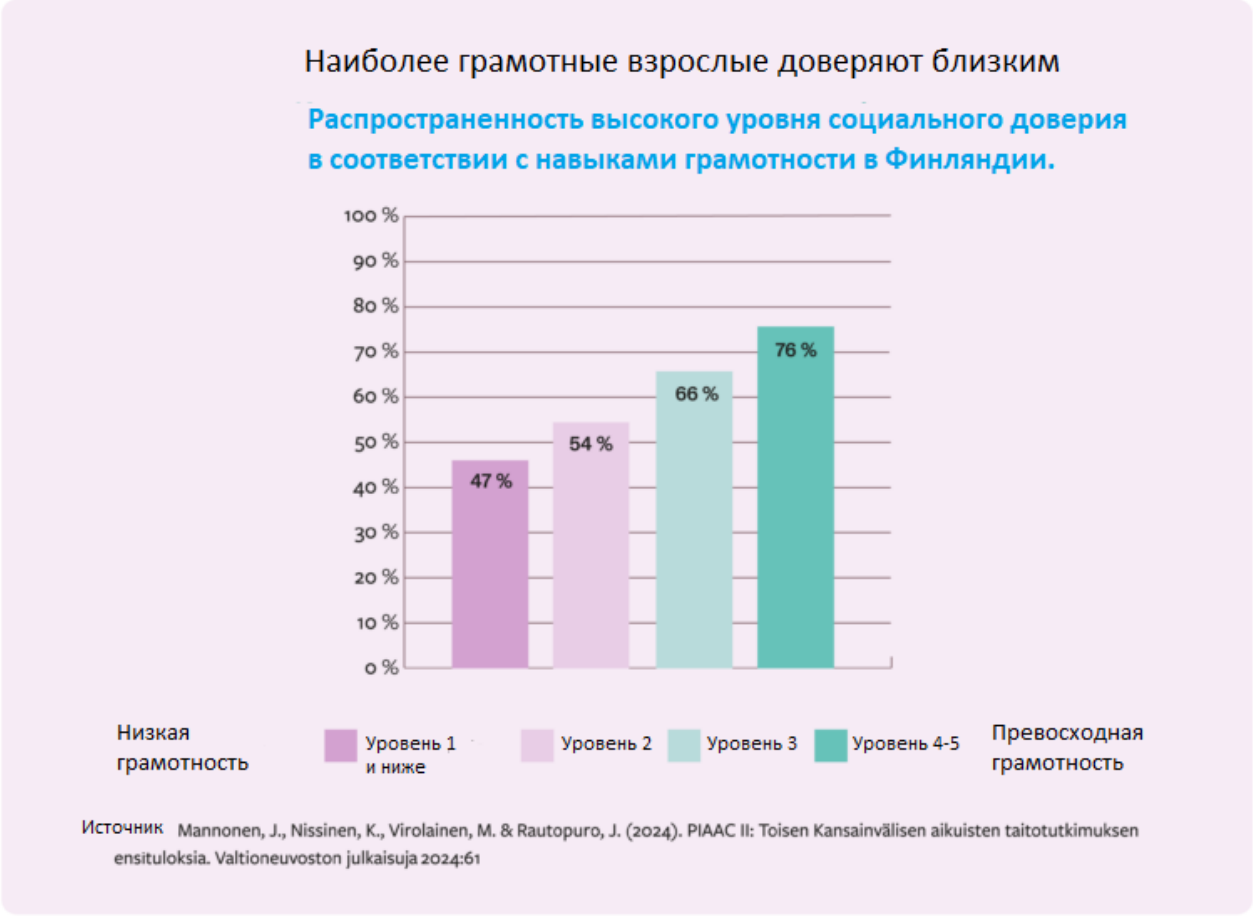
Уровень грамотности детей и подростков часто отражает социоэкономическое положение семьи и во многом определяет уровень навыков и умений также во взрослом возрасте. Чем лучше условия в семье созданы для безопасной и благополучной повседневной жизни ребенка, тем лучшие возможности для учебы, посещения школы и развития своих базовых навыков имеет ребенок.

Помимо домашней обстановки важно также отметить, что, как правило, чем чаще ребенок подвергается буллингу, тем ниже его средние результаты по чтению. Поэтому вызывает тревогу тот факт, что все больше подростков испытывают чувство отчуждения и одиночества в школе. В исследовании PIRLS отмечается, что разница в баллах за грамотность между теми, кто подвергается буллингу ежедневно, и теми, кто никогда ему не подвергается, составляет более 60 баллов. Результат явно отражает то, насколько важно гарантировать каждому ребенку безопасную учебную среду и своевременно и достаточно эффективно вмешиваться в ситуации буллинга.

Ученики из семей иммигрантов чаще, чем дети коренного населения, попадают в ситуации буллинга в школе и небезопасные ситуации по дороге в школу и из школы. Каждый десятый ученик, происходящий из первого поколения семьи иммигрантов, сообщил, что оставался минимум несколько раз в месяц дома, потому что чувствовал себя в школе небезопасно. Особое внимание стоит уделить укреплению навыков и поддержке обучения подростков из семей иммигрантов, а также их благополучию в школе. Преподавание школьного языка обучения и родного языка учащегося имеет большое значение для обучения и вовлечения в жизнь общества молодых людей из числа иммигрантов. Хорошее владение родным языком

не только создает основу для формирования собственных чувств, мыслей и идентичности, но и способствует изучению нового языка, например, финского.

Средняя школа должна гарантировать каждому достаточное овладение грамотностью. Тем не менее, уровень грамотности каждого пятого выпускника средней школы остается ниже удовлетворительного. Развитие грамотности следует поддерживать также на второй ступени обучения, особенно в учреждениях профессионального образования. Тест PIAAC, измеряющий грамотность взрослых, обнаружил, что грамотность выпускников второй профессиональной ступени обучения осталась практически на том же уровне, что и у выпускников средней школы, и уровень грамотности не повышается за годы работы. Необходимо также гарантировать то, что в профессиональном образовании будет уделено достаточно времени укреплению базовых навыков.



Высокий уровень грамотности позволяет полноценно участвовать в жизни общества и дает возможность влиять на собственную жизнь. Высокая грамотность — залог демократического функционирования общества и лучшая защита от языка вражды, информационного влияния и роста экстремистских явлений. Взрослые, которые много читают, довольны своей жизнью, имеют лучшее здоровье и доверяют окружающим. Самое важное для человека — это связи с

другими людьми, которые возможны благодаря хорошей грамотности, но хорошая грамотность также способствует успеху в трудовой деятельности и, особенно, получению удовольствия от жизни. Использование цифровых услуг, связанных с поиском работы, также требует хороших навыков понимания и чтения.

Таким образом, поддержка грамотности финских детей и подростков в целом является поддержкой благополучия. С другой стороны, защищая структуры общества благосостояния, мы также защищаем возможности для обучения и повышения грамотности. Подростковое и детское чтение, читательские привычки и грамотность должны укрепляться посредством политических решений и поддерживаться во всех секторах общественной жизни. Чтением должен интересоваться каждый финн. Каждый из нас может вдохновить подростка или ребенка на то, чтобы взять в руки книгу, почитать ребенку вслух или подарить свою книгу. Вклад в развитие навыков грамотности у детей и молодежи — это важный поступок на благо будущего.

Источники:

1. Hiltunen, Ahonen, Hienonen ym.: PISA 2022 ensituloksia. Opetus- ja kulttuuriministeriö 2023.
2. Gilmore JH, Knickmeyer RC, Gao W. Imaging structural and functional brain development in early childhood. Nat Rev Neurosci. 2018 Feb 16;19(3):123-137. doi: 10.1038/nrn.2018.1. PMID: 29449712; PMCID: PMC5987539.
3. https://luelapselle.fi/neuvolassa-jaettu-kirjakassi-kannustaa-uusia-perheita-lukemisen-pariin/ https://www.scottishbooktrust.com/reading-and-stories/bookbug/bookbug-bags
4. Lukemaan opettelevan lapsen tärkein tuki on into lukea. Lukupolku-kyselyn koontiartikkeli.
5. Lue lapselle –sivusto. Lukukeskus 2024.
6. Ukkola & Metsämuuronen: Matematiikan ja äidinkielen taidot alkuopetuksen aikana – Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi 2018–2020. KARVI 2023, 134.
7. Leino, K., Nissinen, K. & Sirén, M. Associations between teacher quality, instructional quality and student reading outcomes in Nordic PIRLS 2016 data. Large-scale Assess Educ 10, 25 (2022).
8. Lukemaan opettelevan lapsen tärkein tuki on into lukea. Lukupolku-kyselyn koontiartikkeli. Lue lapselle –sivusto. Lukukeskus 2024.
9. Heikkilä-Halttunen, Päivi: Sujuva lukutaito syntyy vaiheittain aikuisten tuella. Lue lapselle -sivusto. Lukukeskus 2024.
10. Book gifting impact study. Scottish Book Trust 2022.
11. Research evidence on reading for pleasure. Department for Education 2012.
12. Sikora, Evans & Kelley: Scholarly culture: How books in adolescence enhance adult literacy, numeracy and technology skills in 31 societies. Social Science Research (numero 77, s. 1–15) 2019.
13. Ukkola & Metsämuuronen: Matematiikan ja äidinkielen taidot alkuopetuksen aikana – Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi 2018–2020. KARVI 2023.

14. Ulvinen, Psyridou, Lerkkanen ym.: Developmental leisure reading profiles and their association with reading skills across Grades 1–9. Learning and Individual Differences (109, artikkeli 102387) 2024.
15. https://avi.fi/tiedote/-/tiedote/71030692
16. https://kustantajat.fi/oppimateriaalit/kustannetun-oppimateriaalin-hyodyt
17. https://stat.fi/tietotrendit/artikkelit/2021/mobiiliteknologia-mullisti-lasten-arjen-nettiin-ei-menna-vaan-siella-ollaan
18. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608023001310?via%3Dihub
19. Newman ym: Reuters Institute Digital News Report. Reuters Institute for the Study of Journalism 2022.
20. Kantar Media: Nuoret ja uutismediasuhde. Uutismedian liitto 2024.
21. OECD: Students who are taught how to detect bias are more likely to distinguish fact from opinion. OECD 2021. Julkaisussa: OECD: 21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World, PISA, OECD Publishing, Paris 2021.
22. Kiili, Leu, Marttunen ym.: Exploring early adolescents' evaluation of academic and commercial online resources related to health. Reading and Writing (31, s. 533–557) 2018.
23. Hämäläinen, Kiili, Räikkönen & Marttunen: Students' abilities to evaluate the credibility of online texts: The role of internet-specific epistemic justifications. Wiley 2021.
Suomen Sanataideopetuksen seura: Hehkuvat sanat -koululaiskysely.
Lukukeskuksen toimintakertomus 2024.
24. Mannonen, J., Nissinen, K., Virolainen, M. & Rautopuro, J. (2024). PIAAC II: Toisen
25. Kansainvälisen aikuisten taitotutkimuksen ensituloksia. Valtioneuvoston julkaisuja 2024:61
https://jyx.jyu.fi/jyx/Record/jyx_123456789_97304
26. Lasten ja nuorten hyvinvointi – Kouluterveyskysely 2023. THL 2023.
27. https://jyx.jyu.fi/jyx/Record/jyx_123456789_97304
28. Oma kieli – oma mieli. Oppilaan oma äidinkieli. Opetushallitus 2016.
29. Schüller-Zwierlein, A., Mangen, A., Kovač, M., & van der Weel, A. (2022). Why higher-level reading is important. *First Monday*, *27*(5).