

**Методическое руководство для волонтеров
по проведению урока на тему:
«Безопасный и полезный интернет»**

I. Введение

II. Подготовительный этап

III. Цели и задачи

IV. Общие рекомендации по ведению урока

V. Методические рекомендации к сценарию проведения урока

I. Введение

Здравствуйте! Наверняка, вы активно пользуетесь интернетом – проверяете почту, смотрите фильмы, общаетесь в социальных сетях, разговариваете с друзьями и коллегами из разных стран и городов. Вы знаете, сколько интересного и полезного дает нам интернет и как тесно мы сегодня с ним связаны. Но вам, скорее всего, знакома и обратная его сторона: масса негативной или непроверенной информации, проникновение вирусов, взлом аккаунтов, мошенничество, рассылка спама, и даже оскорбления и угрозы.

На своих ошибках и опыте своих друзей и близких мы учимся избегать неприятностей или справляться с ними. И если вы уже опытный пользователь, то можете легко избежать таких ловушек как, например, фишинг, подмена сайта, ложный антивирус, не реагировать на оскорбления и агрессию. А как быть детям и подросткам, которые, не обладая еще достаточным жизненным опытом и необходимыми знаниями, чаще, чем взрослые сталкиваются с негативными сторонами использования интернета? Родители и педагоги не всегда бывают в состоянии помочь им, так как сами порой не знают, куда обратиться за помощью.

А ведь именно дети и подростки становятся сегодня в России наиболее активными интернет-пользователями. Исследования Фонда развития интернет показали, что в среднем по России дети начинают выходить в глобальную сеть в 10 лет и активно пользуются социальными веб-сервисами. 70% учеников 9-10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет пользуются интернетом без контроля со стороны взрослых. Каждый второй ребенок 9-10 лет пользуется интернетом ежедневно. Более четверти опрошенных детей проводят в Сети от 7 до 14 часов в неделю (около одного-двух часов в день), каждый шестой ребенок - от 14 до 21 часа, каждый пятый - более 21 часа. Но самое главное – пользователи сети все более «молодеют» - дети стремятся вступить в этот таинственный мир все раньше и раньше.

Запрещать детям пользоваться интернетом не правильно, ведь сегодня – это уже неотъемлемая часть нашей жизни. Очень важно как можно раньше начинать знакомить детей с правилами безопасного использования сети, чтобы они могли справиться с трудными жизненными ситуациями и травмирующей информацией в сети. Если вы считаете эту проблему важной и хотите помочь – мы приглашаем вас в наш Клуб безопасного интернета и предлагаем вам Урок-путеводитель по сети для школьников начальных классов. Ознакомьтесь с

ним и если у вас появится возможность – проведите его в школьном классе, в детских клубах, в группах продленного дня, а также индивидуально с детьми ваших родственников и друзей.

Этот урок придуман и разработан Компанией МТС и Фондом развития интернет. Компания МТС предлагает программы родительского контроля, фильтры безопасности, интересные и полезные ресурсы для детей – онлайн игры, учебные порталы, кино и мультфильмы. Фонд Развития Интернет проводит исследования в области использования интернета детьми, разрабатывает рекомендации по безопасному использованию сети интернет детьми и подростками, организует и координирует работу на Линии помощи «Дети Онлайн» - службе телефонного и онлайн-консультирования.

Урок «Полезный и безопасный интернет» в доступной форме знакомит детей 8-10 лет с плюсами и минусами глобальной сети. В уроке сформулированы в стихах основные правила безопасного использования сети интернет. Опасностям в интернете уделено особое внимание – важно, чтобы дети знали о них, но не боялись, а умели с ними справляться и понимали, куда обращаться за помощью.

Все основные онлайн-угрозы, определившие правила онлайн-безопасности, были выделены из проведенного в 2010-2011 году исследования, в котором приняли участие почти 2000 детей и их родителей. Все, о чем мы собираемся говорить в нашем уроке – действительно важно!

Мы хотим, чтобы к нашему уроку присоединилось как можно большее число людей, которые хотят помочь детям и рассказать им, что такое интернет и как сделать его использование наиболее безопасным!

Надеемся, что вам будет интересен этот урок, а наши рекомендации помогут вам провести его легко и с пользой для школьников, с которыми вы будете работать!

Необходимо изучить методическое руководство целиком, чтобы лучше понимать особенности данной проблемы и овладеть материалом для проведения урока.

II. Подготовительный этап (общие методические рекомендации по проведению урока)

1) Возможности и опасности интернета

Для понимания того, о чем следует рассказывать детям на уроке «Полезный и безопасный интернет», необходимо разобраться в возможностях интернета, а также рисках и опасностях, с которыми они могут там столкнуться.

Среди возможностей интернета для детей младшего школьного возраста можно выделить:

- получение интересной и полезной информации;
- возможности для общения и коммуникации;
- возможности для обучения;
- возможности для игровой деятельности;
- знакомство с новыми технологиями.

Риски и опасности интернет-среды были выделены по результатам исследования «Дети России онлайн», осуществленного сотрудниками Фонда

Развития Интернет и факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в 11 регионах Российской Федерации. Это часть большого европейского исследования EU KIDS ONLINE, проводимого Лондонской школой экономики и политических наук при поддержке Еврокомиссии. В выделении рисков учитывалась также информация об обращениях, поступающих на Линию помощи «Дети Онлайн».

Выделяют следующие основные типы рисков:

- **Контентные риски**, связанные с **опасным содержанием** (контентные), под опасным содержанием понимаются материалы содержащие сцены насилия, порнографию пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д
- **Электронные риски**, связанные с **вредоносным программным обеспечением**, т.е. вирусы, шпионские программы, блокировщики, а также мошеннические программы различных типов.
- **Коммуникационные риски**, связанные с **общением в Интернете**, дети могут подвергаться оскорблениям, притеснением, травле со стороны сверстников, троллингу (так называются целенаправленные попытки вывести человека из себя), также существует опасность совращения и вовлечения в секс-индустрию.
- **Потребительские риски**, связанные с **покупками через Интернет** различных товаров и услуг. Риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги

Также были выделены основные интернет-угрозы, актуальные для детей младшего школьного возраста:

- столкновение с негативной информацией, при посещении игровых порталов, просмотре мультфильмов и кино;
- проникновение вирусов и вредоносных программ; заражение компьютера, потеря данных при скачивании файлов из интернета, открытии случайных ссылок и незнакомых писем;
- предоставление детьми излишней личной информации о себе и своих родственниках в интернете, что может быть использовано с негативными целями;
- агрессивное общение и оскорбления от других пользователей в отношении детей;
- обман и мошенничество в интернете, когда дети отправляют смс на короткие номера или оплачивают при скачивании мелодии и картинки;
- встреча с незнакомыми людьми, с которыми дети познакомились в интернете, о чем часто не сообщают своим родителям.

Именно эти онлайн-угрозы легли в основу сформулированных в уроке кратких правил в стихах.

2) Правила по безопасному использованию интернета

В отношении выделенных угроз были разработаны следующие правила безопасности для детей:

- Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.
- Прежде чем начать дружить с кем-то в Интернете, спроси у родителей как безопасно общаться.
- Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!
- Не отправляй свои фотографии, а также фотографии своей семьи и своих друзей незнакомым людям. Они могут использовать их так, что это навредит тебе или твоим близким.
- Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- Общаясь в Интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать.
- Если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, обязательно расскажи об этом родителям.
- Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу – антивирус!
- Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией в интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых - тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в интернете.
- Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс – не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него смс, и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.
- Попроси взрослых разблокировать твой компьютер с помощью антивируса или позвони на Линию помощи «Дети Онлайн», если твой компьютер заблокировался картинкой с требованием отправить смс, чтобы решить проблему!

В самом уроке эти правила представлены в стихотворной форме, в таком виде они лучше запоминаются детьми и вызывают в воображении красочные образы, точно и ярко передают содержание, создают радостную, непринужденную атмосферу.

Более подробно узнать об интернет-рисках, правилах безопасности, а также ознакомиться с другими важными и интересными материалами, которые также помогут разобраться в теме безопасного использования сети интернет и помогут проводить этот урок, можно на порталах:

3) Возрастно-психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Для проведения урока необходимо иметь некоторое представление о психологических особенностях детей младшего школьного возраста. Это поможет эффективно строить с детьми взаимодействие и преподносить информацию так, чтобы они ее воспринимали и усваивали.

Ведущую роль в психическом развитии и формировании новых компетенций в младшем школьном возрасте играют учебная деятельность и общение со сверстниками. Возраст 8-9 лет - период активной смены ведущей деятельности: игровая деятельность начинает уступать место учебной, в процессе которой происходит усвоение новых знаний. Учебная деятельность не является сформированной к началу обучения в школе, а формируется в процессе учебы под руководством педагогов.

В младшем школьном возрасте идет активное развитие внимания и памяти, которые в процессе обучения переходят от непосредственных и произвольных психических процессов к управляемым и произвольным, что является хорошей основой для усвоения новых знаний.

Младшим школьникам пока еще сложно самим управлять своим вниманием, поэтому они не могут долго заниматься неинтересной для них деятельностью. На этом возрастном этапе для них больше характерно непроизвольное внимание. А это означает, что их привлекает всё новое, неожиданное, яркое и интересное.

Память в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что дети лучше и быстрее запоминают, а также прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Восприятие связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, взять, потрогать, что-то изменить в нём.

Мышление младших школьников активно переходит из формы наглядно-образного к форме словесно-логического мышления, что является залогом успешного развития уровня абстрактного мышления к подростковому возрасту. Дети становятся способными к формированию умозаключений, исходя не только из видимого окружающего мира, но в результате отвлеченных размышлений и образов. Необходимо направлять усилия на формировании у детей умения создавать в умственном плане различные образы, т.е. визуализировать. Предлагаемые в рамках урока приемы решают также и эти задачи.

Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоциональное отношение. Младшие школьники еще не умеют сдерживать своих чувств, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. Также

эмоциональность выражается в частой смене настроений, в кратковременных и бурных проявлениях радости, горя, гнева, страха.

В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). Возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость. Нормальная работоспособность для детей в этом возрасте - 25 – 30 минут урока.

Сознательная цель - сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение - раньше и легче всего выделяется ребёнком в игре. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а «образ другого», чье поведение копирует ребенок. В качестве такого «образа другого» в уроке «Полезный и безопасный интернет» выступают герои, которые могут быть интересны детям – Интернешка и Митястик.

Игра увлекает ребенка, способствует овладению им сутью человеческого общения и развитию коммуникативных навыков, расширяет его диапазон взаимодействия со сверстниками. В игре развиваются многие психические процессы и формируются эмоционально-личностные особенности.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением – подчинение правилам – складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В соответствии с вышеперечисленными причинами наш урок построен в интерактивной, игровой форме, чтобы быть более доступным, понятным и запоминающимся для детей.

Если у вас есть опыт общения с детьми, то это поможет вам в работе. Если же такого опыта у вас недостаточно, то здесь <http://festival.1september.ru> вы найдете много информации об особенностях детей младшего школьного возраста и методах работы с ними.

4) Требования к ведущему, помещению, необходимое оборудование

Оцените себя в соответствии с с утверждениями, представленными ниже. Это поможет вам понять, легко или трудно будет вести данный урок. Напротив каждого утверждения поставьте баллы в соответствии с 5-балльной шкалой (1 – это совершенно не про меня, 5 - да, совершенно согласен)

1. Я легко общаюсь и нахожу общий язык с детьми
2. Мне интересно взаимодействовать с детьми

3. У меня нет опыта общения с детьми, но мне это интересно и хотелось бы такой опыт получить
4. Я считаю очень важным проведение урока по безопасному интернету для детей
5. Я хочу внести свой вклад в развитие безопасного интернета

Суммируйте полученные баллы

Если вы набрали 11-25 баллов, то мы поздравляем Вас, у Вас есть все необходимые качества для проведения урока по безопасному интернету в школе.

Если вы набрали менее 10 баллов, то вам стоит подумать, готовы ли Вы быть волонтером, чтобы проводить данный урок, так как Вы можете столкнуться с многими трудностями.

Требования к помещению для проведения урока:

- Помещение должно быть технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером, проектором и экраном.
- Помещение должно быть просторным для того, чтобы была возможность разместить всех участников урока.
- Помещение должно соответствовать общепринятым санитарно-гигиеническим и физиологическим нормам (требования к освещению, температуре и др.), быть комфортным, защищенным от шума, звонков, вибрации, разнообразных посторонних запахов (краски, пищи) и других неблагоприятных отвлекающих факторов.
- В помещении должно быть достаточно стульев для всех участников.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, носитель с презентацией урока (флешка, диск), книжки (буклеты листовки) с описанием правил поведения в интернете, которые отдаются в подарок детям после проведения урока

III. Цели и задачи урока

Цель урока: воспитание грамотного и ответственного пользователя сети интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования сети интернет.

Задачи урока:

- Совершенствовать представления детей о назначении интернета.
- Познакомить детей с возможностями интернета
- Познакомить детей с интернет-рисками и способами их предотвращения

- Научить детей правильно оценивать различные ситуации, в которых может оказаться пользователь интернета

Для решения этих задач мы предлагаем использовать интерактивную игру с элементами сюжетно-ролевой игры. Эта форма проведения урока наиболее интересна, понятна и доступна детям младшего школьного возраста. В игре дети лучше воспринимают информацию, могут дольше сосредоточиться и больше запоминают.

Предлагаемый урок потребует от детей внимания, критического восприятия и воображения, подарит заряд позитивного настроения, который так необходим детям для наилучшего усвоения материала.

Основой проведения урока является разработанная презентация, в которой описаны и изображены все обсуждаемые ситуации, прописаны все правила. Ведущий представляет детям тему проведения урока, его главных героев – Интернешку и щенка Митясика.

Интернешка – герой, который родился и живет в сети интернет. Интернешка все знает и во всем разбирается в интернете, а также он ценит дружбу и готов помочь каждому разобраться и решить проблему, связанную с интернетом. Он знает все правила, которые надо соблюдать и рассказывает о них детям.

МиТяСик - любопытный, шустрый щенок, новичок в сети интернет, он часто допускает ошибки, выбраться из сложных ситуаций ему помогает Интернешка.

По сюжету урока вместе Интернешкой и Митястиком дети знакомятся с возможностями и опасностями Интернета. Основу составляют 7 правил, которые им необходимо запомнить.

Урок заканчивает повторением правил, подведением итогов, раздачей материалов по уроку (книжки, буклеты, листовки с правилами).

IV. Общие рекомендации ведущему по ведению урока «Безопасный и полезный интернет»

Как установить контакт с детьми

Создать доброжелательную комфортную атмосферу на занятии. Дети должны чувствовать ваш позитивный к ним настрой. Для этого нужно одобрять высказывания детей, создавать ситуацию успеха – говорить, что они отвечают правильно, и поэтому большие молодцы, вам очень нравится с ними работать, хвалить за проявления активности на уроке.

Установить контакт с группой детей. Для такого контакта важно уметь установить и удерживать контакт глазами с аудиторией (видеть каждого ребенка, чтобы каждый чувствовал, что на него тоже обращают внимание), а также быть внимательным к тому, что говорят дети – откликаться на их высказывания, следить за их реакцией на ваши слова.

Вести равномерный диалог со всеми детьми. Дети младших классов обычно очень активны и непосредственны, они стремятся высказать свое мнение и задать интересующие их вопросы. Некоторые из них могут стараться монополизировать ваше внимание, пытаться рассказывать длинные истории и т.д. Тут задача ведущего, постараться завершить диалог и пообщаться с другими детьми.

Включать собственные эмоции в проведение урока - интонировать и эмоционально озвучивать свою речь, обращенную к ученикам.

Уметь говорить от себя, импровизировать, добавлять свои собственные слова и характеристики, а не только читать из презентации или с экрана.

Как поддерживать интерес к занятию

Поощрять интерес детей к занятию, давать им возможность поговорить о теме урока. Если ребенок начнет отвлекаться на посторонние темы, нужно мягко перевести дискуссию в нужное русло.

Направлять внимание детей на важные моменты на уроке (правила безопасного интернета). После правила в стихах, которое читает Интернешка, обязательно сделайте резюме, о чем оно было, повторите его вместе с детьми.

Часть детей может отвлекаться от урока, быть занятыми общением друг с другом, соседом по парте и не участвовать в общей дискуссии и обсуждении. Необходимо, чтобы все были активными, а не только ведущий. Для этого общайтесь не только с самыми активными, но и с менее активными участниками, включайте их в диалог: узнайте их мнение по тому или иному вопросу или попросите поделиться своим опытом.

Заинтересовывать детей содержанием слайдов, делать акцент на героях презентации – Интернешке и Митясики. Поскольку на ведущем лежит большая роль, то большую часть внимания дети сосредотачивают именно на нем. Поэтому важно привлекать детей к героям презентации, чтобы они их запомнили, поняли для себя их роли и характеры.

Быть готовым к многочисленным детским вопросам, уметь в доступной для детей форме давать им интересующую информацию.

Как проводить презентацию

Хорошо представлять себе героев урока – их описание, характеры, цели задачи, которые они выполняют

Следить за форматом установленного времени для проведения как занятия в целом, так и отдельных его этапов. Не нужно торопиться, чтобы дети успевали усвоить информацию, высказаться, но и не затягивать, отвлекаясь, например, на долгие разговоры с детьми.

Вовремя снимать тревожность и напряженность учащихся. Если вы рассказываете об интернет-рисках и это вызывает отрицательные эмоции у детей, необходимо закончить рассказ о чем-то эмоционально положительном – например, ситуация удачно завершилась, проблема была решена и все обрадовались.

Менять во время проведения урока виды деятельности учащихся, чтобы они не отвлекались и не переутомлялись. Для этого в уроке предусмотрена физкультминутка. Она необходима, чтобы предупредить переутомление, что значительно повысит продуктивность и результативность урока. Ее можно проводить в зависимости от общего состояния группы детей раньше или позже установленного по сценарию момента ее проведения.

V. Методические рекомендации к сценарию проведения урока

I. Знакомство и введение в занятие.

1) Знакомство с ведущим

Естественно, занятие начинается со знакомства. Варианты знакомства могут быть разными.

Например, если детей мало (до 10 человек), то можно попросить каждого назвать свое имя. Если детей много (более 10 человек), то ведущий знакомится с детьми в игровой форме:

Ведущий: «Давайте познакомимся! Меня зовут... Ой, как вас много. Но я все равно хочу со всеми вами познакомиться. А делать это мы будем вот как. Сейчас по моей команде каждый должен выкрикнуть свое имя. Готовы? Раз, два, три...»

Если дети не все включились, можно повторить еще раз.

Ведущий: «Ой, что-то я не всех услышал. Давайте попробуем еще раз, громко. Раз, два, три...»

2) Актуализация представлений и знаний об интернете у детей

Для введения в тему урока начните диалог с детьми об их знаниях и представлениях об интернете.

Ведущий: «Кто-нибудь из вас в интернете уже бывал? Поднимите руки!» (посчитать, сколько человек).

Ведущий: «А вы знаете, что такое интернет?» (выслушать ответы детей)

3) Представление героев и цели урока

В этом уроке есть свои герои, расскажите о них, покажите слайд с изображением героев.

Для идентификации детей с героем Митястиком, можно попробовать найти сходства между ним и детьми. Например, Митясику родители недавно подарили компьютер. Спросите, кому из детей родители подарили компьютер и т.д.

II. Возможности и положительные стороны интернета

1) Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета

Для введения в тему возможностей и положительных сторон интернета, начните диалог с детьми.

Ведущий: «Ребята, а как, по-вашему, для чего нужен интернет?» (выслушиваем ответы детей)

Ведущий: «Что в нем есть интересного и полезного?» (выслушиваем ответы детей)

2) *Полезные и безопасные сайты*

В продолжение темы про возможности интернета, расскажите о положительных сторонах интернета и обратите внимание детей на слайды с полезными сайтами.

Можно спросить знают ли они эти сайты? А какие сайты знают?

3) *Общение на расстоянии*

Закончите тему про возможности интернета рассказом о Митясике и общении на расстоянии.

После истории с Митястиком, можно спросить общаются они или их родители по интернету.

Следите за временем. Если вы укладываетесь, то можно задавать дополнительные вопросы детям.

III. Риски и угрозы интернета: правила безопасности

1) *Возможные риски и опасности интернета*

Начните тему опасностей интернета с показа видеоролика «Безопасный интернет – детям!»

После показа ролика можно спросить, а какие риски и опасности в интернете знают дети.

2) *Обман и мошенничество (Правило 1)*

Тему про обман и мошенничество проиллюстрируйте рассказом о Митясике и подарке для мамы.

После рассказа про Митясика и подарок можно спросить, правильно ли он сделал, что отправил смску.

Не забудьте рассказать положительную концовку рассказа о Митясике, что подарок все-таки сделали, и мама была рада.

После правила в стихах, которое читает Интернешка, обязательно резюмируйте, о чем оно.

Ведущий: «Кто мне расскажет, о чем 1 правило?»

Правильно. Теперь мы знаем, ребята, что нельзя отправлять смски на непроверенный номер»

3) *Вирусы (Правило 2)*

Тему про вирусы проиллюстрируйте рассказом о Митясике и непослушном компьютере, в который проникли вирусы.

Можно спросить проникали ли в их компьютер вирусы? Что это такое?

Не забудьте объяснить, что такое антивирус и родительский контроль.

После правила в стихах, которое читает Интернешка, обязательно резюмируйте, о чем оно.

Ведущий: «Кто мне расскажет, о чем 2 правило?»

Правильно. Теперь мы знаем, ребята, что нельзя скачивать и открывать неизвестные или присланные незнакомцами файлы из интернета. Чтобы в компьютер не проникли вирусы, надо установить на него специальную программу – антивирус»

4) Физкультминутка

Физкультминутку необязательно делать по сценарию, ее можно провести в любой момент, когда вы почувствуете, что дети устали, отвлекаются и т.д.

В случае проведения урока в классе, где нет возможности для подвижной активности проводится интерактивная игра «Три лица» (См. Приложение 2)

Если ребенку не хватает пары, то его парой становится ведущий.

При проведении урока в более просторном помещении, проводится интерактивная игра «Вирусы» (см. Приложение 1)

5) Предоставление личной информации (Правило 3)

Тему про предоставление личной информации проиллюстрируйте рассказом о Митясике и мальтийской болонке.

Начните диалог с детьми.

Ведущий: «Как вы думаете, ребята, надо ли Митясику отвечать на это письмо? Что может с ним случиться, если он это сделает?» (выслушиваем ответы детей).

После правила в стихах, которое читает Интернешка, обязательно резюмируйте, о чем оно.

Ведущий: «Кто мне расскажет, о чем 3 правило?»

Правильно. Теперь мы знаем, ребята, что нельзя рассказывать о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона, отправлять фотографии своей семьи и своих друзей»

6) Встреча с незнакомцами (Правило 4)

Тему про встречу с незнакомцами хорошо иллюстрирует видеоролик «История одного знакомства», покажите его.

Если есть время, можно обсудить видеоролик. Спросить ребят, о чем это мультфильм.

После правила в стихах, которое читает Интернешка, обязательно резюмируйте, о чем оно.

Ведущий: «Кто мне расскажет, о чем 4 правило?»

Правильно. Теперь мы знаем, ребята, что нельзя встречаться без родителей с незнакомыми людьми из интернета»

7) Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 5)

Тему про агрессивное общение в интернете проиллюстрируйте второй частью рассказа о Митясике и мальтийской болонке.

Можно спросить мнение детей о том, надо ли отвечать на оскорбления в интернете.

После правила в стихах, которое читает Интернешка, обязательно резюмируйте, о чем оно.

Ведущий: «Кто мне расскажет, о чем 5 правило?»

Правильно. Теперь мы знаем, ребята, что общаясь в Интернете надо быть дружелюбными с другими, ведь читать грубости так же неприятно, как и слышать. И если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, надо обязательно рассказать об этом родителям»

8) *Негативный контент (Правило 6)*

Тему про негативный контент в интернете иллюстрируют стихи, которые читает Интернешка.

Ведущему нужно доступно объяснить детям, что такое фильтр.

После правила в стихах, которое читает Интернешка, обязательно резюмируйте, о чем оно.

Ведущий: «Кто мне расскажет, о чем 6 правило?»

Правильно. Теперь мы знаем, чтобы не столкнуться с неприятной и огорчительной информацией в интернете, нужно установить на свой компьютер фильтр»

9) *За помощью к взрослым (Правило 7)*

Тему о том, что надо обращаться за помощью к взрослым начните с диалога детьми.

Ведущий: «Ребята, а что все-таки делать, если вы встретились с какой-то трудностью в интернете: например, к вам пробрался вирус, или вас кто-то обижает, или вы отправили смс на незнакомый номер?» (выслушать ответы детей)

После правила в стихах, которое читает Интернешка, обязательно резюмируйте, о чем оно.

Ведущий: «Кто мне расскажет, о чем 7 правило?»

Правильно. Теперь мы знаем, что нужно всегда обращаться к родителям за помощью, если вам что-то непонятно в Интернете. Они всегда помогут и расскажут, что безопасно делать, а что нет»

IV. Закрепление полученного материала и завершение занятия

1) *Повторение правил безопасного использования интернета*

Закрепление полученного материала начните с диалога с детьми.

Ведущий: «Про что правила, которые мы сегодня узнали? Сколько их? Какие правила, кто из вас запомнил?» (Дети называют правила).

Ведущий: «Кто хочет еще раз прочитать для всех эти правила?» (Дети читают краткие правила)

Если желающих прочитать правила очень много, можно прочитать правила хором.

2) *Завершение занятия*

Завершение занятия должно оставить у детей положительные эмоции.

В случае проведения урока в классе, где нет возможности для подвижной активности, ведущий и ребята просто прощаются. Ведущий дарит детям книжки (буклеты, листовки с правилами), хвалит их. Потом все хлопают друг другу.

При проведении урока в более просторном помещении проводится интерактивная игра «Сеть» (см. Приложение 3). Ведущий дарит детям книжки (буклеты, листовки с правилами), хвалит их. Потом все хлопают друг другу.

Самооценка проведенного урока

Все ли дети участвовали в дискуссии? _____

Если нет, то почему? _____

Смогли ли вы ответить на все вопросы детей? _____

Если нет, то, к каким вопросам вы оказались неподготовлены? _____

Уложились ли вы отведенное время? _____

Если нет, то, что вам помешало? _____

Как вы оцениваете проведенный урок в 5-бальной системе _____

Какие выводы и рекомендации вы можете дать по проведению урока _____

Удалось ли решить поставленные задачи? _____

VI. Сценарий проведения урока и Приложения

Краткое содержание урока:

I. Знакомство и введение в занятие.

- 1) Знакомство с ведущим
- 2) Актуализация представлений и знаний об интернете у детей
- 3) Представление героев и цели урока

II. Возможности и положительные стороны интернета

- 1) Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета
- 2) Полезные и безопасные сайты
- 3) Общение на расстоянии

III. Риски и угрозы интернета: правила безопасности

- 1) Возможные риски и опасности интернета
- 2) Обман и мошенничество (Правило 1)
- 3) Вирусы (Правило 2)
- 4) Физкультминутка
- 5) Предоставление личной информации (Правило 3)
- 6) Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4)
- 7) Встреча с незнакомцами (Правило 5)
- 8) Негативный контент (Правило 6)
- 9) За помощью к взрослым (Правило 7)

IV. Закрепление полученного материала и завершение занятия

- 1) Повторение правил безопасного использования интернета
- 2) Завершение занятия

Содержание/ деятельность	Речь ведущего:	Экран	Хрономет раж
I. Знакомство и введение в занятие			
<p>1.) Знакомство с ведущим Если занятие проводится в классе, то дети и так знают друг друга. Если занятие проводится среди незнакомых друг с другом детей, то знакомство может занять много времени, поэтому главная задача – познакомиться с ведущим.</p>	<p>Ведущий: Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся! Меня зовут Мы пришли сюда, чтобы поговорить сегодня об интересном и захватывающем мире интернета! Ой, как вас много. Но я все равно хочу со всеми вами познакомиться. А делать это мы будем вот как. Сейчас по моей команде каждый должен выкрикнуть свое имя. Готовы? Раз, два, три...</p>	<p>Заставочный слайд с темой урока</p>	<p>1 мин</p>
<p>2.) Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.</p>	<p>Ведущий: Кто-нибудь из вас уже бывал в интернете? Поднимите руки! (посчитать, сколько человек). А вы знаете, что такое интернет? (выслушать ответы 2-3 детей)</p>	<p>Слайды, символизирующие интернет</p>	<p>2 мин</p>
<p>3.) Представление героев и цели урока (используются визуальные образы героев).</p>	<p>Ведущий: Лучше разобраться в том, что происходит в интернете, узнать, что в нем есть интересного и полезного, а также опасного и неприятного, помогут нам наши герои – Интернешка и Митястик! Надеюсь, они смогут стать Вашими добрыми друзьями! Интернешка – родился и</p>	<p>Слайд с героями урока Интернешкой и Митястиком. Представлены изображения героев с краткой характеристикой и описанием.</p>	<p>3 мин</p>

	<p>всю жизнь прожил в интернете. Он все-все про него знает. А так как он очень добрый, веселый и настоящий друг, то всегда готов прийти на помощь своему другу Митясику. Митястик сам еще щенок и стал пользоваться интернетом совсем недавно, когда родители подарили ему компьютер. Митясику все интересно, но он пока еще не очень хорошо разбирается в интернете, поэтому ему нужен помощник, чтобы не попадать в неприятные ситуации.</p>		
II. Возможности и положительные стороны интернета			
<p>1) Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета</p>	<p><u>Ведущий:</u> Ребята, а как, по-вашему, для чего нужен интернет? Что в нем есть интересного и полезного? (выслушать ответы 2-3 детей)</p> <p>Совершенно верно, в интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться. И, конечно, Интернешка рассказал о том, сколько всего полезного, важного и интересного есть в интернете своему другу Митясику!</p> <p><u>Интернешка:</u> Где найти подругу Олю? Прочитать, что было в школе? И узнать про все на свете? Ну, конечно, (делает паузу, чтобы дети могли хором сказать) в ИНТЕРНЕТЕ!</p> <p>Там музеи, книги, игры, Музыка, живые тигры! Можно все, друзья, найти</p>		5 мин

	В этой сказочной сети		
<p>2) Полезные и безопасные сайты (учеба, поиск информации, перевод на иностранные языки). Ведущий представляет порталы с полезным и безопасным контентом: Omlet.ru Lukoshko.net Raskraska.net Detskiy-mir.net</p>	<p><u>Ведущий:</u> Ребята, вот сайты, на которые можно совершенно безопасно заходить, здесь много разной полезной и интересной информации. <u>Интернешка:</u> Как не сбиться нам с пути? Где и что в сети найти? Нам поможет непременно Поисковая система. Ей задай любой вопрос- Все, что интересно, Вмиг ответ она найдет И покажет честно.</p> <p>В Интернете, в Интернете, Пруд пруди всего на свете Здесь мы можем поучиться, Быстро текст перевести А в онлайн библиотеке Книжку нужную найти.</p>	Слайды со скриншотами порталов с полезным и безопасным контентом	3 мин
<p>3) Общение на расстоянии</p>	<p><u>Ведущий:</u> Однажды друзья Митясика поехали проведать своих дальних родственников, Митясик очень расстроился, так как знал, что будет очень скучать без своих друзей... И рассказал о своей беде Интернешке. Что же ему ответил Интернешка?</p> <p><u>Интернешка:</u> Расстоянья Интернету Совершенно не страшны. За секунду он доставит Сообщенье хоть с Луны.</p> <p>Не печалься, если вдруг Далеко уехал друг. Подключаешь Интернет - Расстоянья больше нет!</p>	Радостный Митясик общается по интернету с друзьями	1 мин

	Электронное письмо Вмиг домчится до него. Ну, а видео-звонок, Сократит разлуки срок.		
III. Риски и угрозы интернета: правила безопасности			
1) Возможные риски и опасности интернета Демонстрация видеоролика «Безопасный интернет – детям!»	<p><u>Ведущий:</u> Но не все так гладко и хорошо бывает в этой мировой паутине! Давайте посмотрим, что там может случиться!</p> <p>Показ видеоролика «Безопасный интернет – детям!»</p> <p><u>Ведущий:</u> Чтобы чувствовать себя в интернете уютно и безопасно, нужно знать несколько главных правил.</p> <p>И сегодня на уроке мы познакомимся с ними. Они научат нас делать так, чтобы в интернете с нами ничего плохого не случилось!</p> <p><u>Интернешка:</u> Мы хотим, чтоб интернет Был вам другом много лет! Выучишь семь правил этих- Смело плавай в интернете!</p>	Видеоролик «Безопасный интернет – детям!»	2 мин
2) Обман и мошенничество (Правило 1)	<p><u>Ведущий:</u> Митястик много времени проводит в интернете и с ним постоянно случаются разные истории. Послушайте одну из них.</p> <p>Перед днем рождения своей мамы Митястик никак не мог придумать, что же ей подарить. Он набрал слово «подарок для мамы» в поисковике и увидел много интересных сайтов, предлагающих подарки, которые можно оплатить с телефона. Митястик решил</p>	Митястик сидит перед компьютером и видит сайты (или просто странички): «Самый Лучший Подарок для Мама! Отправь смску по номеру 657. Либо Любимые духи всех мам! Отправь смску по номеру 657»	3 мин

	<p>отправить смску! Он сразу же это сделал и очень радовался своей находчивости. Но никакого подарка не получил, а на его телефоне закончились все деньги, и он не смог никому позвонить! Расстроенный Митястик обратился за помощью к Интернешке.</p> <p><u>Интернешка:</u> Иногда тебе в сети Вдруг встречаются вруны. Обещают все на свете: Подарить бесплатно детям Телефон, щенка, айпод и поездку на курорт. Их условия не сложны: Смс отправить можно С телефона папы, мамы – И уже ты на Багамах. Ты мошенникам не верь, Информацию проверь.</p> <p><u>Ведущий:</u> Да, грустно, что Митясика обманули. Но зато и мы с вами, и Митястик теперь знаем, что надо быть очень осторожными. А что же с подарком для мамы Митясика? Не волнуйтесь, все закончилось хорошо. Интернешка помог Митясику с помощью графической программы нарисовать красивую картину, куда вставил мамину фотографию, которую они потом распечатали и повесили в красивой рамке на стену. Мама была очень рада!</p>	<p>Митястик плачет Интернешка ему помогает и читает правило</p>	
<p>3) Вирусы (Правило 2)</p>	<p><u>Ведущий:</u> А вот другая история. Однажды Митястик делал домашнее задание. Для этого ему надо было разыскать несколько стихотворений и выучить их. Он решил быстро</p>	<p>«Непослушный компьютер» у Митясика, в него залезли вирусы! Приходит Интернешка и</p>	<p>3 мин</p>

	<p>найти их в интернете, переходя по ссылкам с одного сайта на другой. И вдруг что-то начало происходить с компьютером! Компьютер абсолютно перестал слушаться Митясика. Щенок растерялся и обратился за помощью к Интернешке. Интернешка помог Митясику, установив две волшебные программы: антивирус и родительский контроль. Это такие программы, которые мешают вирусам и плохой информации проникать в ваш компьютер.</p> <p><u>Интернешка</u> Вдруг из щели между строк Вылезает червячок. Безобидный хоть на вид - Он в себе беду таит. Может файлы он стирать, Может деньги воровать. Предлагает нам обновления Вирус - мастер маскировки. Не хочу попасть в беду- Антивирус заведу!</p>	<p>помогает установить программы защиты.</p> <p>Правило от Интернешки.</p>	
<p>4) Физкультминутка В случае проведения урока в классе, где нет возможности для подвижной активности проводится интерактивная игра «Три лица» (См. Приложение 2) При проведении в формате выставки проводится интерактивная игра «Вирусы» (см. Приложение 1)</p>	<p><u>Ведущий:</u> Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем и поиграем!</p>		<p>5 мин</p>

<p>Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.</p>			
<p>5) Предоставление личной информации (Правило 3)</p>	<p><u>Ведущий:</u> Митястик очень общительный и хочет, чтобы у него было много друзей. Однажды он завел себе профиль с сети «ПесКоннект», где рассказал о своих увлечениях и что ищет себе друзей, и стал ждать писем. И вот какое письмо он получил! Давайте я вам его прочитаю. «Привет, Митястик. Я Большая Белая и Пушистая Мальтийская болонка. У меня совсем мало друзей и поэтому я очень хочу познакомиться и подружиться с тобой. Пришли мне, пожалуйста, свой адрес и номер школы, в которой ты учишься. Я очень хочу посмотреть на тебя, поэтому пришли мне еще свою фотографию и фотографию своей семьи. С наилучшими пожеланиями, твой новый друг – Мальтийская болонка». Как вы думаете, ребята, надо ли Митясику отвечать на это письмо? Что может с ним случиться, если он это сделает? (выслушивает 2-3 ответа ребят). А давайте спросим Интренешку.</p> <p><u>Интернешка:</u> В Интернете, как и в мире, Есть и добрые, и злые. Полон разных он людей: Есть и гений, и злодей. По портрету не поймёшь От кого слезу прольёшь Чтобы вор к нам не пришёл,</p>	<p>Митястик видит письмо на экране.</p> <p>Правило от Интернешки.</p>	<p>3 мин</p>

	И маньяк нас не нашёл, Телефон свой, адрес, фото В Интернет не помещай И чужим не сообщай.		
6) Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4)	<p>Ведущий: Сейчас я вам расскажу продолжение истории про Митясика и Мальтийскую болонку. Митястик отправил Мальтийской болонке письмо и все, что она его просила. В ответ болонка начала посылать ему письма, где называла глупым псом, комком шерсти и т.д. Также Мальтийская болонка стала использовать фотографию Митясика, представляясь от его имени и знакомясь с другими собаками, и обижать их. Митястик очень расстроился и попросил Интернешку помочь ему. Интернешка помогает Митясику: он пересылает грубые письма Администратору сайта, который блокирует адрес Мальтийской болонки, и Митястик больше не получает плохих писем.</p> <p>Какое же правило про это нам расскажет Интернешка?</p> <p>Интернешка: В Интернете злые тролли Появляются порой. Эти злоки-задаваки Могут довести до драки. Им дразнить людей прикольно, Несмотря, что это больно. Только полный их игнор Тролля охладит задор. Сам же вежлив оставайся, В тролля ты не превращайся!</p>	<p>Митястик открывает агрессивные письма, потом видит себя изображенным с клыками, вставшей дыбом шерстью и рычащим на других. Он расстроен. Интернешка отправляет письмо с жалобой администратору сайта.</p> <p>Правило от Интернешки.</p>	3 мин
7) Встреча с незнакомцами (Правило 5)	<p>Ведущий: Ребята, нужно не только не давать информацию о себе чужим людям, но и не встречаться с незнакомцами.</p>	<p>Показ видеоролика «История одного знакомства»</p>	3 мин

	<p>Давайте посмотрим об этом короткий мультфильм. Показ видеоролика.</p> <p>Ведущий: Какое правило про эту ситуацию расскажет нам Интернешка?</p> <p>Интернешка: Как всем детям интересно Поиграть с друзьями вместе, В интернете тоже можно, Нужно быть лишь осторожным. И с чужими не играть, В гости их к себе не звать. И самим не приходите – Я прошу вас не забыть!</p>	Правило от Интернешки.	
			4
<p>8) Негативный контент (Правило 6)</p>	<p>Ведущий: Ребята, а было у вас такое, что вы ищите что-то нужное в интернете, а на компьютере появляются совсем не то, что нужно? (выслушать ответы детей) А как вы думаете, что надо делать, чтобы этого не случилось? (выслушать ответы детей) Давайте спросим у Интернешки.</p> <p>Интернешка: В интернете сайты есть - Невозможно глаз отвести. Там и игры, и мультфильмы, И учеба, и кино... Только вдруг ты там находишь Иногда совсем не то. Чтобы не перепугаться И потом не огорчаться, Надо фильтр поискать И компьютер подковать! Ты родителям скажи: Фильтры тут всегда нужны!</p>	Правило от Интернешки.	2 мин

<p>9) За помощью к взрослым (Правило 7)</p>	<p><u>Ведущий:</u> Ребята, а что все-таки делать, если вы встретились с какой-то трудностью в интернете: например, к вам пробрался вирус, или вас кто-то обижает, или вы отправили смс на незнакомый номер? (послушать ответы детей)</p> <p><u>Ведущий:</u> Да, правильно! Вы должны обратиться к вашим родителям или учителям! Они могут взять в помощь себе и вам разные компьютерные программы, они всегда помогут решить проблему и защитят от неприятностей! Интернешка все про это знает!</p> <p><u>Интернешка:</u> Если что-то непонятно, Страшно или неприятно - Быстро к взрослым поспеши, Расскажи и покажи. Есть проблемы в интернете? Вместе взрослые и дети Могут все решить всегда Без особого труда.</p>	<p>Митястик обращается за помощью к взрослым</p> <p>Правило от Интернешки.</p>	<p>2 мин</p>
<p>I. Закрепление полученного материала и завершение занятия.</p>			
<p>1) Повторение правил использования интернета</p>	<p><u>Ведущий:</u> Мы сегодня узнали много нового и интересного об интернете, о его возможностях и опасностях, о том какие правила нужно соблюдать, чтобы все было хорошо. Про что эти правила? Сколько их? Какие правила, кто из вас запомнил? (Дети называют правила). Кто хочет еще раз прочитать для всех эти правила!</p>	<p>Слайды с краткими правилами</p>	<p>4 мин</p>

	<p>(Дети читают краткие правила)</p> <p>Краткие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иногда тебе в сети Вдруг встречаются вруны. Ты мошенникам не верь, Информацию проверь 2. Не хочу попасть в беду - Антивирус заведу! Всем, кто ходит в интернет Пригодится наш совет. 3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ Вас попросит рассказать Информацию о школе, О друзьях и телефоне, Иль к страничке доступ дать. Мы на это НЕТ ответим, Будем все держать в секрете! 4. С грубиянами в сети Разговор не заводи. Ну и сам не оплошай- Никого не обижай. 5. Злые люди в интернете Расставляют свои сети. С незнакомыми людьми Ты на встречу не иди! 6. Как и всюду на планете Есть опасность в интернете. Мы опасность исключаем Если фильтры подключаем 7. Если что-то непонятно, страшно или неприятно, Быстро к взрослым поспеши, Расскажи и покажи. 		
<p>2) Завершение занятия В случае проведения урока в классе, где нет возможности для подвижной активности ведущий и ребята просто прощаются.</p>	<p><u>Ведущий:</u> Мы сегодня с вами большие молодцы! Для того чтобы вы лучше запомнили правила, Интернешка и Митястик хотят подарить вам книжки (буклеты, листовки) с правилами. (происходит раздача подарков). Давайте похлопаем друг другу!</p>		<p>2 мин</p>

При проведении в формате выставки проводится интерактивная игра «Сеть» (см. Приложение 3)	В зависимости от обстоятельств ведущий может провести в конце игру «Сеть».		
Всего:			40 мин

Приложение 1.

Игра «Вирусы»

Цель: Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

Вспомогательные материалы: Листы А4 двух разных цветов, клейкая лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

Процедура проведения: Листы А4 нужно скомкать и сделать из них снежки двух разных цветов. Снежки одного цвета обозначают, например, вирусы, спам, зараженные файлы. Снежки другого цвета – безопасная информация, безопасные файлы. Участники делятся на 2 команды, так чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 метра. В руках каждой команды снежки двух разных цветов, которые они, по команде ведущего, бросают другой команде. Задача – как можно быстрее закидывать противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все опасные снежки и сохранять у себя все безопасные. Ведущий засекает 10 секунд времени и, услышав команду «Стоп!», участники должны прекратить движение. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше опасных и больше безопасных снежков. Перебегать разделительную линию запрещено.

Слова ведущего:

Ребята, давайте попробуем почувствовать на себе вирусную атаку и постараться защититься от нее! Правила будут такие. Вам нужно разбиться на 2 команды. Но сначала из разноцветных листочков бумаги черного и красного цвета сделаем снежки! Каждый должен сделать по 2 снежка красного и черного цвета. Черные снежки – опасные, а красные – безопасные. По моей команде начинаем бросать друг в друга снежки! Задача одной команды – как можно быстрее закидывать противоположную команду снежками. Задача каждой команды – успеть откидывать все опасные черные снежки и сохранять у себя все безопасные красные.

Приложение 2.

Игра «Три лица»

Цель: Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

Слова ведущего: Я покажу вам три выражения лица. При этом я хочу, чтобы вы отгадали, какое выражение лица я показываю.
Какое выражение лица я пыталась вам показать? Верно, свирепое лицо. Давайте все сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки — покажем свирепое лицо. Такое лицо бывает у нас, когда нас обижают.
А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо. Какие жесты нам лучше всего делать руками, чтобы выразить печаль? Такое лицо бывает у нас, когда нас обманывают.
Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо – счастливое. Для этого давайте все широко улыбнемся и прижмем руки к сердцу... Такое лицо бывает у нас, когда мы общаемся со своими близкими людьми и любимыми друзьями.
Давайте попробуем еще раз: печальное, свирепое, счастливое.
Теперь разделитесь на пары и встаньте со своими товарищами спина к спине. Выберите одно из трех лиц, которое мы показывали. Когда я досчитаю до трех, вам надо будет быстро повернуться друг к другу и показать выбранное вами выражение лица. Задача состоит в том, чтобы, не сговариваясь заранее, показать то же самое лицо, что и ваш партнер.
Готовы? Раз, два, три...

Приложение 3

Игра «Сеть»

Цель игры: эмоциональная разрядка и снятие напряжения. Повторение правил безопасного интернета.

Процедура проведения: Два ребенка берутся за руки и поднимают руки вверх. Ведущий с остальными ребятами становится в цепочку, взявшись за руки. Ведущий проводит цепочку из ребят под руками и одновременно произносит стихи. Например,
Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?
И узнать про все на свете?
Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!
При слове «интернете» дети опускают руки и тот, кто оказался между ними становится в круг и поднимает руки. Игра продолжается до тех пор, пока всех детей не поймают.

Приложение 4.

1) Тема: Знакомство с возможностями интернета

Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?
И узнать про все на свете?
Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

Там музеи, книги, игры,
Музыка, живые тигры!
Можно все, друзья, найти

В этой сказочной сети

2) Тема: Интернет – общение на расстоянии

Расстоянья Интернету
Совершенно не страшны.
За секунду он доставит
Сообщенье хоть с Луны.

Не печалься, если вдруг
Далеко уехал друг.
Подключаешь интернет -
Расстоянья больше нет!

Электронное письмо
Вмиг домчится до него.
Ну, а видео-звонок,
Сократит разлуки срок.

3) Тема: Полезные и безопасные сайты

Как не сбиться нам с пути?
Где и что в сети найти?
Нам поможет непременно
Поисковая система.
Ей задай любой вопрос-
Все, что интересно,
Вмиг ответ она найдет
И покажет честно.

В интернете, в интернете,
Пруд пруди всего на свете
Здесь мы можем поучиться,
Быстро текст перевести
А в онлайн библиотеке
Книжку нужную найти.

4)Тема: Обман, мошенничество

Правило №1

Иногда тебе в сети
Вдруг встречаются вруны.
Обещают все на свете:
Подарить бесплатно детям
Телефон, щенка, айпод
и поездку на курорт.
Их условия не сложны:
Смс отправить можно
С телефона папы, мамы –
И уже ты на Багамах.

Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь.
Если рвутся предложить,
То обманом может быть.

5) Тема: Вирусы

Правило №2

Вдруг из щели между строк
Вылезает червячок.
Безобидный хоть на вид -
Он в себе беду таит.

Может файлы он стирать,
Может деньги воровать.
Предлагает нам обновки
Вирус - мастер маскировки.

Не хочу попасть в беду-
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в интернет
Пригодится мой совет.

6) Тема: Личная информация в интернете

Правило №3

Брат с сестрой пришли из школы,
А у них в квартире вору.
Быстро вспомнили ребята,
Что давно в сети когда-то
Написали адрес свой -
В гости звали всех домой.

А совсем недавно дети
Рассказали в интернете
Что им папа для учебы
Подарил компьютер новый.
Вору это все прочли
И их дом искать пошли.

Адрес, индекс, код квартиры,
Телефон подруги Иры,
Где б ты ни был на планете -
Им не место в интернете.

В Интернете, как и в мире,
Есть и добрые, и злые.
Полон разных он людей:
Есть и гений, и злодей.

По портрету не поймёшь
От кого слезу прольёшь

Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ
Вас попросит рассказать
Информацию о школе,
О друзьях и телефоне,
Иль к страничке доступ дать.
То на это НЕТ ответим,
Будем все держать в секрете!

7) Тема: Оскорбления

Правило №4

В Интернете злые тролли
Появляются порою.
Эти злюки-задаваки
Могут довести до драки.

Им дразнить людей прикольно
Несмотря, что это больно.
Только полный их игнор
Тролля охладит задор.
Сам же вежлив оставайся,
В тролля ты не превращайся!

8)Тема: Встреча с незнакомцами

Правило №5

Как всем детям интересно
Поиграть с друзьями вместе,
В Интернете тоже можно,
нужно быть лишь осторожным.
И с чужими не играть,
В гости их к себе не звать,
и самим не приходить –
Я прошу вас не забыть.

9)Тема: Неприятная информация, плохие сайты

Правило №6

В интернете сайты есть
Невозможно глаз отвести -
Там и игры, и мультфильмы
И учеба, и кино
Только вдруг ты там находишь
Иногда совсем не то...
Чтобы не перепугаться,
И потом не огорчаться,

Надо фильтр поискать
И компьютер подковать!
Ты родителям скажи-
Фильтры тут всегда нужны!

10) Тема: Обращайся к взрослым
Правило №7

Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.

Есть проблемы в интернете?
Вместе взрослые и дети
Могут все решить всегда
Без особого труда.

Приложение 5

Краткие правила безопасного использования интернета (в стихах)

Мы хотим, чтоб интернет
Был вам другом много лет!
Будешь знать СЕМЬ правил этих-
Смело плавай в интернете!

1. Иногда тебе в сети
Вдруг встречаются вруны.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь

2. Не хочу попасть в беду -
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в интернет
Пригодится наш совет.

3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ
Вас попросит рассказать
Информацию о школе,
О друзьях и телефоне,
Иль к страничке доступ дать.
Мы на это НЕТ ответим,
Будем все держать в секрете!

4. С грубиянами в сети
Разговор не заводи.
Ну и сам не оплошай-

Никого не обижай.

5. Злые люди в интернете
Расставляют свои сети.
С незнакомыми людьми
Ты на встречу не иди!

6. Как и всюду на планете
Есть опасность в интернете.
Мы опасность исключаем
Если фильтры подключаем

7. Если что-то непонятно,
страшно или неприятно,
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.

Приложение 6

Краткие правила безопасного использования интернета (в прозе)

- Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс – не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него смс, и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.
- Попроси взрослых разблокировать твой компьютер с помощью антивируса или позвони на Линию помощи «Дети Онлайн», если твой компьютер заблокировался картинкой с требованием отправить смс, чтобы решить проблему!
- Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из интернета. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу – антивирус!
- Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!
- Не отправляй свои фотографии, а также фотографии своей семьи и своих друзей незнакомым людям. Они могут использовать их так, что это навредит тебе или твоим близким.
- Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спроси у родителей как безопасно общаться.
- Не встречайся без родителей с людьми из интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- Общаясь в Интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать.
- Если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, обязательно расскажи об этом взрослым, которым ты доверяешь.
- Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией в интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это

взрослых - тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в интернете

- Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.