

Совместное чтение улучшает даже результаты обучения – наибольшую пользу от него получают дети, испытывающие трудности при чтении

<https://yle.fi/uutiset/3-12395519>

16.04.2022

Текст: Салла Вуолтеенахо

Перевод с финского языка Ю. Яковлевой

Согласно недавно опубликованному исследованию, совместное чтение улучшает в будущем грамотность детей и подростков.



Хенри (справа) и Онни Сипиляйнен в этот раз ищут в библиотеке научно-популярные книги. «Мы читаем вместе и потом размышляем, что означает написанное, пока Онни не все знает», – рассказывает Хенри Сипиляйнен. Фото: Мортен Лампен / Yle

[Исследование университета Ювяскюля](#) утверждает, что совместное чтение способствует языковому развитию ребенка, повышению интереса к чтению и развитию базовой грамотности.

Пользу от совместного чтения получают все дети, но особую пользу – дети, страдающие нарушениями чтения.

В ходе исследования изучались дети, начиная с пребывания в роддоме и до достижения ими взрослого возраста. Для изучения были выбраны 100 семей, члены которых страдали нарушениями чтения, и 100 контрольных семей, где с затруднениями при чтении не сталкивались.

Исследователи провели для новорожденных детей электроэнцефалографию уже в роддоме.

– Когда младенцы спали, им произносили звуки «ата, ата, ата, атта», – рассказывает профессор Минна Торппа из Университета Ювяскюля.

Таким образом удалось проследить, как младенцы реагируют на изменения звука голоса до того момента, когда на их среду обитания может быть оказано влияние. Ученые обнаружили различия между детьми, подверженными риску возникновения нарушений чтения, и детьми из контрольной группы. На основании проведенных ранее исследований известно, что нарушения чтения передаются по наследству. Если в семье кто-то страдал от нарушений чтения, у ребенка повышен риск столкнуться с ними.

– Это говорит о том, что с нарушением чтения связано специфическое отличие в работе мозга, – говорит Торппа.

Высокая грамотность важна при обучении, но ее значение особенно велико сегодня, когда распространяется дезинформация.

– Нам самим необходимо уметь критически относиться к информации и получать информацию из разных источников, – утверждает Торппа.



Эрья Вяйтё и Эмма Блом ищут сказки на ночь для 3-летней младшей сестры Эммы. В двуязычной семье родители по очереди читают сказки на финском и шведском языке. Фото: Мортен Лампен / Уе

Совместное чтение – ситуация взаимодействия

Важность совместного чтения подчеркивается во многих исследованиях, связанных с грамотностью. По словам профессора Торппа, на это есть ряд причин.

Книжный язык более разнообразный и богатый, чем разговорный язык, а кроме того совместное чтение – это время взаимодействия. Ребенок при этом может спрашивать

значение слов или задавать вопросы о том, чего он не понимает. Совместное чтение – это также момент близости с папой, мамой или братом/сестрой.

– Известно, что человеческая память работает, когда человек испытывает положительные чувства, – говорит Торппа.

Совместное чтение также помогает при изучении алфавита. При этом с ребенком можно учить буквы, если они ему интересны.

По мнению профессора Торппа, финские дети обычно довольно легко обучаются технической стороне чтения и произношению букв. Тем не менее, именно этот базовый навык чтения часто лежит в основе нарушения чтения, когда человек читает замедленно и неуверенно.

Совместное чтение облегчает вхождение ребенка в мир книг. Оно открывает ребенку богатый мир книжного языка и слов.

Читайте с ребенком хотя бы пять минут в день:

- *Пользу от совместного чтения получают все дети, но особую пользу – дети, испытывающие трудности при чтении.*
- *Кроме того, ребенок, только что научившийся читать, может читать медленно, а совместное чтение мотивирует и вдохновляет продолжать чтение.*
- *Совместное чтение не стоит прекращать, даже если ребенок пошел в школу или сам научился читать. Совместное чтение даже улучшает в дальнейшем результаты тестирования PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся).*
- *Ежедневное время чтения должно длиться хотя бы 5-10 минут.*
- *Читайте вместе такую литературу, которая интересна ребенку.*

Торппа говорит, что все еще читает своим детям-подросткам каждый вечер.

– Мы просто заменили сказку перед сном такими книгами, которые им интересны, – говорит Торппа.

Совместное чтение открывает новые возможности, например, для обсуждения.

– Если мы читаем, например, книгу «Властелин колец», мы можем вместе посмотреть снятые на ее основе фильмы и продолжить обсуждать персонажей. Совместное чтение повышает взаимодействие между детьми и родителями, источник которого – книги.

Особую пользу от совместного чтения получают те дети, которые испытывают трудности при чтении

В ходе долгосрочного исследования было проанализировано развитие грамотности у детей из группы риска и контрольных семей до достижения ими 15-летнего возраста. Исследователи следили, в том числе, за объемом словарного запаса, знанием букв и грамотностью детей в течение нескольких лет.

База грамотности начинает формироваться уже за несколько лет до начала обучения в школе. Известно, что домашняя читательская среда влияет на грамотность разными способами. Чтение книг с детьми помогает языковому развитию детей и мотивирует к самостоятельному чтению. Кроме того, знакомство с книгами и буквами до наступления школьного возраста

помогает формированию базовой грамотности. Совместное чтение также усиливает в дальнейшем интерес ребенка к чтению.

Исследование также указывает на то, что совместное чтение улучшает грамотность в будущем. Если у ребенка был повышенный риск развития нарушений чтения, он получает особую пользу от совместного чтения.

– Словарный запас был лучше развит, если детям начинали читать еще до достижения 2-летнего возраста, но когда речь идет об учениках 2-3 класса, то совместное чтение способствовало получению более высоких результатов при прохождении тестирования Pisa у детей, страдающих от нарушений чтения, – говорит Торппа. – Согласно нашей интерпретации, совместное чтение приносит ребенку пользу, если нарушения чтения имеются, и ребенок еще не может читать достаточно много.

Торппа подчеркивает, что совместное чтение стоит продолжать как можно дольше.



Лииси Сиппола в библиотеке вместе со своим 7-месячным ребенком. Вместе они обычно рассматривают рекламу и газеты. Книги планируют читать позже. Фото: Мортен Лампен / Yle

Аудиокниги так же полезны, как и совместное чтение?

Дети и подростки имеют возможность слушать аудиокниги, начиная с раннего возраста. Прослушивание аудиокниг расширяет словарный запас и помогает погрузиться в мир сказок и рассказов. Профессор Минна Торппа, тем не менее, напоминает, что в них отсутствует один важный фактор, взаимодействие.

Торппа говорит, что еще одна негативная сторона аудиокниг заключается в том, что они не останавливаются, когда ребенку нужно время, чтобы задать вопрос и удивиться происходящему в книге. Аудиокнига также не способна обучить ребенка буквам.

– Прослушивание книг – практически то же самое, что и просмотр телевизора, – говорит Торппа.

Человеку нравится быть рядом с кем-то, и события тоже лучше сохраняются в памяти при активном личном участии.

– Если у ребенка есть нарушения чтения, аудиокниги могут быть полезны, когда чтение затруднено, но самостоятельное чтение не следует заменять аудиокнигами, – обращает внимание Торппа.

В библиотеках проводится большая работа для сохранения интереса к чтению

Библиотекарь Центральной библиотеки Хельсинки «Ооди» Рииа Олланкетто уверена, что библиотеки – одна из причин высокой грамотности финнов.

– В Финляндии действительно замечательная библиотечная отрасль, и библиотека, определенно, – одна из причин того, что у детей высокий уровень грамотности, – говорит Олланкетто.

Олланкетто работает в отделе литературы для детей и молодежи Городской библиотеки Хельсинки. В своей работе она, например, ищет и рекомендует литературу, которая будет интересна детям, и непрерывно трудится над формированием фонда, подходящего и интересного детям и подросткам.

– Фонд – один из основных столпов библиотеки, который поддерживает чтение. Важно, чтобы закупалась новая детская литература, и чтобы эти книги в достаточном количестве были доступны сразу на полках.

По словам Олланкетто, она встречает семьи, которые приходят, чтобы найти в библиотеке новую литературу для ребенка, который уже прочитал все. Во время посещения библиотеки школьными классами могут прийти дети, которые вообще не читают.

– Я призываю к тому, что читали хотя бы что-то! Комиксы или научно-популярные книги, жанр не важен, важно, чтобы нашлось то, что понравится ребенку и разожжет его интерес к чтению.

Олланкетто рекомендует некоторым детям также аудиокниги или адаптированные книги, если чтение затруднено и замедлено.

– Адаптированные книги особенно хороши для детей, которым трудно читать длинные тексты, – говорит она.

Олланкетто считает, что библиотека играет особую роль в развитии различных видов грамотности у детей.

– Когда информации поступает много и в разных формах, важно уметь трактовать тексты, изображения и рекламу, чтобы суметь понять, что правда, а что нет, – говорит Олланкетто.