

**Социокультурная адаптация детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья
в пространстве учреждения культуры**

«... Ребёнок родился слепым. Кто виноват в его несчастье? Никто! Тут не только не было и тени чьей-либо «злой воли», но даже самая причина несчастья скрыта где-то в глубине таинственных и сложных процессов жизни», – гуманист Владимир Короленко едва ли не первым в повести «Слепой музыкант», написанной в 80-е годы XIX века, делает главным героем незрячего инвалида. В настоящее время в России растёт число детей с инвалидностью, сейчас их насчитывается почти 700 тыс. человек, ещё около 3 млн. детей находятся в группе риска. Педиатры отмечают, что инвалидность детей в стране «выходит на первый план».

Государство обозначило задачу по всесторонней социализации детей с ограниченными возможностями как одну из ключевых. Данный факт не может не отразиться на сфере библиотечного обслуживания. Безусловно, современные библиотеки не остаются в стороне от решения проблем, связанных с просвещением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, развитием их творческих способностей, организацией досуга. Остро встаёт вопрос о формировании дефектологической компетенции специалистов библиотечно-информационной сферы, начинает активно развиваться дефектологическое библиотековедение. Рассуждая об актуальности данного направления, нам необходимо разобраться в современной терминологии и понятиях. Библиотекам нужны профессионалы, способные адаптироваться в быстро меняющемся мире, понимать, что будет востребовано в будущем.

Немногие знают, чем отличаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от детей-инвалидов, не понимают, что это взаимопересекающиеся группы, а вопрос об их разграничении является дискуссионным на всех уровнях власти. Бюрократическая коллизия приводит к путанице понятий и их отождествлению, многие считают термин ОВЗ толерантным синонимом понятия инвалидности. Даже в Докладе о выполнении Конвенции ООН о правах инвалидов под количеством детей с инвалидностью подразумевалось число несовершеннолетних с ОВЗ. Трудности терминологии и определения понятий возникают на современном этапе во всех странах мира при переходе от унитарного к открытому гражданскому обществу, когда оно осознает необходимость отразить в языке своё меняющееся отношение к детям с нарушениями в развитии, новое понимание их прав.

Итак, особые дети имеют особые права, определенный статус. Какие бывают статусы, кто их присваивает?

Закон об образовании предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются. Оба термина упоминаются в текстах законов, но статус ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ вовсе не

обязательно будут у одного лица. Законы учитывают разницу между понятиями «ОВЗ» и «инвалид».

Понятие «инвалид»

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статья 1 Федерального закона 181).

Статус инвалида (ребёнка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Понятие «ограниченные возможности здоровья»

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

Статус ребёнка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Признание ребёнка «лицом с ограниченными возможностями здоровья» происходит не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа — ПМПК.

Ещё один современный термин – **«ребёнок с особыми образовательными потребностями»**.

В настоящее время уходят из широкого употребления термины «аномальный ребёнок», «ребёнок с нарушениями в развитии», «ребёнок с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их специальные термины как ярлыки, воспринимаемые как обозначение ненормальности человека. Границы между нормальным и особым ребёнком призрачны, ведь без должного внимания любой ребёнок будет отставать в развитии. К тому же в особых условиях нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия, например ребёнок, не знающий русского языка.

Новый термин «дети с особыми образовательными потребностями» закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы к фиксации их потребностей в особых условиях и средствах воспитания и образования. Он подчеркивает ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

К детям с особыми образовательными потребностями можно отнести следующие категории детей:

✓ Дети-инвалиды (Дети с физическими нарушениями. Дети с психическими нарушениями. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с соматическими нарушениями. Дети с сурдо- орто- тифло- нарушениями).

✓ Дети с отклоняющимся развитием, поведением (Одаренные дети. Дети с девиантным поведением. Дети с деликвентным поведением).

✓ Дети с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии (Дети с речевыми нарушениями. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Дети с эмоциональными и поведенческими нарушениями)

✓ Дети с особыми образовательными потребностями – это широкое понятие, включающее в себя и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Чтобы личность всесторонне развивалась в социуме, особенно при инвалидности, требуются особые условия, облегчающие процесс реабилитации, адаптации и т.д. *Социум* — сфера, в которой ребёнок общается с миром и другими людьми кроме родителей. *Адаптация* – готовность к выполнению различных социальных ролей, устойчивость социальных связей, навыки и обычаи общественного существования.

Учреждения культуры играют существенную роль в процессах *социокультурной* адаптации и общественной инклюзии инвалидов: помогают решать проблему дефицита общения, организуют досуг, создают условия для приобщения к мировым художественным ценностям. В процессе культурно-досуговых мероприятий люди с инвалидностью приобретают опыт коммуникативных навыков, социального взаимодействия через расширение круга общения. Люди с особыми потребностями, приобщаясь к культуре, тем самым вовлекаются в культурное сообщество и становятся его частью. Важно, чтобы любой человек, вне зависимости от состояния здоровья и своих возможностей, смог стать частью культурного сообщества.

Формирование готовности к общению в учреждении культуры, развитие начального интереса к традициям, к искусству, приобретение позитивного опыта происходит, конечно же, в детстве. «Все мы родом из детства» – часто цитируем мы Антуана де Сент-Экзюпери... Да, «дитя как сундук: что в него положишь, то потом и достанешь», – учит нас народная мудрость. Современные библиотеки имеют огромный потенциал в сфере социализации подрастающего поколения с ограниченными возможностями здоровья, предоставления им доступа к ценностям мировой и отечественной литературы, а также комфортных условий для творческого развития. Грамотный подход к сопровождению ребёнка с особыми потребностями, своевременная социокультурная адаптация в детстве формируют условия для реализации реабилитационного потенциала человека, т.е. способствуют в итоге *социокультурной реабилитации*. Под социокультурной реабилитацией понимается совокупность резервных возможностей человека, позволяющих ему восстанавливать утраченные функции и дефекты развития. В современных условиях социокультурная реабилитация является немаловажным сегментом в комплексной реабилитации инвалидов.

Социокультурная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями протекает в трех звеньях: личность, общество, культура, где постоянно согласовываются требования и

ожидания социальной среды к личности «нетипичного» ребенка. В результате успешной социокультурной адаптации ребёнок приспосабливает свои установки, поведение и притязания к реалиям той социальной среды, в которую он адаптируется. Приобретенные в результате социокультурной адаптации знания и навыки дети с ограниченными возможностями направят на удовлетворение жизненных потребностей, что поможет им стать полноценными членами общества.

Освоить методы и технологии педагогической деятельности по социокультурной адаптации помогают знания о психолого-педагогических особенностях детей, о культуре взаимодействия с родителями, ориентиры в развитии дошкольников и школьников с особыми потребностями.

Одним из важных направлений в социокультурной адаптации ребёнка с особыми потребностями является *социально-коммуникативное развитие*. Адаптированные образовательные программы ФГОС рекомендуют определённые показатели социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. Приведём пример таких показателей из образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями зрения.

Для социально-коммуникативного развития детям важно знать:

- собственное имя, отчество, фамилию; имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила организации вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- возможные препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- ориентиры (тактильные, слуховые, зрительные, предметные), обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку, их местоположение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета).

Для социально-коммуникативного развития детям с ОВЗ, особенно *незрячим*, важно уметь:

- обращаться по имени, имени и отчеству; изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание;
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- по установке (вербальной, визуальной) показывать мимику, позу, жесты; выразить (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, страха и др.;
- следовать правилам игры, вести роль;

- расставлять мелкие предметы быта для занятий, для игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

Для социально-коммуникативного развития *слепым* детям важно владеть следующим:

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия рельефных изображений человека;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом совместного выполнения операций конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с взрослым;
- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Перечисленные, как пример, показатели социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ являются актуальными ориентирами при сопровождении детей с глубокими нарушениями зрения, помогают определить содержание работы для эффективной адаптации.

Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужно постоянное сотрудничество всех структур, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

Таким образом, сопровождение процесса социокультурной адаптации детей с особыми потребностями предполагает совершенствование следующих профессиональных компетенций работников учреждений культуры:

знания

- психолого-педагогические особенности детей с особыми потребностями,
- классификация нарушений психофизиологического развития лиц с ОВЗ,
- показатели социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ,

умения

- разработка и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ в учреждениях культуры,
- технологии проведения индивидуальных, групповых мероприятий для детей и совместных с родителями.

Социокультурная адаптация детей-инвалидов, детей с ОВЗ – это специально организованный процесс обучения и воспитания и это сложный интересный процесс, который способствует индивидуальному развитию ребёнка, готовит к восприятию традиций и культурного опыта поколений, а также обеспечивает социально-коммуникативное развитие личности. С другой стороны, для нас, это уникальная возможность научиться лучше понимать друг друга, расширить рамки своего мировоззрения, стать добрее и мудрее. Нам нельзя терять гуманистические, подвижнические основы деятельности библиотекаря, совпадающие с направленностью культуры и традициями народа. Перечитайте на досуге повесть Владимира Галактионовича Короленко «Слепой музыкант». Это наиболее значительное произведение Короленко и переиздавалось при его жизни 15 раз. В целом повесть «Слепой музыкант» отвечает на вопрос «как быть счастливым?». Для гуманиста Короленко это значит дарить счастье другим.

Литература

1. Библиотека как центр социокультурной реабилитации читателей с ограниченными возможностями / Е. О. Матвеева // Музеи, библиотеки и архивы как институты исторической памяти: VI международные музейные чтения Современные проблемы музееведения: сборник научных статей, докладов и тезисов. – Орел: Орловский гос. ин-т искусств и культуры, 2014. – С. 236-240. – [5] с.
2. Дефектологические компетенции специалистов библиотечно-информационной сферы/ Е. О. Матвеева // Вестник МГУКИ. 2011. 4 (42). – С. 223–224.
3. Ильичев, Д. Реабилитация детей с ограниченными возможностями //Социальная работа. 2003. № 2. – С. 46
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. <https://fgosreestr.ru/>(Дата обращения: 12.05.2021).
5. Психолого-педагогические компетенции библиотекаря в контексте современных принципов социокультурной реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями / Е. О. Матвеева // Вестник МГУКИ. 2014. 1 (57). – С. 167–172.
6. Шпак, Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации. – Кемерово, 1992.