

Библиотека и разные виды грамотности

<https://mediametka.fi/oppimateriaali/kirjasto-ja-monipuolisest-lukutaidot/>

Текст: Анне Хейнонен и Пирьо Саллмен
Перевод с финского языка Ю. Яковлевой



У общедоступной библиотеки Финляндии есть дата появления и цель появления. Когда последнее увлечение Европы – страсть к чтению – дошло до финской интеллигенции, Советник Надворного суда Олаф Лангенштейн с соратниками открыли в субботу 2 августа 1794 г. «Общество Ваасы», или библиотеку-читальню. Цель коллекции – доставлять удовольствие и помогать скоротать время основателям общества и платежеспособным горожанам. Потребовались еще 100 лет, идея народного просвещения и фенноманы, чтобы в целях поддержки просвещения и повышения грамотности простого народа началось развитие общенародной публичной библиотеки, шедшее рука об руку с развитием народных школ.

Народная библиотека превратилась в коллективное, плюралистическое учреждение первичного обслуживания, поддерживающее многообразие культур и доступное для использования и посещения всеми гражданами. Задачи общедоступной библиотеки определяются «Законом о библиотеках» (1492/2016). Библиотеки должны, среди прочего, хранить многообразную коллекцию материалов, содействовать чтению и развитию литературы, а также оказывать содействие в получении знаний и их использовании, а также развитию различных навыков грамотности. Кроме того, к задачам библиотек относится предоставление помещений для обучения, занятий хобби и работы, а также поддержка активной гражданской позиции, демократии и свободы слова.

Современная библиотека, помогающая в развитии разнообразных навыков грамотности, по-прежнему связана со страстью к чтению. В своей повседневной

работе консультанты по чтению формируют персональные подборки книг, на встречах любителей чтения и громких чтениях рассказчики вместе ищут новые точки зрения на литературу, а на многоплановых беседах о книгах слушателям раскрывается содержание книг в объеме, достаточном для того, чтобы ими могла завладеть страсть к чтению. Без книг и поддержки увлечения чтением не было бы библиотек.

От библиотечного обучения к медиаобразованию

В основе медиаобразования в Финляндии всегда лежало сотрудничество разных сторон, и библиотеки уже давно стали одним из важных звеньев этой функциональной цепи. Хотя в «Законе о библиотеках» прямо не говорится о медиаобразовании, оно является важной частью многих услуг, оказываемых в библиотеке. История медиаобразования в Финляндии получила свое начало еще в 40-е гг. 20 века, но тогда еще говорили о библиотечном обучении. Ууно Саарнио, библиотечный деятель того времени, подчеркивал важность сотрудничества и утверждал, что собственно общественную значимость библиотечное обучение получает только тогда, когда этой работой занимается как можно больше сотрудников библиотеки. То же касается и медиаобразования, которое реализуется в современной библиотеке: чем лучше эта работа организована и чем больше человек участвуют в его создании, используя общую цель и опыт, тем больший результат оно дает.

В современных библиотеках начиная с 2006 года проводится многолетняя работа в сфере медиаобразования через обучение по всей Финляндии специалистов по медиаобразованию, которые проводят обучение и инструктаж в зоне работы своей библиотеки, в детских садах и на родительских собраниях, а также содействуют развитию деятельности в сфере медиаобразования посредством организации тренингов и различных мероприятий. С течением времени идея медиаобразования укрепила свои позиции в разных формах библиотечной деятельности. Она также оказала влияние на названия профессии в отрасли. Наряду с традиционными библиотекарями появились библиотечные педагоги, медиаспециалисты, специалисты по педагогической информатике и медиапродюсеры.

Цель медиаобразования в библиотеках – предлагать людям такие навыки, которые им необходимы в повседневной жизни. Общедоступные библиотеки стараются отвечать на меняющиеся потребности пользователей, соответствовать непрерывному развитию информационных технологий, а также изменениям способов обучения и методов преподавания. Коллекции материалов и услуги стали более разнообразными, а библиотеки обеспечивают реализацию базовых прав граждан в сфере образования, предоставляя возможность доступа к источникам информации и культуры. Услуги, оказываемые библиотеками, также связаны с Конституцией и давней традицией сотрудничества с домом и школой.

Содействие мультиграмотности в сфере библиотечного медиаобразования

Медиаобразование многопланово, междисциплинарно и рассматривается с разных точек зрения. С точки зрения библиотек, цели медиаобразования связаны в значительной степени с обучением медианавыкам и медиаграмотности и содействием их развитию, к которым библиотекам имеет смысл подходить с точки зрения навыков грамотности.

Финны могли испытывать гордость за свою грамотность, которая по данным международных исследований в течение длительного времени оставалась на самых высоких позициях. На данный момент оценки снижения грамотности молодежи все-таки вызывают беспокойство, и национальный Форум грамотности размышляет над вопросом многообразия видов чтения: Считается ли прослушивание аудиокниги чтением? Являются ли равнозначными тексты блогов и эпическая литература с точки зрения чтения? Является ли электронная книга книгой? Что такое грамотность на самом деле и что такое мультиграмотность? Что прежде всего следует сделать во избежание угрозы падения уровня грамотности населения?

Исследования чтения дают информацию о том, что читать действительно стоит. Накопление словарного запаса можно заметить не только в развитии речи маленького ребенка, но и в более позднем возрасте. От учителей основной школы часто можно услышать, что при написании собственных текстов заметно выделяются своими языковыми навыками те ученики, которым читают дома и которые сами продолжают читать в свободное время. Влияние увлечения чтением на словарный запас огромно: при изучении словарного запаса 17-летних, у тех, кто читает книги, его объем мог составлять 70 000 слов, а у тех, кто не увлекается чтением книг, словарный запас мог включать 15 000 слов. Например, 30 процентов девочек-четвероклассниц и 15 процентов мальчиков сказали, что они увлекаются чтением. Угасает ли все-таки увлечение чтением?

Высокий уровень грамотности влияет на все обучение, а пробелы в грамотности заметно мешают концентрироваться на том, чему в школе следовало бы уделять особое внимание. Благодаря чтению можно получить знания и образование, чтение помогает успокоиться и улучшить способность концентрироваться. Кроме того, появляется пища для воображения, усиливается эмпатия. Было также установлено, что чтение книг и навыки использования языка сильно связаны с пониманием того, что люди думают о некоторых вещах по-разному. Эта способность помогает действовать в ситуациях, когда необходимо понять мнение другого человека.

Базовые навыки чтения и письма также являются важной частью мультиграмотности, под которой понимается навык интерпретировать и создавать различные тексты, а также работать с ними в различных ситуациях. Мультиграмотный человек является универсалом: необходимо иметь способность получать, обрабатывать, производить,

представлять и оценивать информацию в различных формах и с помощью различных инструментов.

Сделай библиотеку другом

Библиотека – место множества возможностей. Вовлеченность и коллективизм могут реализовываться разными способами и на различных уровнях, а библиотека также выступает в качестве проводника культурного опыта. Мастер-классы, организуемые в библиотеках, дают пользователям библиотек возможность участвовать в таких видах деятельности, которые не обязательно уже знакомы им или которые позволяют проявить свои собственные навыки или узнать что-то новое. С помощью функциональных медиаобразовательных методов дети и молодежь (в особенности) могут выразить свое мнение и сделать свой голос услышанным.

Сотрудничество с учреждениями дошкольного образования и школами планируется вместе с учителями. В библиотеке можно одновременно познакомиться с разными способами передачи информации, изучить их различия и подумать над их значением в разных ситуациях. Поддержка многоплановой медиаграмотности выходит на первый план в библиотечной работе по содействию развитию медиаграмотности и, например, навыков управления информацией. Значительная часть сотрудничества между библиотекой и школой сфокусирована на книгах, привлечении к чтению и поддержке увлечения литературой с применением разных методов и по разным причинам. Увлечение чтением обычно имеет хорошие результаты.

Вам следует быть активным и подумать о том, как в целом сотрудничество с библиотекой поддержит вашу собственную работу. Самые лучшие мастер-классы и мероприятия разработаны вместе с учителями и другими специалистами. Таким образом, обучение в них правильно сфокусировано и для него характерны игровой характер, непринужденный подход и способы узнать что-то, делая это самостоятельно.

Общедоступная библиотека – хороший партнер в сфере медиаобразования. Библиотека охватывает целевые группы всех возрастов и является таким местом, куда каждый может прийти без проблем. В библиотечной сфере присутствуют различные навыки, особенно замечателен педагогический опыт библиотечных профессионалов, работающих в детях. В библиотеке можно делать многое. Самое главное – сделать навык полезным и нацеленным на тех, кто в нем нуждается.