

Библиотечный вестник Карелии

2006 год
Выпуск 18 (25)

Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества

Материалы Международной
научно-практической конференции –
III конференции Библиотечной Ассоциации
Республики Карелия

Содержание

От составителей	4
ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	5
Извлечения из Федерального закона от 31 декабря 2005 г. № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»	5
Закон Республики Карелия от 30 декабря 2005 года № 952-ЗРК «О культуре»	8
Закон Республики Карелия от 26 декабря 2005 г. № 937-ЗРК «О внесении изменения в статью 2 Закона Республики Карелия “О порядке решения вопросов местного значения городских, сельских поселений в Республике Карелия в 2006 году и о приостановлении действия отдельных положений Закона Республики Карелия “О межбюджетных отношениях в Республике Карелия”»	10
РЕГИОНАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	13
Программа Международной научно-практической конференции «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества» – III конференции Библиотечной Ассоциации Республики Карелия	13
Материалы пленарного заседания	16
<i>Сакина В. А.</i> Библиотечное обслуживание детей и юношества в Республике Карелия: состояние, проблемы, перспективы	16
<i>Русанова В. К.</i> Молодежь Карелии в начале XXI века	21
<i>Догоняева Е. И.</i> Библиотечное обслуживание юношества и новые информационные технологии	27
<i>Николаева А. А.</i> Ресурсы Научной библиотеки Петрозаводского государственного университета в обеспечении учебного процесса	29
<i>Некрасова Н. В.</i> Муниципальная библиотека в системе информационной поддержки образовательных программ школ	32
<i>Гришкалаускене Е. П.</i> Социальная роль школьной библиотеки	35
<i>Героева М. И.</i> Стратегия развития библиотечного обслуживания юных читателей в Прионежской ЦБС	36
<i>Бруснина Л. В.</i> Академия семейного чтения как одно из направлений работы библиотеки с детьми	37
<i>Щурихина Н. В.</i> Системность работы с молодежью в библиотеках Беломорской ЦБС	39
<i>Овчинникова Ю. В.</i> Состояние и перспективы развития библиотечного обслуживания юношества в Российской Федерации	44
<i>Боева Л. А.</i> Видеть перспективу! Опыт устойчивого развития региональной библиотечной политики Липецкой области	50
<i>Полежаева С. И.</i> Достижения и проблемы социального партнерства в библиотечном обслуживании детей Подмосковья	52
<i>Дашкевич А. С.</i> Деятельность Фонда «Пушкинская библиотека» по повышению престижа чтения в обществе	53
<i>Краснова Л. В.</i> Областные программы читательского развития: творческое сотрудничество читателя и библиотекаря	56
<i>Тарарова Л. В.</i> «И дольше века длится День...»	58
<i>Садовникова Т. Н.</i> Детская библиотека в контексте социального партнерства в интересах детей	62

<i>Пилппула Р.</i> Приключения и ориентирование	65
<i>Самохина О. Н.</i> Мультимедиауслуги как новая стратегия библиотечного обслуживания	67
ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ	70
Концепция развития библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия на период до 2010 года (проект)	70
Резолюция Международной научно-практической конференции «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества» – III конференции Библиотечной Ассоциации Республики Карелия	72
СОВЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛА	75
<i>Васильева Л. А., Завьялова Ю. Ю.</i> Библиотечное обслуживание детей и юношества: (библиографический указатель литературы)	75
<i>Кукелева С. А.</i> Сельская школа: проблемы и перспективы развития: (аннотированный список литературы)	106
<i>Клеманская И. Е.</i> Профильное обучение: (методические материалы в помощь библиотекарям и педагогам)	114
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БИБЛИОТЕК РЕСПУБЛИКИ	136
<i>Житникова Л. С.</i> Хозяйка Читай-города	136
Представляем конкурсную работу Е. Рогозиной	138
<i>Рогозина Е. В.</i> День книг Джоан Ролинг «Гарри Поттер и другие...»	138
<i>Коньшина И. А.</i> Мы вместе	150
<i>Приложение.</i> Сценарий праздника для друзей «Вместе весело шагать»	151
<i>Захарова Е. В.</i> Библиотека в защиту детства	154
<i>Приложение 1.</i> А ну-ка, мальчики!: Игровая программа	155
<i>Приложение 2.</i> Праздник девочек и мам: Игровая программа	157
<i>Приложение 3.</i> Захарова Е. В., Шатрова М. С. Знатоки правил хорошего тона: Игра	161
<i>Гришкалаускене Е. П.</i> Победа остается молодой	165
ТВОРЧЕСТВО НАШИХ КОЛЛЕГ	167
Тимофеева Сильва Георгиевна	167
Пянтонен Светлана Петровна	170
ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕК В ЛИЦАХ	172
<i>Илюшина Н. И.</i> У истоков	172
БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ	173
Краткий отчет о деятельности БАРК за 2005 г.	173
Основные мероприятия и направления деятельности БАРК на 2006 г.	174
Отчет о проведении республиканской благотворительной акции «Новые книги – библиотекам республики» (2005 г.)	177
<i>Фекличева Н. Ю.</i> Защита социальных и профессиональных прав библиотечных работников Республики Карелия: результаты анкетирования	178
НОВОСТИ. ИНФОРМАЦИЯ. РЕКЛАМА	181
Новые издания Национальной библиотеки Республики Карелия	181
Список сокращений	182

29–30 сентября 2005 года в столице Республики Карелия – городе Петрозаводске состоялась Международная научно-практическая конференция «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества» – III конференция Библиотечной Ассоциации Республики Карелия, организованная Детско-юношеской библиотекой Республики Карелия при содействии Министерства культуры и по связям с общественностью РК и Библиотечной Ассоциации РК. В работе конференции приняли участие руководители детских и юношеских библиотек из 13 регионов РФ, библиотекари централизованных библиотечных систем РК, представители библиотек различной ведомственной принадлежности.

Новая социокультурная ситуация, вызванная изменениями социально-экономического характера, поставила библиотеки, обслуживающие детей и юношество, перед необходимостью по-новому определить цели и задачи своей деятельности, место детских и юношеских библиотек в системе обслуживания детей и юношества. Цель конференции – определение путей взаимодействия библиотек различных систем и ведомств, разной организационно-правовой формы для создания качественно новой системы библиотечного обслуживания детей и юношества, а также выработка новых подходов в стратегии обслуживания юных пользователей.

Тема первого дня конференции – «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия». Библиотечная политика в регионе не может развиваться вне связи с основными направлениями культурной политики региона. В Республике Карелия принята республиканская целевая программа «Развитие сферы культуры Республики Карелия на период до 2010 года», в которой определены приоритеты развития библиотечного дела в республике. Участники конференции в своих выступлениях раскрывали специфику библиотечного обслуживания юных читателей в муниципальных, школьных, вузовских и др. библиотеках республики. Логическим завершением работы первого дня конференции была презентация проекта Концепции развития библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия, которая определила миссию, цели, задачи, основные направления развития и модернизации библиотечного обслуживания детей и юношества, исходя из современного состояния и прогноза развития библиотечного дела в Республике Карелия, а также с учетом изменения потребностей детей и юношества в библиотечных услугах.

Тема второго дня конференции – «Выбор стратегии библиотечного обслуживания детей и юношества: опыт регионов России». Огромный интерес вызвал практический опыт специалистов детских и юношеских библиотек РФ.

В данный сборник вошли материалы конференции, которые, мы надеемся, будут интересны специалистам, работающим с детьми и юношеством.

В раздел «Советы профессионала» включен указатель литературы «Библиотечное обслуживание детей и юношества», подготовленный специалистами ДЮБ РК для участников конференции, аннотированный список «Сельская школа: проблемы и перспективы развития», составленный главным библиотекарем Национальной библиотеки РК С. А. Кукелевой, методические материалы в помощь библиотекарям и педагогам по теме «Профильное обучение», подготовленные главным библиотекарем НБ РК И. Е. Клеманской. В разделе «Из опыта работы библиотек республики» представлена творческая работа победителя республиканского конкурса «Библиовертикаль», ведущего специалиста ЦРДБ Медвежьегорской ЦБС Е. В. Рогозиной «День книг Д. Роллинг “Гарри Поттер и другие...”». Обращаем Ваше внимание на то, что в данном выпуске впервые представлено литературное творчество наших коллег – ветеранов ДЮБ РК.

Приносим благодарность всем, кто участвовал в составлении сборника и предоставил свои материалы. Все материалы опубликованы в авторской редакции.

Отзывы просим направлять по адресу:
185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 1.
Детско-юношеская библиотека Республики Карелия
или по e-mail: dubrk@library.karelia.ru

Извлечения

Из Федерального закона от 31 декабря 2005 г. № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»

Принят Государственной Думой 23 декабря 2005 года
Одобен Советом Федерации 27 декабря 2005 года

Статья 3

Внести в Закон Российской Федерации от 9 октября 1992 года № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 46, ст. 2615; Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607) следующие изменения:

1) статью 25 дополнить частью четвертой следующего содержания:

«В собственности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований могут находиться объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) независимо от категории их историко-культурного значения.»;

2) в статье 39:

абзац второй изложить в следующей редакции:

«сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности субъекта Российской Федерации, государственная охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) регионального значения;»;

дополнить частью второй следующего содержания:

«Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе участвовать в финансировании мероприятий по сохранению, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) федерального значения, находящихся в федеральной собственности.»;

3) статью 40 изложить в следующей редакции:

«Статья 40. Полномочия органов местного самоуправления в области культуры

К полномочиям органов местного самоуправления поселения в области культуры относятся:

организация библиотечного обслуживания населения, комплектование библиотечных фондов библиотек поселения;

создание условий для организации досуга и обеспечения жителей поселения услугами организаций культуры;

сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности поселения, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, находящихся на территории поселения;

содержание музеев;

создание условий для развития местного традиционного народного художественного творчества, участие в сохранении, возрождении и развитии народных художественных промыслов в поселении.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципального района в области культуры относятся:

организация библиотечного обслуживания населения межпоселенческими библиотеками, комплектование их библиотечных фондов;

содержание музеев;

создание условий для обеспечения поселений, входящих в состав муниципального района, услугами по организации досуга и услугами организаций культуры;

создание условий для развития местного традиционного народного художественного творчества в поселениях, входящих в состав муниципального района.

К полномочиям органов местного самоуправления городского округа в области культуры относятся:

организация библиотечного обслуживания населения, комплектование библиотечных фондов библиотек городского округа;

создание условий для организации досуга и обеспечения жителей городского округа услугами организаций культуры;

сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности городского округа, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории городского округа;

содержание музеев;

создание условий для развития местного традиционного народного художественного творчества, участие в сохранении, возрождении и развитии народных художественных промыслов в городском округе.

В субъектах Российской Федерации – городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге полномочия органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в области культуры устанавливаются законами субъектов Российской Федерации – городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга.».

Статья 29

Внести в Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 40, ст. 3822; 2004, № 25, ст. 2484; № 33, ст. 3368; 2005, № 1, ст. 9, 12, 17, 25, 37; № 17, ст. 1480; № 30, ст. 3104; № 42, ст. 4216) следующие изменения:

1) в статье 14:

а) в части 1:

пункт 11 изложить в следующей редакции:

«11) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование библиотечных фондов библиотек поселения;»;

пункт 13 изложить в следующей редакции:

«13) сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности поселения, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории поселения;»;

дополнить пунктами 28–30 следующего содержания:

«30) организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в поселении.»;

б) дополнить частью 1.1 следующего содержания:

«1.1. Органы местного самоуправления поселения имеют право на создание музеев поселения.»;

в) в части 2 слова «при наличии» заменить словами «за счет», слова «материальных ресурсов и финансовых средств» заменить словами «доходов местных бюджетов»;

2) в статье 15:

а) в части 1:

пункт 10 признать утратившим силу;

пункт 19 изложить в следующей редакции:

«19) организация библиотечного обслуживания населения межпоселенческими библиотеками, комплектование их библиотечных фондов;»;

дополнить пунктами 19.1 и 19.2 следующего содержания:

«19.1) создание условий для обеспечения поселений, входящих в состав муниципального района, услугами по организации досуга и услугами организаций культуры;»;

дополнить пунктом 27 следующего содержания:

«27) организация и осуществление мероприятий межпоселенческого характера по работе с детьми и молодежью.»;

б) дополнить частью 1.1 следующего содержания:

«1.1. Органы местного самоуправления муниципального района имеют право на создание музеев муниципального района.»;

в) в части 3 слова «при наличии» заменить словами «за счет», слова «материальных ресурсов и финансовых средств» заменить словами «доходов местных бюджетов»;

3) в статье 16:

а) в части 1:

пункт 12 признать утратившим силу;

пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование библиотечных фондов библиотек городского округа;»;

пункт 18 изложить в следующей редакции:

«18) сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности городского округа, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории городского округа;»;

дополнить пунктом 34 следующего содержания:

«34) организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в городском округе;»;

б) дополнить частью 1.1 следующего содержания:

«1.1. Органы местного самоуправления городского округа имеют право на создание музеев.»;

в) в части 2 слова «при наличии» заменить словами «за счет», слова «материальных ресурсов и финансовых средств» заменить словами «доходов местных бюджетов»;

4) пункт 7 части 1 статьи 17 изложить в следующей редакции:

«7) учреждение печатного средства массовой информации для опубликования муниципальных правовых актов, обсуждения проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения, доведения до сведения жителей муниципального образования официальной информации о социально-экономическом и культурном развитии муниципального образования, о развитии его общественной инфраструктуры и иной официальной информации;»;

7) в статье 50:

а) дополнить частью 1.1 следующего содержания:

«1.1. В собственности муниципальных образований могут находиться объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) независимо от категории их историко-культурного значения в случае, если такие объекты необходимы для осуществления полномочий органов местного самоуправления, а также в иных случаях, установленных федеральным законом.»;

б) дополнить частью 1.2 следующего содержания:

«1.2. В собственности муниципальных образований также может находиться имущество, необходимое для осуществления полномочий, право осуществления которых предоставлено органам местного самоуправления федеральными законами.»;

в) в части 2:

пункт 7 изложить в следующей редакции:

«7) имущество библиотек поселения;»;

пункт 9 изложить в следующей редакции:

«9) объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) независимо от категории их историко-культурного значения в соответствии с законодательством Российской Федерации;»;

г) в части 3:

пункт 12 изложить в следующей редакции:

«12) имущество межпоселенческих библиотек;»;

дополнить пунктами 17–21 следующего содержания:

«17) имущество, предназначенное для обеспечения поселений, входящих в состав муниципального района, услугами по организации досуга и услугами организаций культуры;

21) объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) независимо от категории их историко-культурного значения в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.».

ЗАКОН
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
от 30 декабря 2005 года № 952-ЗРК

О КУЛЬТУРЕ

Принят Законодательным Собранием 22 декабря 2005 года

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Настоящий Закон определяет основные направления деятельности органов государственной власти Республики Карелия в области культуры, устанавливает расходные обязательства Республики Карелия и полномочия органов исполнительной власти Республики Карелия в области культуры, регулирует некоторые вопросы в области библиотечного дела в Республике Карелия.

Статья 2. Настоящий Закон регулирует культурную деятельность в следующих областях:

- 1) сохранение, использование, популяризация и государственная охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, расположенных на территории Республики Карелия;
- 2) художественная литература, кинематография, сценическое, пластическое, музыкальное искусство, архитектура и дизайн, фотоискусство, другие виды искусства;
- 3) художественные народные промыслы и ремесла, народная культура в таких ее проявлениях, как языки, диалекты и говоры, фольклор, обычаи и обряды, исторические топонимы;
- 4) самодеятельное (любительское) художественное творчество;
- 5) музейное дело и коллекционирование;
- 6) архивное дело;
- 7) книгоиздание и библиотечное дело, а также иная культурная деятельность, связанная с созданием произведений печати, их распространением и использованием;
- 8) создание и распространение культурных ценностей;
- 9) эстетическое воспитание, художественное образование;
- 10) научные исследования культуры;
- 11) международные культурные обмены;
- 12) иная деятельность, в результате которой сохраняются, создаются, распространяются и осваиваются культурные ценности.

Статья 3. К расходным обязательствам Республики Карелия в области культуры относятся:

- 1) охрана и сохранение объектов культурного наследия регионального значения;
- 2) организация библиотечного обслуживания населения библиотеками Республики Карелия;
- 3) создание и поддержка государственных музеев (за исключением федеральных государственных музеев, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);
- 4) организация и поддержка учреждений культуры и искусства (за исключением федеральных учреждений культуры и искусства, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);
- 5) поддержка народных художественных промыслов (за исключением организаций народных художественных промыслов, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);
- 6) поддержка региональных и местных национально-культурных автономий;
- 7) принятие и реализация бюджетных целевых программ сохранения и развития культуры;
- 8) обеспечение целостности библиотечного, музейного, архивного, кино-, фото- и иных аналогичных фондов Республики Карелия;
- 9) материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений культуры и искусства Республики Карелия;
- 10) организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников государственных учреждений культуры и искусства Республики Карелия;
- 11) иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Карелия.

Статья 4.

1. Республика Карелия с учетом исключительной роли творческого работника в культурной деятельности, в целях поддержки творческого работника:

- 1) стимулирует деятельность творческих работников, направленную на повышение качества жизни народа, сохранение и развитие культуры;
- 2) обеспечивает условия труда и занятости творческих работников таким образом, чтобы они имели возможность в желательной для них форме посвятить себя творческой деятельности;
- 3) способствует росту спроса со стороны общества и частных лиц на продукцию творчества в целях расширения возможностей творческих работников получать оплачиваемую работу;
- 4) способствует материальному обеспечению, свободе и независимости творческих работников и педагогов, посвящающих свою деятельность традиционной и народной культуре;
- 5) способствует творческим работникам в расширении международных творческих контактов;
- 6) расширяет возможности участия женщин в различных областях культурной деятельности;
- 7) реализует положения принятой Организацией Объединенных Наций Декларации прав ребенка, учитывающие специфику ребенка, занимающегося творческой деятельностью.

2. Республика Карелия содействует созданию и деятельности организаций творческих работников – ассоциаций, творческих союзов, гильдий и иных, а также федераций и конфедераций таких организаций, филиалов и отделений международных сообществ творческих работников.

Статья 5. Республика Карелия оказывает государственную поддержку региональным и местным национально-культурным автономиям на своей территории посредством:

- 1) содействия в реализации региональными и местными национально-культурными автономиями программ (мероприятий) этнокультурного развития межнационального сотрудничества;
- 2) выделения средств бюджета Республики Карелия в рамках реализации бюджетных целевых программ и мероприятий по государственной поддержке региональных и местных национально-культурных автономий на территории Республики Карелия.

Статья 6. Бюджетные целевые программы сохранения и развития культуры принимаются с учетом следующих приоритетных направлений:

- 1) сохранение и развитие национальной культуры;
- 2) сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия регионального значения;
- 3) сохранение и развитие системы художественного образования и поддержка молодых дарований, юных талантов, творческих коллективов;
- 4) поддержка профессионального искусства;
- 5) поддержка народного творчества;
- 6) обеспечение единого культурно-информационного пространства.

Глава 2. Полномочия органов государственной власти Республики Карелия в области культуры

Статья 7.

1. Законодательное Собрание Республики Карелия:

- 1) принимает законы в области культуры;
- 2) в случаях, установленных законодательством Республики Карелия, утверждает бюджетные целевые программы сохранения и развития культуры;
- 3) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Карелия.

2. Правительство Республики Карелия:

- 1) принимает нормативные правовые акты в области культуры;
- 2) вырабатывает и реализует республиканскую политику в области культуры;
- 3) в случаях, установленных законодательством Республики Карелия, одобряет и утверждает бюджетные целевые программы сохранения и развития культуры;
- 4) принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации государственных учреждений культуры и искусства Республики Карелия;
- 5) утверждает порядок установления льгот для детей дошкольного возраста, учащихся, инвалидов, военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, при посещении платных мероприятий, организуемых государственными учреждениями культуры и искусства Республики Карелия;
- 6) принимает решение о создании специальных центральных библиотек по отраслевому принципу и по обслуживанию особых групп пользователей библиотек;
- 7) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Карелия.

3. Уполномоченный орган исполнительной власти Республики Карелия в области культуры:
- 1) в случаях, установленных законодательством Республики Карелия, утверждает бюджетные целевые программы сохранения и развития культуры;
 - 2) в пределах своей компетенции принимает нормативные правовые акты в области культуры;
 - 3) осуществляет формирование государственных заказов в области культуры в пределах своей компетенции;
 - 4) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Карелия.
4. Иные органы исполнительной власти Республики Карелия осуществляют полномочия в области культуры в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Карелия.

Глава 3. Экономическое регулирование в области культуры

Статья 8.

1. Государственные и муниципальные учреждения культуры и искусства могут создаваться соответственно органами исполнительной власти Республики Карелия и органами местного самоуправления в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Республики Карелия.
 2. Правительство Республики Карелия присваивает государственным учреждениям культуры и искусства Республики Карелия статус национальных учреждений согласно профилю их деятельности.
- К национальным учреждениям культуры Республики Карелия могут быть отнесены государственные учреждения культуры и искусства Республики Карелия наиболее значимые для сохранения культурного наследия и традиций, связанных с особенностями истории и культуры Республики Карелия.

Статья 9. Доходы от сдачи в аренду имущества, закрепленного на праве оперативного управления за государственными учреждениями культуры и искусства Республики Карелия, в полном объеме учитываются в доходах бюджета Республики Карелия и направляются в качестве дополнительного источника бюджетного финансирования указанных учреждений.

Глава 4. Отдельные вопросы регулирования библиотечного дела в Республике Карелия

Статья 10.

1. Основу системы библиотечного обслуживания в Республике Карелия составляют государственные библиотеки Республики Карелия и муниципальные библиотеки. В систему могут входить на добровольной основе любая библиотека путем заключения договора с центральной библиотекой соответствующего уровня.
2. Библиотеки содействуют развитию доступа пользователей к глобальным информационным сетям.
3. Библиотеки имеют преимущественное право на приобретение документов, выпускаемых по федеральным программам и бюджетным целевым программам Республики Карелия, предусматривающим государственную поддержку в сфере книгоиздания.

Статья 11.

Комплектование библиотечных фондов осуществляется следующими способами:

- 1) на основе получения обязательных экземпляров документов в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Республики Карелия;
- 2) путем покупки за наличный и безналичный расчеты;
- 3) в форме книгообмена;
- 4) путем дарения;
- 5) иными способами в соответствии с законодательством.

Статья 12.

1. На территории Республики Карелия функции главной универсальной библиотеки выполняет Национальная библиотека Республики Карелия.
2. Национальная библиотека Республики Карелия осуществляет следующие функции:
 - 1) формирует, хранит и предоставляет пользователям библиотеки наиболее полное собрание краеведческих документов, отечественных документов, научно значимых зарубежных документов;
 - 2) является научно-исследовательским учреждением по библиотековедению, библиографоведению и книговедению, методическим, научно-информационным и культурным центром республиканского значения, Книжной палатой Республики Карелия, региональным центром межбиблиотечного абонементов и доставки документов; участвует в пределах своих полномочий в реализации государственной политики в области библиотечного дела;
 - 3) организует взаимопользование библиотечными ресурсами;
 - 4) является универсальным депозитарием для библиотек Республики Карелия, а также межрегиональным универсальным депозитарием на основании соглашений для других субъектов Российской Федерации.

3. Запрещается ликвидация, репрофилирование и изменение основных функций Национальной библиотеки Республики Карелия, гарантируется целостность и неотчуждаемость ее фондов.

Статья 13.

1. Центральные библиотеки формируют, хранят и предоставляют пользователям наиболее полное универсальное собрание документов на своем территориальном уровне, организуют взаимопользование библиотечными ресурсами территории, оказывают методическую помощь иным библиотекам.

2. На территории Республики Карелия статус центральной библиотеки Республики Карелия присваивается уполномоченным органом исполнительной власти Республики Карелия в области культуры одной из государственных библиотек Республики Карелия (Национальной или республиканской библиотеке).

3. Функции методических центров по обслуживанию отдельных групп пользователей выполняют республиканские библиотеки по профилю своей деятельности в соответствии с учредительными документами.

Глава 5. Международное культурное сотрудничество

Статья 14.

1. Республика Карелия в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет международные культурные связи.

2. К числу приоритетных направлений международных культурных обменов относятся совместное производство культурных ценностей, благ; реставрация уникальных объектов культурного наследия регионального значения; подготовка и стажировка кадров работников культуры и искусства; создание и внедрение новых технологий, технических средств, оборудования для культурной деятельности; обмен методиками, учебными программами и пособиями.

Глава 6. Заключительные положения

Статья 15.

1. Настоящий Закон вступает в силу по истечении десяти дней со дня его официального опубликования.

2. Со дня вступления в силу настоящего Закона признать утратившими силу:

1) Закон Республики Карелия от 24 января 1995 года № 31-ЗРК «О культуре» (Собрание законодательства Республики Карелия, 1995, № 2, ст. 294), за исключением статьи 44 указанного Закона;

2) Закон Республики Карелия от 14 июля 1997 года № 204-ЗРК «О библиотечном деле» (Собрание законодательства Республики Карелия, 1997, № 9, ст. 966), за исключением статьи 33 указанного Закона;

3) Закон Республики Карелия от 18 сентября 1999 года № 365-ЗРК «О внесении изменений в Закон Республики Карелия “О библиотечном деле”» (Собрание законодательства Республики Карелия, 1999, № 9, ст. 1184);

4) Закон Республики Карелия от 16 июля 2001 года № 517-ЗРК «О внесении изменений в Закон Республики Карелия “О библиотечном деле”» (Собрание законодательства Республики Карелия, 2001, № 7, ст. 908);

5) Закон Республики Карелия от 15 апреля 2002 года № 585-ЗРК «О внесении изменений в Закон Республики Карелия “О культуре”» (Собрание законодательства Республики Карелия, 2002, № 4, ст. 380), за исключением пункта 27 статьи 1 указанного Закона;

6) статью 6 Закона Республики Карелия от 1 ноября 2002 года № 630-ЗРК «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Карелия в связи с вступлением в силу главы 4 Конституции Республики Карелия» (Собрание законодательства Республики Карелия, 2002, № 11, ст. 1344);

7) Закон Республики Карелия от 27 декабря 2004 года № 837-ЗРК «О внесении изменений в Закон Республики Карелия “О культуре”» (Собрание законодательства Республики Карелия, 2004, № 12, ст. 1404).

Российская Федерация
Республика Карелия

ЗАКОН
от 26 декабря 2005 г. № 937-ЗРК

**«О внесении изменения в статью 2 Закона Республики Карелия
“О порядке решения вопросов местного значения городских, сельских
поселений в Республике Карелия в 2006 году и о приостановлении
действия отдельных положений Закона Республики Карелия
“О межбюджетных отношениях в Республике Карелия”»**

Принят Законодательным Собранием 22 декабря 2005 года

Статья 1.

Внести в часть 1 статьи 2 Закона Республики Карелия от 28 ноября 2005 года № 919-ЗРК «О порядке решения вопросов местного значения городских, сельских поселений в Республике Карелия в 2006 году и о приостановлении действия отдельных положений Закона Республики Карелия “О межбюджетных отношениях в Республике Карелия”» (Карелия, 2005, 30 ноября) изменение, дополнив ее пунктом 12 следующего содержания:

«12) организация библиотечного обслуживания населения.».

Статья 2.

Настоящий Закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Глава Республики Карелия

С. Л. Катанандов

Региональные библиотечные мероприятия

Программа Международной научно-практической конференции «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества» – III конференции Библиотечной Ассоциации Республики Карелия

29 сентября (четверг)

«Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия»

г. Петрозаводск
ул. Судостроительная, д. 30
Конференц-зал санатория «Белые ключи»

09.30–10.00	Регистрация участников конференции
10.00–10.10	Открытие конференции <i>И. Г. Иванова, заместитель министра культуры и по связям с общественностью Республики Карелия</i>
10.10–10.40	Республика Карелия встречает гостей <i>Н. В. Иванова, директор МУ «ЦБС» г. Петрозаводска, член Совета БАРК</i>
10.40–11.10	Современная культурная политика в Республике Карелия <i>В. И. Нилова, начальник управления культурной политики и архивного дела Министерства культуры и по связям с общественностью Республики Карелия</i>
11.10–11.40	Библиотечное обслуживание детей и юношества в Республике Карелия: состояние, проблемы, перспективы <i>В. А. Сакина, директор Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия, член Совета БАРК</i>
11.40–12.10	Взаимодействие библиотек Республики Карелия как стратегия развития <i>И. А. Добрынина, директор Национальной библиотеки Республики Карелия, Президент БАРК</i> <i>Д. Б. Гурьев, ведущий программист ПетрГУ, вице-президент БАРК</i>
13.00–13.20	Молодежь Карелии в начале XXI века <i>В. К. Русанова, старший преподаватель кафедры экономики и политологии КГПУ</i>
13.20–13.40	Библиотечное обслуживание юношества и новые информационные технологии <i>Е. И. Догоняева, заведующая сектором Интернет-зала и электронных ресурсов Национальной библиотеки Республики Карелия</i>
13.40–14.00	Ресурсы Научной библиотеки Петрозаводского государственного университета в обеспечении учебного процесса <i>А. А. Николаева, ведущий библиограф Научной библиотеки ПетрГУ, член Совета БАРК</i>
15.00–15.20	Муниципальная библиотека в системе информационной поддержки образовательных программ школ <i>Н. В. Некрасова, главный библиотекарь отдела планирования и развития МУ «ЦБС» г. Петрозаводска</i>
15.20–15.40	Социальная роль школьной библиотеки <i>Е. П. Гришкалаускене, заведующая библиотекой Пряжинской средней школы им. М. В. Мелентьевой</i>
15.40–16.00	Стратегия развития библиотечного обслуживания юных читателей в Прионежской ЦБС <i>М. И. Героева, главный библиотекарь Прионежской ЦРБ</i>
16.00–16.20	Академия семейного чтения как одно из направлений работы библиотеки с детьми

- Л. В. Бруснина, заведующая сектором семейного чтения Центральной городской детской библиотеки г. Кондопога*
- 16.20–16.40 Системность работы с молодежью в библиотеках Беломорской ЦБС
Н. В. Щурихина, заведующая отделом информационных технологий Беломорской Центральной районной библиотеки, член Совета БАРК
- 16.40–17.00 Проект Концепции библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия
С. В. Золотова, заместитель директора Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия

30 сентября (пятница)

- 09.00–10.00 Собрание членов БАРК

«Выбор стратегии библиотечного обслуживания детей и юношества: опыт регионов России»

- 10.00–10.20 Состояние и перспективы развития библиотечного обслуживания юношества в Российской Федерации
Ю. В. Овчинникова, заместитель директора по научно-методической работе РГЮБ
- 10.20–10.40 Видеть перспективу! Опыт устойчивого развития региональной библиотечной политики Липецкой области
Л. А. Боева, заместитель директора Липецкой областной детской библиотеки
- 10.40–11.00 Достижения и проблемы социального партнерства в библиотечном обслуживании детей Подмосковья
С. И. Полежаева, заместитель директора Московской областной государственной детской библиотеки
- 11.00–11.20 Деятельность Фонда «Пушкинская библиотека» по повышению престижа чтения в обществе
А. С. Дашкевич, начальник отдела по работе с библиотеками НФ «Пушкинская библиотека»
- 11.20–11.40 Областные программы читательского развития: творческое сотрудничество читателя и библиотекаря
Л. В. Краснова, директор Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского
- 11.40–12.00 «И дольше века длится День...»
Л. В. Тарарова, главный библиотекарь по координации библиотечных проектов и программ МУК «Библиотечный центр для детей и юношества "Читай-город"» (г. Великий Новгород)
- 12.30–12.50 Детская библиотека в контексте социального партнерства в интересах детей
Т. Н. Садовникова, заведующая отделом обслуживания читателей «Детство» Белгородской государственной детской библиотеки им. А. А. Лиханова (г. Белгород)
- 12.50–13.10 Приключения и ориентирование
Р. Пилпула, директор библиотеки г. Йозенсу (Финляндия)
- 13.10–13.30 Мультимедиауслуги как новая стратегия библиотечного обслуживания
О. Н. Самохина, заведующая отделом медиатеки РГЮБ

- 15.00–15.20 Детско-юношеская библиотека Республики Карелия сегодня: презентация электронного диска
А. А. Роганина, заведующая научно-методическим отделом Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия
- 15.20–16.30 Открытый микрофон, подведение итогов, принятие итогового документа
В. А. Сакина, директор Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия, член Совета БАРК

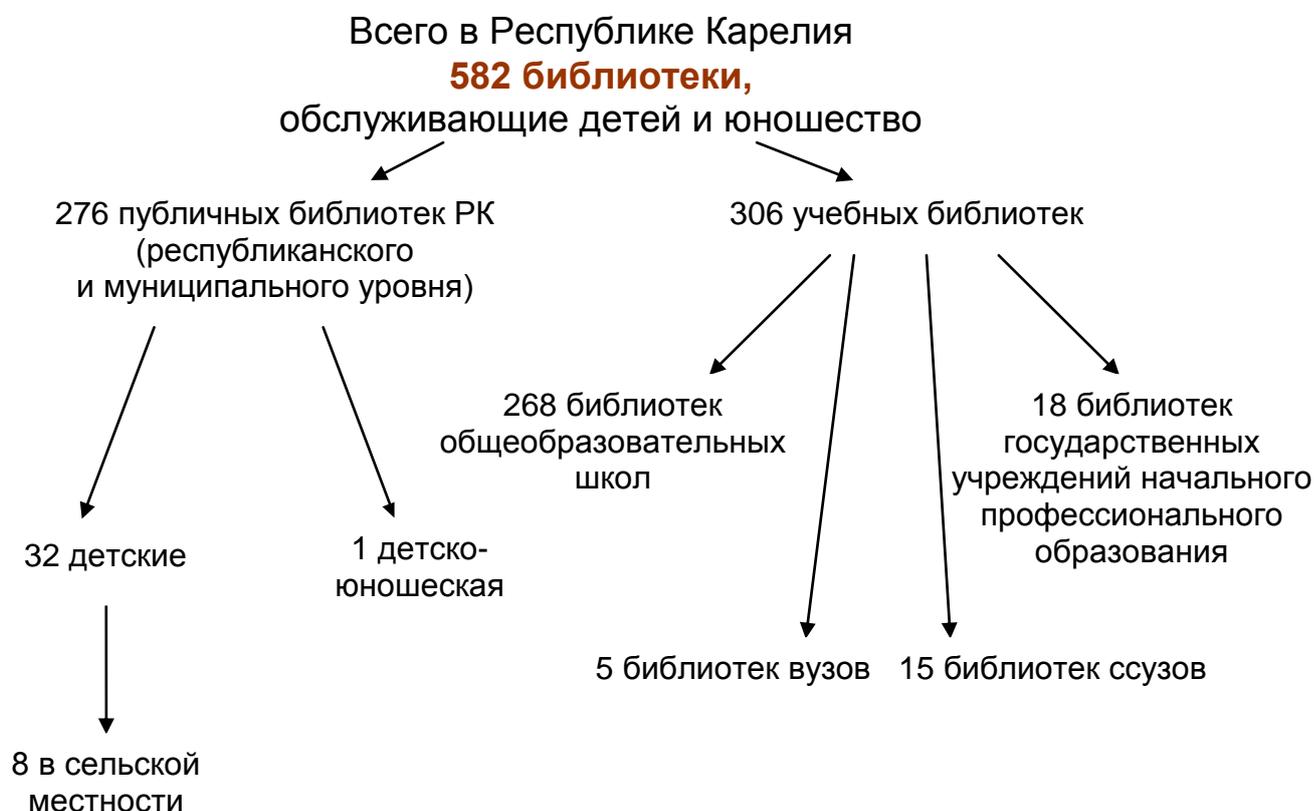
МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

*Сакина Валерия Алексеевна,
директор Детско-юношеской библиотеки
Республики Карелия, член Совета БАРК*

Библиотечное обслуживание детей и юношества в Республике Карелия: состояние, проблемы, перспективы

Библиотечное дело Карелии – наиболее обширная развивающаяся сфера культуры республики.

На 01.01.2005 г. библиотечным обслуживанием в Республике Карелия занимаются 276 библиотек республиканского и муниципального уровней, в том числе 32 детские библиотеки и одна Детско-юношеская библиотека РК. Помимо этого в Республике – 306 учебных библиотек (библиотеки общеобразовательных школ, школ-интернатов, профессиональных образовательных учреждений, ссузов и вузов). Таким образом, библиотечным обслуживанием детей и юношества в республике занимаются 582 библиотеки независимо от их организационно-правовой формы.



В каких городах и районах Республики Карелия функционируют муниципальные детские библиотеки: Петрозаводск – 4, Костомукша – 1, Сортавала – 3, Кемский район – 2, Кондопожский район – 1, Питкярантский район – 1, Сегежский район – 2, Калевальский район – 1, Лахденпохский район – 1, Лоухский район – 3, Медвежьегорский район – 5, Муезерский район – 2, Олонецкий район – 1, Прионежский район – 1, Пряжинский район – 1, Пудожский район – 3.

Из 32 детских библиотек 16 имеют статус центральных, выполняющих функции методических центров по проблемам библиотечного обслуживания детей и юношества: это библиотеки в Петрозаводске, Костомукше, Сортавале, Кеми, Кондопоге, Питкяранте, Сегеже, Калевале, Лахденпохье, Лоухах, Медвежьегорске, Олонце, Пряже, Пудоже, в Муезерском и Прионежском районах. В сельской местности находится 8 библиотек (Кемский район – 1, Лоухский район – 1, Медвежьегорский район – 2, Пудожский район – 2, Муезерский район – 1, Прионежский район – 1).

В Карелии развита сеть библиотек разной организационно-правовой формы, которые занимаются библиотечным обслуживанием социально незащищенных слоев общества – детей и юношества.

Одна из важнейших проблем обслуживания детей и юношества в библиотеках нашей республики – недостаточное взаимодействие и сотрудничество библиотек, что послужило объективной причиной начать процесс разработки стратегии библиотечного обслуживания детей и юношества в Карелии.

Понимая под стратегией долгосрочное планирование поставленных целей, я раскрою основные составляющие этого детального комплексного плана:

- пользователь;
- услуга (фонды, доступ к фондам, информатизация);
- управление (кооперация, социальное партнерство, моделирование, кадры, финансирование).

Стратегия «Пользователь»

В центре всех концептуальных основ деятельности библиотек находится пользователь.

Нельзя не согласиться с высказыванием Мэри Сомервилл, Президента Ассоциации библиотечного обслуживания США 1996–97 гг., что «каждый пользователь библиотеки начинается с ребенка». По состоянию на начало текущего года в Республике Карелия количество детского населения от 0–14 лет составляет более 37 тысяч, от 15–25 – почти 145 тысяч человек. Таким образом, дети и юношество в Карелии составляют одну четвертую часть от общего числа жителей.

В прошлом году в библиотеках нашей республики было зарегистрировано свыше 375 тысяч пользователей, относящихся к категории детей и юношества. Республиканские и муниципальные библиотеки обслужили 180,7 тыс. читателей, школьные библиотеки – 81,3 тыс. читателей, библиотеки вузов – 22 тыс. читателей, библиотеки ссузов – 81,2 тыс. читателей, библиотеки ПУ – 9,9 тыс. читателей. Данная статистика свидетельствует о большой читательской активности среди подрастающего населения и социальной востребованности на библиотечно-информационные и культурно-досуговые услуги детьми и юношеством (каждый житель Республики Карелия в возрасте до 24 лет является в среднем пользователем двух библиотек одновременно).

Интересно, что количество детей и юношества, пользующихся услугами, к примеру, только республиканских и муниципальных библиотек, примерно равно. Это подтверждает следующая статистика: читателей-детей до 14 лет – 99,4 тыс. человек, от 15 до 24 лет – 81,3 тыс. человек.

Если провести параллель с ДЮБ РК и сравнить соотношение этих же категорий пользователей, то мы увидим аналогичную картину. Для нашей библиотеки это свидетельство того, что в условиях объединения двух библиотек, нам удалось достичь «золотой середины» в обслуживании и детей, и юношества.

Известен тот факт, что демографическая ситуация в течение ближайшего десятилетия в Российской Федерации и Республике Карелия будет переживать свой кризис: продолжает иметь место старение общества, низкая рождаемость, сокращение числа студентов вузов и ссузов, а значит, логично предположить, что потенциальных пользователей у библиотек должно становиться меньше. Влияет ли демографическая ситуация в РК на количество пользователей библиотек, обслуживающих детей и юношество?

Парадоксально, но, при «глобальном поседении» человечества (выражаясь американской терминологией) в библиотеках появилась новая категория читателей «от 0 до...», это подтверждает мировую тенденцию к резкому омоложению пользователей, за счет которых увеличивается процент читателей в возрасте до 24 лет. По статистике в нашей республике юные пользователи (дети, юношество) составляют 52 % от общего количества пользователей библиотек РК.

В настоящее время стратегия библиотек РК, обслуживающих детей и юношество, направлена на 100-процентный (максимальный) охват детского и юношеского населения, независимо от ухудшения демографической ситуации. Следует отметить, что направление этой стратегии действует ныне, в первую очередь, в библиотеках небольших поселений. Примеры работы этой стратегии нашли подтверждение в ЦБС г. Медвежьегорска, где из 2 796 зарегистрированных детей в возрасте до 14 лет, пользователями трех библиотек являются – 2 722.

Проиллюстрируем востребованность библиотек детьми и юношеством и на примере посещаемости. В учебных библиотеках вузов и ссузов Республики Карелия (в первую очередь, в НБ ПетрГУ) средняя посещаемость составляет 13,7, что намного превышает среднюю посещаемость по республике (8,5).

Среди более 2,5 млн посещений во всех библиотеках республиканского и муниципального уровней посещение только детей достигает более полумиллиона, что составляет около 20 % от общего числа посещений. Причем, из них на массовых мероприятиях в детских библиотеках побывало около 60 тыс. чел. Это подтверждает тот факт, что библиотеки, обслуживающие детей и юношество, в настоящее время являются широко востребованными. Примерами того, что библиотеки стали своего рода центрами общественной жизни, обслуживающими все население в целом, могут послужить Коткозерская и Пряжинская школьные библиотеки.

В связи с наблюдающимся снижением престижа чтения в структуре интересов современных детей и юношества, мы приветствуем государственную и общественную инициативу в поддержку чтения в нашей стране. Бесспорно, что чтение и библиотека – это важнейшие факторы развития и социализации детей и юношества.

Что касается Детско-юношеской библиотеки, то неслучайно год назад в ее структуре появился Центр чтения, за время существования которого активизировался процесс координации с муниципальными

библиотеками города Петрозаводска. Уже совместно реализованы проекты в рамках Недели детской и юношеской книги, Летних чтений.

Все это убедило нас в необходимости разработки в самое ближайшее время республиканской программы «Чтение», особенностью этой Программы станет ее межведомственный характер. Цели ее – объединение сил всех учреждений, занимающихся чтением – образования, культуры, дополнительного образования, СМИ; консолидация усилий библиотекарей, педагогов, родителей, книгоиздателей в области поддержки чтения; создание (выпуск) издательского плана литературы, необходимой для обязательного прочтения детьми; разработка и координация системы поддержки чтения у детей, начиная с рождения.

Стратегия «Услуга»

Предоставление услуг находится в зависимости от востребованности их пользователями, поэтому между составляющими стратегии «Пользователь» и «Услуга» существует тесная взаимосвязь.

Отмечу только тот факт, что услуги, предоставляемые детям и юношеству, коренным образом не отличаются от услуг, предоставляемых взрослому населению, но имеют свою специфику, об этом очень наглядно изложено в Рекомендациях проектов мирового значения – Пулман, Калимера.

Проанализировав классификацию услуг, которые предоставляют наши библиотеки юным пользователям, мы пришли к некоторым выводам:

1. Номенклатура услуг для детей и юношества в библиотеках РК зависит от статуса библиотек различных типов. Если брать муниципальный уровень, то услуги библиотек муниципальных образований, т. е. библиотек сельского, городского поселений, библиотек муниципального района, городского округа отличаются от библиотек, имеющих республиканский статус. Понятно, что в крупной ДЮБ РК возможности внедрения инновационных услуг значительно больше, чем в маленькой сельской.
2. Полнота реестра услуг, предоставляемых пользователям библиотеками РК, обслуживающими детей и юношество, в целом достаточно широка. Но практически все муниципальные библиотеки опираются преимущественно на документационные и коммуникативные (культурно-досуговые) услуги, компенсируя тем самым отсутствие условий, необходимых для внедрения новых, современных услуг – офисных и сервисных.
3. Информационные услуги в помощь образовательному процессу предоставляют в основном НБ РК и библиотеки учебных заведений (высших и средних).
4. Внедрение платных услуг связано с рядом проблем, в первую очередь, с отсутствием копировально-множительной техники, которой практически нет во всех детских библиотеках, с отсутствием средств на ремонт.
5. Расширение спектра услуг ведет к увеличению статистических показателей библиотеки.
6. Внедрение новых и модернизация существующих видов библиотечных услуг, кроме всего, активно способствует формированию положительного имиджа библиотек.
7. Успех распространения новых услуг зависит от готовности кадрового потенциала библиотек, обслуживающих детей и юношество.
8. Качество библиотечных услуг с точки зрения пользователей, особенно юных, ассоциируется и с комфортными условиями библиотеки: дизайнерское оформление помещения библиотеки с учетом психологических, возрастных особенностей, адаптированная для детей мебель, путеводители по библиотеке, создание особой информационной среды, способной заинтересовать пользователя и др.

Внедрение и расширение спектра услуг зависит от состояния фондов, системы доступа к ним и новых информационных технологий.

Стратегия «Услуга» включает в себя 3 компонента: фонды, доступ к фондам, информатизация.

Подстратегия «Фонды»

Разрабатывая фондовую стратегию, мы внимательно изучили общее положение в библиотеках РК, обслуживающих детей и юношество. Вырисовывается следующая картина:

1. Недостаточное комплектование, связанное с нестабильным финансированием.
2. Небольшой репертуар периодических изданий.
3. Небольшой процент от общего количества документов на электронных носителях.
4. Морально устаревший фонд.
5. Дублетность.
6. Не отвечающие требованиям условия для хранения.

Понятно, что представленная картина может варьироваться в зависимости от организационно-правовой формы библиотеки. Лучшие собрания литературы для детей представлены в ДЮБ РК, для юношества – в НБ РК, НБ ПетрГУ, ДЮБ РК.

До прошлого года, когда муниципальные библиотеки комплектовались в рамках Республиканской программы «Комплектование», положение было удовлетворительным.

Для детских библиотек в 2004 году Детско-юношеской библиотекой РК было приобретено – 5 067 экз. документов на сумму 234 634 рубля (в среднем 240 экз. на каждый район). Высокая средняя стоимость книги сказывается на уменьшении количества приобретаемых изданий. Большинство библиотек попали в зону так называемой «информационной изоляции». К примеру, приток новых поступлений в детских библиотеках РК в среднем едва достигает 2 % от общего объема фондов, а в сельских библиотеках – еще меньше. Например, в Калевальской центральной районной детской библиотеке, где на конец 2004 года числилось 672 юных читателя, в течение года поступило всего 188 экз.; в Пряжинском районе 1 300 читателей получили 364 экз.; для 1 200 читателей Муезерского района фонд пополнился 384 экземплярами. Проблема комплектования не менее остро стоит в школьных библиотеках.

Во всем мире информационные ресурсы библиотек приобрели значение стратегических. Фонды – это стратегический ресурс, составляющий информационный потенциал общества. Сейчас идет пересмотр основ формирования фондов с учетом возрастания роли электронных документов, полнотекстовых ресурсов, мультимедийных средств.

Нашу стратегию можно представить в форме таблицы:

Таблица 1

Способ	Результат
1. Распределенное комплектование (сфокусированное)	Экономия средств и площадей для хранения. Устранение дублирования в комплектовании. Рациональное и активное использование фонда. Достижение максимальной полноты общего фонда библиотек РК. Увеличение количественных показателей деятельности библиотек.
2. Обменно-резервный фонд	Ликвидация дублетных и непрофильных экземпляров. Экономия площадей. Прибыль от продажи дублетов.
3. Приобретение цифровых документов	Увеличение объема фонда. Экономия места. Возможность большого количества людей одновременно обращаться к фондам в той форме, которая их устроит. Одновременное пользование документом множеством пользователей. Обеспечение документного фонда.
4. Мониторинг потребностей пользователей	Более эффективное расходование средств на комплектование. Привлечение большего количества читателей.

Стратегия «Фонды» включает в себя и такое понятие как обеспечение доступа к ним.

Подстратегия «Доступ к фондам»

В чем суть стратегии доступа сегодня? Наша стратегия направлена на систему создания облегченного доступа пользователей к фондам. Что мы можем предложить своим читателям в этом направлении?

Таблица 2

Открытый доступ	Активное использование фонда.
Доступ к фондам в онлайн-режиме (через ЭК и полнотекстовые БД)	Активное использование фонда одновременно большим количеством людей.
Появление новых форм обслуживания (выездной читальный зал)	Рост статистических показателей.
МБА, ДД – разработка новых моделей удаленной доставки документов	Свободный доступ к информации всех категорий пользователей, независимо от возрастной, территориальной, национальной принадлежности. Сокращение временных затрат на доведение до пользователей запрошенной информации. Экономия финансовых средств. Разделение обязанностей среди библиотек-партнеров. Оперативная доставка документов, электронных копий из фондов других библиотек. Увеличение количества выдачи документов. Обеспечение сохранности фонда.
Передвижные библиотеки (библиобусы)	Обслуживание населения удаленных территорий. Увеличение статистических показателей.

Обеспечение графика работы учреждения, отвечающего потребностям семейного пользования	Создание положительного имиджа библиотеки как надежной информационной среды. Увеличение количественных показателей.
Организация библиотечного обслуживания детей, находящихся в летних оздоровительных лагерях, больницах, детских садах и т. д.	Большой охват детского населения. Увеличение количественных показателей библиотеки: пользователей, посещений, выдачи документов.

Подстратегия «Информатизация»

Информатизация – стратегическое направление развития всех библиотек России. Модернизация библиотек невозможна без обеспечения библиотек ресурсами, необходимыми для выполнения их функций и задач.

Библиотеки Республики Карелия входят в тройку регионов-лидеров по информатизации в Российской Федерации. В первую очередь, благодаря разработкам в области новых информационных технологий специалистов НБ ПетрГУ, НБ РК.

Информатизация муниципальных библиотек, обслуживающих детей и юношество в Карелии, остается важной проблемой. Так, в 32 детских библиотеках – всего 22 компьютера (16 компьютеров в центральных детских библиотеках республики, 6 – в Центральной городской детской библиотеке г. Петрозаводска), а в сельских нет ни одного. Только в 50 % детских библиотек есть телефонная и факсимильная связь, электронная почта. Доступ к Интернет – только в Детско-юношеской библиотеке.

В Корпоративной библиотечной системе РК участвует лишь Детско-юношеская библиотека, в 4 детских библиотеках РК создаются локальные электронные базы данных.

Стратегия «Управление»

Как известно, ядром философии управления, менеджмента стал императив качества. Новый подход к управлению как стратегии заключается в более целостном взгляде на проблему качества обслуживания. В стремлении быть востребованными обществом библиотеки, как информационные учреждения, должны стремиться не столько к увеличению количественных показателей, сколько к повышению качества оказываемых услуг.

Современная стратегия управления библиотек РК, обслуживающих детей и юношество, должна помочь им позиционировать себя конкурентоспособными на рынке услуг. С этой целью библиотеки будут поддерживать и инициировать партнерские отношения с организациями, заинтересованными в совместной деятельности, укреплять межрегиональное и международное сотрудничество, усиливать межрегиональную кооперацию, делать ставку на кадровый потенциал. Об этом вы услышите подробно в выступлении следующего докладчика.

Говоря об управлении как стратегии, остановлюсь на моделировании библиотек, обслуживающих детей и юношество в РК. В Республиканской Программе «Развитие сферы культуры в РК на период до 2010 года» была поставлена задача – разработка оптимальных моделей библиотечной системы для районов республики с учетом их социально-экономического развития и потребностей населения в библиотечных услугах. Ожидаемым результатом этой меры должно стать рациональное размещение сети, развитие нестационарных форм библиотечного обслуживания и формирование новых типов библиотечных учреждений.

В рамках реализации программы проходил процесс оптимизации сети библиотек в Карелии путем объединения библиотек, в том числе взрослых с детскими. В 2002 году детских муниципальных общедоступных библиотек в РК было 44, в 2003 – 41, а к началу 2005 года их стало меньше на 9 (из них 8 в сельской местности): Вепсская национальная волость (2), Муезерский (3), Пряжинский (2), Суоярвский (2) районы.

Механизм обслуживания юных пользователей стал реализовываться по нескольким моделям:

- Открытие во взрослых библиотеках детских отделов, отделений, создание юношеских кафедр.
- Расширение культурно-досуговых функций школьными библиотеками.
- Организация библиотечного обслуживания в учреждениях нового типа – «культурно-досуговых центрах».
- Создание библиотек семейного чтения.

Мы осознаем, что сокращение сети детских библиотек не должно ухудшить качество обслуживания юного пользователя. И в связи с этим мне хочется напомнить слова Т. Л. Маниловой. Изучая опыт зарубежных стран, где нет организованной специальной библиотечной сети для детей и юношества, она настоятельно призывает нас учиться создавать такие же замечательные условия для юных в каждой публичной библиотеке: «Я не призываю закрывать специальные библиотеки, я призываю сделать полезным, интересным и комфортным пребывание детей и молодежи в любой библиотеке, открытой для населения». Уменьшение количества детских библиотек стало началом разработки новой модели обслуживания пользователей, внедрение которой потребовало создания всеми библиотеками единого регионального информационного пространства для детей и подростков в Республике Карелия, что нашло отражение в проекте Концепции библиотечного обслуживания детей и юношества РК.

Наверное, вы хорошо знаете, что во многих странах обслуживанию, в целом, стратегии обслуживания, в частности, уделяют огромное значение. Так, к примеру, в Дании принята Декларация об обслуживании, в Британии – Кодекс обслуживания. Это приобретает особый смысл особенно сейчас, когда ООН, ЮНЕСКО сделали акценты на устойчивом развитии общества, его грамотности. И в конце своего выступления я хотела бы напомнить фразу из Решения Коллегии Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 28 марта этого года: «Вопрос о состоянии библиотечного обслуживания и о государственной политике развития библиотечного дела – это, в конечном итоге, вопрос о том, на какой информационной основе, на каком образовательном фундаменте формируется политическое, экономическое, правовое, научное и культурное мышление разных слоев российского общества, его сегодняшней и будущей политической элиты, студентов и школьников, вопрос о том, какими будут нравственный облик и мировоззрение россиян в недалеком будущем». (Решение Коллегии Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ «О государственной политике развития библиотечного дела в РФ от 28 марта 2005 года»).

Русанова Валентина Кузьминична,
*старший преподаватель кафедры экономики и политологии
Карельского государственного педагогического университета*

Молодежь Карелии в начале XXI века

В 2001–2003 годах проводился исследовательский проект «Повседневная жизнь и планы на будущее молодежи Республики Карелия» при поддержке гранта Российского Гуманитарного Научного Фонда «Русский Север» (проект 01-03-00125а). Исследование многопрофильное, его провела междисциплинарная группа под руководством профессора, кандидата биологических наук Н. В. Предтеченской.

В Республике Карелия впервые был реализован столь крупномасштабный проект, который позволил сопоставить и описать условия жизни, состояние здоровья, досуг, политические ориентации и жизненные планы различных категорий молодежи.

Исследование проводилось в городах Петрозаводск, Костомукша, Медвежьегорск, Пудож, Сегежа, Сортавала, в сельских школах восьми районов Карелии – Калевальском, Кондопожском, Лоухском, Муезерском, Олонецком, Питкярантском, Прионежском, Пряжинском. Выборка составила 1 056 человек, из них 405 – учащиеся 9-х классов, 306 – 11-х классов и 345 – студенты петрозаводских вузов.

Основным методом сбора информации был анкетный опрос. Исследовательской группой была разработана модульная анкета, включающая несколько блоков вопросов, касающихся здоровья школьников, профессионального выбора старшеклассников, интересов и тенденций в сфере досуга, жизненных планов, социально-политических ориентаций. В исследовании использовались такие качественные методики, как написание сочинений на темы: «Мой обычный день в 2015 году», «Мое свободное время», метод незаконченных предложений, интервью с директорами и завучами ряда школ.

В качестве основного результата можно отметить все больший разрыв в жизненных условиях, планах и возможностях самореализации молодых людей, проживающих в столице Карелии – городе Петрозаводске, приграничных городах – Костомукше, Сортавале, или же депрессивных, северных и отдаленных сельских районах.

Почти треть сельских школьников ежедневно помогают родителям в работе на огороде и уходе за сельскохозяйственными животными, еще треть делают это несколько раз в неделю, и только около 6 % никогда не участвуют в семейном производстве продуктов. Летом и осенью многие из них собирают дикорастущие ягоды и грибы, продажа которых является существенным вкладом в бюджет многих семей жителей села.

На планы старшеклассников Карелии в сфере получения профессионального образования существенное влияние оказывает такой фактор, как место проживания. Сельских школьников, а также старшеклассников из районных городов Карелии отличает меньший уровень жизненных притязаний по сравнению с петрозаводскими школьниками. Они осознают, что имеют худшие стартовые возможности, реже планируют получение высшего образования, чаще выбирают среднее специальное образование и в большей степени ориентированы на рабочие профессии.

В опросе, проведенном среди учеников 9-х классов, 54,5 % сельских школьников и 58,3 % старшеклассников из районных городов Карелии планируют поступать в университет, в то время как в столице Карелии эта доля составляет 66,7 %. Сельские школьники в два раза чаще, чем петрозаводские планируют поступать в техникумы. Процент желающих поступить в ПТУ, просто закончить профессиональные курсы и пойти работать также выше в селе и среди школьников из районных центров. Те, кто ориентируется на рабочие профессии составили примерно пятую часть среди сельских школьников и шестую часть среди девятиклассников петрозаводских школ.

Рейтинг наиболее престижных профессий
(по оценкам старшеклассников):

- Девушки
- Менеджер
 - Экономист
 - Программист
 - Юрист
 - Служащий банка
 - Фотомодель
 - Журналист
 - Актер
 - Психолог

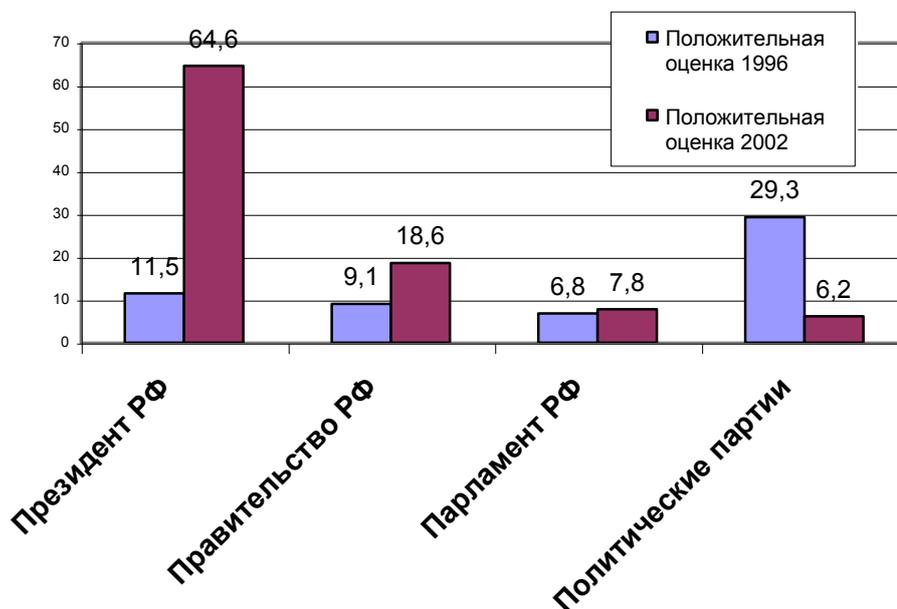
- Юноши
- Программист
 - Служащий банка
 - Менеджер
 - Экономист
 - Юрист
 - Журналист
 - Фотомодель
 - Инженер
 - Актер
 - Офицер

Список самых престижных, с точки зрения старшеклассников, профессий и видов деятельности отличается известной устойчивостью. Наиболее высокие рейтинги сохраняют за собой профессии, связанные с занятиями бизнесом, экономикой и финансами, менеджментом и юриспруденцией. Традиционно высокий рейтинг получает профессия программиста, а также группа творческих профессий, таких как журналист и актер. Наибольшее отличие проявилось в оценках юношами и девушками таких профессий, как психолог, инженер, офицер.

В ходе исследования политической культуры молодого поколения было выявлено, что интерес к политике зависит от пола (выше у юношей) и уровня образованности (чем он выше, тем больше интерес к политической жизни), но в целом он падает. Политическое сознание молодежи во многом отражает реальные процессы российского общества. У многих опрошенных политика ассоциируется не с управлением, а с борьбой за власть, защитой политиками собственных интересов, с борьбой идеологии и мировоззрения.

Установлено, что за последние пять лет резко выросло доверие к Президенту РФ в лице Путина В. В. Значительно увеличилось число молодых людей, которые видят выход из политического кризиса в усилении власти Президента.

Оценка деятельности политических институтов (%)



Основные тенденции изменения структуры досуга подростков

Для анализа тенденций изменения приоритетов в сфере досуга мы использовали результаты российско-финского проекта 1995–1997 гг. «Молодежь в меняющейся Карелии». Поскольку в нашем последнем исследовании мы использовали модульную анкету, основные блоки вопросов которой совпадали с вопросами предыдущего исследования, то мы смогли получить сопоставимые данные о приоритетах петрозаводских девятиклассников в сфере свободного времени.

Наши материалы показали, что наиболее популярными формами проведения досуга у девятиклассников являются общение с друзьями и прогулки по городу. Типичной формой проведения досуга в выходные дни для значительного числа юношей и девушек является посещение дискотек. Однако здесь имеют место гендерные различия. В частности, в таблице 1 показано, что девушки чаще посещают дискотеки, чем юноши. Среди них только каждая восьмая никогда не была на дискотеках, в то время как среди юношей эта доля достигает 43 процентов.

Таблица 1. Посещение дискотек (в процентах)

	1996		2001	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	21	30	12	43
Редко	58	47	52	38
Каждую неделю	21	23	36	19

В целом следует отметить рост за последние пять лет интереса к дискотекам у девушек и некоторое снижение у юношей, что, возможно, связано с «компьютерным бумом» – ростом количества домашних компьютеров и Интернет-кафе в Петрозаводске.

Наши результаты позволяют говорить об огромных темпах роста популярности использования компьютера и компьютерных игр в свободное время. Сегодня доля российских подростков, которые никогда не играют в компьютерные игры, сопоставима с количеством финских подростков. Подавляющее большинство российских школьников регулярно (каждую неделю и даже ежедневно) работают на компьютере. Увлечение компьютерными играми – одна из самых распространенных форм досуга у юношей (см. табл. 2). Пока сохраняется разница по частоте использования компьютера между мальчиками и девочками, но она быстро сокращается.

По данным анализа сочинений, чаще всего компьютеры используются для игр. Следующая по популярности форма использования компьютера – это работа в Интернет, поиск разнообразной информации на сайтах и общение в чатах.

Таблица 2. Компьютерные игры в свободное время (в процентах)

	1996, Россия		1996, Финляндия		2001, Россия	
	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	46	23	18	12	17	15
Редко	34	32	40	32	27	21
Каждую неделю	14	26	36	32	35	22
Каждый день	6	19	6	24	22	42

Новые формы проведения досуга, такие как компьютерные игры и Интернет вытесняют «старые» досуговые приоритеты. Это, прежде всего, относится к чтению художественной литературы (см. табл. 3).

Представленные в таблице 3 результаты позволяют говорить о такой негативной тенденции, как падение интереса к чтению книг. Сегодняшние российские подростки мало чем отличаются от финских старшеклассников по регулярности чтения художественной литературы. Наблюдается почти двукратное увеличение числа юношей, которые никогда не читают художественную литературу. Существенно сократилось число школьников, читающих книги каждый день. У нынешних подростков чтение книг становится сравнительно редким занятием, особенно у юношей.

Качественные методики, такие как анализ сочинений и незаконченные предложения показали, что старшеклассники в первую очередь читают художественную литературу, включенную в школьную программу – произведения Достоевского, Толстого, Булгакова и др. Вне рамок школьной программы юноши больше читают фантастику (в частности, романы Толкиена), приключенческие романы, детективы. Девушки больше читают любовные романы и детективы.

Таблица 3. Чтение художественной литературы (в процентах)

	1996, Россия		1996, Финляндия		2001, Россия	
	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	4	9	2	13	4	15
Редко	28	26	52	48	37	45
Каждую неделю	29	27	27	23	39	27
Каждый день	39	38	19	16	20	13

Весьма интересны тенденции изменения интереса к чтению газет и журналов и прослушиванию радио. Таблица 4 отражает очевидную смену приоритетов в сфере ежедневного чтения. Сегодня газеты и журналы явно преобладают над книгами в структуре досуга молодежи. На наш взгляд это объясняется тем, что они более информативны и лучше приспособляются к меняющимся вкусам читателей. Молодые люди обычно читают специальные молодежные журналы, адресованные подростковой аудитории, такие как «Cool», «Oops» и др.

Таблица 4. Чтение газет и журналов (в процентах)

	1996		2001	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	5	7	1	4
Редко	23	23	5	19
Каждую неделю	47	44	51	32
Каждый день	25	26	43	45

Анализ незаконченных предложений позволил получить более обстоятельную информацию о читательских предпочтениях респондентов. Так, в частности, выяснилось, что девушки в основном предпочитают специальные журналы для подростков и женские журналы, такие как «Oops», «Cool», «Cool girl», «Cosmopolitan», «Лиза». Что касается газет, то приоритет отдается местным изданиям, таким как «Петрозаводск», «МГ», «Губерния» и др.

В читательских предпочтениях юношей лидирует спортивная периодика, такие издания как «Спорт-экспресс», «Мой футбол», «Мировой футбол», а также специальные издания для автолюбителей – «За рулем», «Автомобили». Юноши больше интересуются журналами, посвященными путешествиям, такими как «Вокруг света», «GEO» и специальной технической периодикой – журналы «Техника молодежи» и «Моделист-конструктор». В отличие от девушек они указали, что читают специальные издания, посвященные играм, такие как «Игромания», «Новатор игр». Среди них также более популярны издания комиксов и анекдотов.

Большое место в структуре свободного времени молодежи занимают СМИ, среди которых традиционно лидирует телевидение. Подавляющее большинство опрошенных – свыше 80 % смотрят телепрограммы ежедневно (см. табл. 5). Это в целом отражает тенденцию роста влияния СМИ на молодое поколение, а также тенденцию «одомашнивания» досуга, отмечаемую исследователями.

Таблица 5. Просмотр телепрограмм (в процентах)

	1996		2001	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	2	1	2	0
Редко	6	4	1	2
Каждую неделю	18	11	10	15
Каждый день	74	84	87	83

Метод незаконченных предложений позволил выявить наиболее популярные телепрограммы. Всего респондентами были названы около 30 различных телепрограмм. Наиболее популярными как у юношей, так и у девушек оказались ток-шоу и игровые программы. Самый высокий рейтинг среди названных ток-шоу имеет программа «Окна», скандальные признания и диалоги о семейных проблемах с Д. Нагиевым, затем следуют программы «Большая стирка», «Девичьи слезы», «Принцип домино» и др.

Из игровых программ самый высокий рейтинг у респондентов получила программа «Кто хочет стать миллионером», далее следуют «Поле чудес», «Слабое звено», «Своя игра». У девушек весьма популярна программа «Последний герой», часть юношей назвали интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».

В отличие от девушек примерно треть опрошенных юношей смотрят спортивные программы. Молодые люди также проявили больший интерес к программам о путешествиях, природе, животных, программам с правовой тематикой, таким как «Человек и закон», «Криминальная Россия» и др.

Наши данные показали также существенный рост интереса и интенсивности прослушивания радио-программ. Российские радиостанции сумели адаптироваться к условиям рынка и привлечь молодежь музыкальными программами. Среди аудитории радиостанций подавляющее большинство составляют девушки, хотя и среди юношей отмечается рост интереса к радиопрограммам. Самыми популярными радиостанциями у карельской молодежи являются «Русское радио», «Европа плюс», «Наше радио».

Таблица 6. Слушание радио (в процентах)

	1996		2001	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	14	17	1	8
Редко	15	22	0	4
Каждую неделю	15	20	14	24
Каждый день	56	41	85	64

Произошли некоторые изменения и в популярности такой формы домашнего досуга, как просмотр видео. Если в середине девяностых годов отмечалась существенная разница в популярности видео среди юношей и девушек, то сейчас мы отмечаем стирание различий между полами (см. табл. 7).

Таблица 7. Просмотр видео (в процентах)

	1996		2001	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	19	5	6	2
Редко	40	29	25	21
Каждую неделю	23	30	33	42
Каждый день	18	36	36	36

Анализ форм проведения досуга вне дома показал, что кафе и бары становятся все более популярным местом проведения досуга. Как видно из таблицы 8, число подростков, которые никогда не были в барах, резко сократилось. Количество завсегдатаев, правда, практически не увеличилось, что, на наш взгляд, связано с недостатком карманных денег.

Таблица 8. Посещение кафе, баров (в процентах)

	1996		2001	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	45	46	17	30
Редко	47	42	74	59
Каждую неделю	8	12	9	11

В отличие от кризисной ситуации середины девяностых годов сегодня можно отметить рост интереса молодежи к театральным спектаклям, музеям, концертам. Таблица 9 показывает сокращение числа подростков, никогда не посещавших такие учреждения культуры, как театры, музеи, концерты. В то же время следует отметить, что посещение спектаклей, выставок и концертов вызывает больший интерес у девушек, чем у юношей.

Таблица 9. Доля школьников, никогда не посещавших театр, кино, музеи, концерты классической и легкой музыки (в процентах)

	1996		2001	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Театр	31	61	29	45
Кино			11	9
Музеи и выставки	48	68	18	29
Концерты классической музыки			64	77
Концерты легкой музыки	74	83	61	72

Одной из важнейших позитивных тенденций последнего времени является рост интереса к занятиям физкультурой и спортом в молодежной среде. Сегодня подавляющее большинство юношей (более 80 %) и большинство девушек (более 60 %) занимаются физкультурой и спортом еженедельно. Кроме того,

почти в три раза сократилось число тех, кто никогда в свободное время не занимается физкультурой и спортом.

Таблица 10. Занятия физкультурой и спортом (в процентах)

	1996		2001	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Никогда	32	16	12	6
Редко	26	20	26	12
Каждую неделю	34	30	45	58
Каждый день	8	34	17	24

Влияние места жительства респондентов на структуру досуга

Количество респондентов (9 классы), не знающих чем себя занять и скучающих в зависимости от типа поселения (в процентах):

	Еженедельно	Ежедневно
г. Петрозаводск	12,9	0,8
Районные города Карелии	8,2	5,1
Поселки Карелии	19,4	6,5

Количество старшеклассников (9 классы), никогда не посещавших театр, кинотеатр, концерты классической и легкой музыки (в процентах):

	Место проживания		
	Петрозаводск	Районные города Карелии	Поселки Карелии
Никогда не были в театре	49 (35,5 %)	82 (79,6 %)	118 (81,4 %)
Никогда не были в кино	14 (10,2 %)	45 (43,7 %)	110 (75,9 %)
Никогда не были на концерте классической музыки	95 (68,8 %)	82 (80,4 %)	132 (91,7 %)
Никогда не были на концерте легкой музыки	88 (65,2 %)	67 (65,7 %)	124 (86,7 %)

Частота просмотра телевизионных программ в зависимости от места проживания (респонденты – школьники 9-х классов), (в процентах):

Частота просмотра телепрограмм	Место проживания		
	Петрозаводск	Районные города Карелии	Поселки Карелии
Никогда	1,4	1,0	1,4
Редко	1,4	1,9	2,8
Еженедельно	11,6	12,5	4,8
Ежедневно	85,6	84,6	91

Результаты исследования выявили общую тенденцию сокращения свободного времени, существенная часть которого используется подростками для того, чтобы найти постоянную или временную работу, или же участвовать в различных формах семейного производства. В изменении приоритетов молодежи Карелии в сфере досуга имеют место некоторые общемировые тенденции, такие как снижение интереса к регулярному чтению книг и увеличение времени на работу с компьютером. Сохраняются гендерные различия досуговых приоритетов подростков. Девушки, в целом, более активны в занятиях творческой деятельностью, посещении театра, концертов, музеев. Юноши больше занимаются спортом, читают спортивные издания и смотрят спортивные программы и соревнования.

В заключении хотелось бы отметить, что в ходе выполнения проекта создана обширная база данных по различным аспектам жизни молодого поколения, которая в дальнейшем может стать основой для мониторинговых исследований, сравнения и выявления основных тенденций изменения социального статуса, условий жизни и планов на будущее основных групп молодежи Республики Карелия.

Библиотечное обслуживание юношества и новые информационные технологии

Одной из определяющих черт последних десятилетий стало бурное развитие информационных технологий. Мы являемся свидетелями прихода эпохи информационного общества, в котором информация и ее высшая форма – знание, становятся решающим фактором развития человечества.

Информационное общество – это комплекс технических, правовых, культурных и организаторских мероприятий, задачей которого является строительство благополучия общества с помощью качественных информационных услуг.

Отличительными чертами информационного общества являются:

- увеличение роли информации и знаний в жизни общества;
- возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Информационная культура – систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации. Информационная культура отражает степень владения человеком основами знаний в области методов и технологии работы с информацией, а также наличие опыта, навыков выполнения информационных процедур.

Информационная культура предполагает владение совокупностью знаний, умений и навыков:

- формулировка и анализ потребности;
- выявление и оценка вероятностных источников;
- поиск и обнаружение конкретных ресурсов;
- изучение, выбор или отказ от конкретных ресурсов;
- критический анализ ресурсов;
- фиксация и сортировка информации;
- интерпретация, анализ, синтез и оценка.

Первичными навыками – информационной грамотностью должны владеть все члены информационного общества. Они формируются в начальной и средней школе. Развитые навыки предполагают владение методологией и методикой работы с информацией. Они должны сформироваться в старшей школе.

Профессиональными навыками – свободным владением методами отбора, использования и анализа информации должны владеть студенты и специалисты в профессиональной деятельности.

Основными задачами библиотек любого уровня являются предоставление доступа к информации в полном объеме и формирование информационной культуры пользователей.

Основные направления работы зала Интернет Национальной библиотеки РК:

1. Справочно-библиографическое обслуживание включает в себя:

- Справки, консультации (адреса ресурсов, в т. ч. каталоги библиотек, справочно-библиографических ресурсов, электронной справки, полнотекстовых библиотек и т. п.).
- Тематические подборки (подборки материалов в электронном виде по теме).
- Доступ к полнотекстовым БД (помощь в выборе БД, консультирование по составлению запроса, выводу и сохранению информации).
- Экскурсии по залу, ознакомление с ресурсами зала.
- Виртуальная экскурсия для начинающих пользователей библиотеки. Виртуальная экскурсия – новый для нас вид работы. Мы попытались создать диск, который бы ответил на основные вопросы, возникающие у пользователей НБ РК, как то: какие услуги и на каких условиях можно получить в НБ РК, кто может стать читателем библиотеки, как найти информацию наиболее рациональным способом. На диске информация построена в форме выбора, в зависимости от ответа читатель адресуется к тому или иному разделу. Диск может быть установлен на всех компьютерах библиотеки и использован в качестве информационно-обучающего пособия в других библиотеках.

- Информация о ресурсах в Интернет (СМИ, буклеты, на сайте НБ РК, тематические списки адресов).

2. Работа с дисками:

- Коллекция Зала Интернет составляет 484 диска.
- С диском можно поработать в Зале или взять на дом под залог.
- Списки CD-ROM есть в Зале Интернет и на сайте НБ РК.
- Регулярно проводятся презентации новых дисков для читателей и библиотекарей.
- На каждый диск составляется описание для начинающих (подключение, содержание, представленные форматы).
- Выпускается ежегодный буклет «Компакт диски из фонда зала Интернет».
- Работа с компанией «Кирилл и Мефодий»: распространение дисков по школам и библиотекам, помощь в комплектовании дисками.

3. Работа с полнотекстовыми базами данных.

Если вы не нашли журнал в библиотеке, возможно, он есть в Интернет. С компьютеров Зала Интернет НБ РК можно войти в полнотекстовые БД, доступные по подписке. Это в основном англоязычные журнальные базы по медицине, экономике, праву и т. д.

В 2005 году библиотека подписалась на российскую БД – Интегрум, в которой можно найти статьи из центральной и региональной прессы на русском языке.

4. Учим и учимся.

Зал Интернет – центр повышения квалификации библиотекарей в области новых информационных технологий. Здесь проводятся занятия по различным темам от основ компьютерной грамотности до овладения профессиональными программами.

С помощью сотрудников зала проводятся интегрированные уроки для школьников по различным темам (поиск информации в Интернет, ресурсы Интернет в помощь образованию, работа с отдельными дисками из фонда НБ РК).

На базе зала проводится обучение специалистов различных отраслей. За два года в зале было обучено более 900 специалистов. Среди организаций, прошедших обучение: антимонопольный комитет, Карельское территориальное управление, ассоциация общественных организаций инвалидов Карелии, гимназия № 30 имени Д. Н. Музалева, государственная жилищная инспекция, государственный ансамбль песни и танца «Кантеле», государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Киж», ГОУ «Институт повышения квалификации работников образования РК», детская музыкальная художественная школа № 2 г. Петрозаводска, детская школа искусств № 4, детский дом № 1 г. Петрозаводска, детский дом № 2 г. Петрозаводска, детское объединение № 22, Карельский Государственный краеведческий музей, Карельское училище культуры, республиканский центр детского и юношеского туризма г. Петрозаводска, судостроительный завод «Авангард», Центр занятости населения г. Петрозаводска, Министерство сельского хозяйства и продовольствия РК, молодежный информационно-правовой центр коренных народов «Nevond», республиканская больница имени В. А. Баранова и многие другие.

5. Технические услуги. У нас вы можете:

- Сохранить информацию на дискете, диске и других носителях.
- Отсканировать бумажный источник.
- Распечатать информацию на принтере.
- Проверить дискеты на вирус.

*Николаева Александра Александровна,
ведущий библиограф Научной библиотеки
Петрозаводского государственного университета,
член Совета БАРК*

Ресурсы Научной библиотеки Петрозаводского государственного университета в обеспечении учебного процесса

Современная университетская библиотека сегодня – не только хранилище знаний, источник идей, мыслей, но и информационный центр, предоставляющий услуги своим пользователям, как в локальном, так и удаленном доступе.

Шестьдесят пять лет вместе с Петрозаводским государственным университетом успешно развивается Научная библиотека.

Основная задача Научной библиотеки – содействие вузу в выполнении учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности, в подготовке высококвалифицированных специалистов, обеспечении свободного доступа к информации, удовлетворении современных информационно-библиографических потребностей пользователей библиотеки.

В структуре НБ ПетрГУ – 12 отделов и отраслевая библиотека по ихтиологии Северного научно-исследовательского института рыбного хозяйства в Петрозаводске, 4 библиотеки в филиалах ПетрГУ в других городах. Ресурсный потенциал Научной библиотеки Петрозаводского государственного университета высок. В настоящее время фонд научной библиотеки ПетрГУ с филиалами – свыше 1 300 000 экз. Ежегодно библиотека обслуживает более 59 000 читателей.

О научном потенциале библиотеки свидетельствуют не только значительная доля научной литературы, журнального фонда, иностранной литературы, но и объем новых поступлений научных изданий.

В 1992 г. Научная библиотека ПетрГУ первой в Республике Карелия приступила к созданию электронного каталога, и сегодня электронный каталог НБ ПетрГУ представлен в Интернет почти 600 000 записей. С 1 января 2004 г. приостановлено пополнение систематического каталога каталожными карточками на новые поступления, выросло число обращений к электронному каталогу. Продолжается плодотворное сотрудничество с библиотеками-партнерами, которые входят в корпорации «Арбикон» и «МАРС».

В начале 90-х годов библиотека приступила к созданию собственных электронных библиографических ресурсов в помощь образованию и учебному процессу в вузе. В апреле 1996 г. библиотека получила доступ к ИНТЕРНЕТ, что положительно отразилось на качестве информационно-библиографического обслуживания.

Весной 1997 г. на сервере «Карелия» был создан Web-раздел «Научная библиотека Петрозаводского государственного университета», где можно найти всю необходимую информацию о библиотеке. С созданием сайта библиотеки появилась возможность представить свою библиографическую продукцию, формировать систему пособий ретроспективной научно-вспомогательной библиографии в электронном формате, доступном любому пользователю библиотеки, даже отдаленному.

Широкое развитие взаимовыгодных контактов со странами Северной Европы, научное сотрудничество кафедры истории стран Северной Европы ПетрГУ с ведущими университетскими центрами скандинавских стран и Финляндии привели в последние годы к появлению большого числа работ по самым разнообразным вопросам культурной, экономической и политической общественной жизни этих стран.

По просьбе ученых кафедры истории стран Северной Европы в 1992 году в рамках проекта по созданию Открытого Северо-Европейского университета НБ ПетрГУ приступила к работе по созданию библиографического указателя «Страны Северной Европы: (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия): экономика, политика, культура, право, история, образование, телекоммуникации». Научный руководитель библиографического указателя – Лев Вальтерович Суни, профессор исторического факультета.

В течение 1993–1994 гг. подготовлены I и II выпуски указателя, включающие литературу с 1982 по 1993 гг. Материал сгруппирован в шесть разделов. В первый раздел включена литература по общим проблемам Скандинавских стран и Финляндии, каждый последующий раздел отражает литературу по одной из стран региона. При отборе материала использовались каталоги и картотеки библиотек Карелии. В 1997 г. на основе II выпуска создана электронная версия указателя.

В 1998 г. раздел пополнился I и II частями библиографического указателя ученого-краеведа И. М. Никольского «Природа, население, экономика, история и культура Карелии». Указатель представлял собой опыт создания ретроспективной краеведческой библиографии, где собрана литература второй половины XIX – первой трети XX века о Карелии. Указатель состоит из трех основных частей и четвертой, содержащей вспомогательные указатели. Отбор литературы закончен Иваном Михайловичем Никольским в 1934 г., с тех времен сохранилось два рукописных указателя (один находится в фонде СБО НБ ПетрГУ, второй в Национальной библиотеке РК). Однако пользование указателем затруднено из-за неточности библиографических сведений, отсутствия вспомогательного аппарата и ветхого вида рукописи.

Работа над указателем продолжается. Многие библиографические записи требуют уточнения из источников, которые находятся вне территории Карелии.

Планируется отредактировать III ч. указателя и подготовить к изданию IV ч.

В 2000 г. в рамках проекта при поддержке Института «Открытое общество "Фонда Сороса (Мегапроект "Развитие образования в России")» создана электронная версия библиографического указателя «О Евразии и евразийцах». Материалы указателя охватывают 1920–1996 гг. Указателю предпослана статья Александра Васильевича Антощенко, представляющая собой историографический обзор важнейших отечественных исследований о евразийстве.

Источниками при разыскании литературы служили каталоги (в том числе электронные) и картотеки крупнейших библиотек Карелии, России, США и Финляндии.

Кроме библиографических указателей, созданных в рамках проектов, на web-сайте библиотеки можно найти биобиблиографические указатели трудов преподавателей нашего университета, созданные СБО к юбилеям ученых:

- Библиографический указатель научных трудов профессора Игоря Николаевича Григовича (184 назв.). (Указатель создан при поддержке кафедры детской хирургии медицинского факультета ПетрГУ и РЦНИТ.)
- Указатель научных трудов профессора Юрия Васильевича Лупандина (205 назв.). (Указатель создан при поддержке кафедры физиологии человека и животных медицинского факультета ПетрГУ и РЦНИТ.)
- Список научных трудов Александры Ивановны Афанасьевой, который вошел составной частью в сборник «Вопросы истории Европейского Севера».

Материалы для указателя предоставлены кафедрой дореволюционной истории России ПетрГУ.

Нужен был новый виток в развитии новых информационных технологий в справочно-библиографическом обслуживании.

Для создания своих библиографических баз данных необходимо было разработать программное обеспечение или использовать уже существующее. Мы решили использовать программы, которые применяются при создании электронного каталога автоматизированной поисковой системы «Фолиант» и создавать наши базы в формате RUSMARC, только для поиска набор полей был ограничен самыми необходимыми.

Пробным шагом была работа в 2002 г. над созданием базы данных «Американское правоведение и политология в русской печати». Было внесено 512 названий. База проходит последнюю редакцию и скоро будет размещена в сети, сейчас она доступна локально в справочно-библиографическом отделе Научной библиотеки ПетрГУ.

Следующим шагом в представлении своих ресурсов в сети было создание в 2002 г. нового раздела справочно-библиографического отдела на Web-сайте библиотеки. Раздел знакомит пользователей с новинками справочных и энциклопедических изданий, поступающих в фонд отдела, с режимом и правилами работы СБО. Предоставляется возможность воспользоваться богатой коллекцией ссылок на ресурсы сети Интернет, в т. ч. и на полнотекстовые библиотеки.

Для оказания помощи удаленным пользователям Научной библиотеки ПетрГУ, например, студентам-заочникам в оформлении библиографического аппарата курсовых и дипломных работ, сотрудниками нашего отдела Беляевой Р. М. и Николаевой А. А. было создано методическое пособие «Оформление справочно-библиографического аппарата курсовых и дипломных работ» и размещено на сайте библиотеки. Там же можно ознакомиться с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Характерной чертой нашего времени стало осознание значимости информационного обеспечения экологических проблем. Для сохранения здоровья людей и улучшения экологической обстановки необходимо предоставить населению сведения о возможных факторах риска, способах их оценки и прогнозирования, а также методах охраны окружающей среды. При этом интерес к экологическим проблемам, с точки зрения их дальнейшего решения, должен основываться на действительных фактических материалах и экологическая информация должна храниться в библиотеке в доступном для читателя виде.

Великий бельгийский драматург Морис Метерлинк сказал: «Мир не кончается у дверей дома».

Одна из задач библиотек России сегодня – консолидация усилий в формировании единого информационного пространства по экологии и создание эффективной сети обмена и распространения экологической информации.

С 2003 г. ГПНТБ России совместно с библиотеками и информационными центрами субъектов Российской Федерации осуществляет совместный проект создания сети экологических информационных центров по информационному обеспечению экологических проблем регионов.

НБ ПетрГУ приступила к работе над проектом по созданию комплексных электронно-информационных ресурсов по экологии, способствующих улучшению эффективности и качества обслуживания ученых, специалистов, преподавателей и студентов вузов. Стоит вспомнить, что в 1999 году на web-сайте библиотеки ПетрГУ http://petsu.karelia.ru/psu/Structure/Library/home_a.htm была создана первая страница «Экологическое просвещение» http://petsu.karelia.ru/psu/Structure/Library/new/rus_ecol1.htm.

Информация на странице носила просветительский характер. Приводились сведения:

- План выставок, проводимых библиотекой по экологии, экологический календарь.
- Частично раскрывался фонд библиотеки по экологии (справочные и библиографические издания по экологии в фондах НБ ПетрГУ).
- Была рекомендована методика поиска в каталогах НБ ПетрГУ информации экологической тематики.

Начиная с 2003 года, данный раздел был дополнен новыми ресурсами по экологии Республики Карелия. Новая версия сайта <http://library.petrsu.ru/activity/ecology.shtml> была создана в 2004 г. для повышения уровня экологической культуры пользователей библиотеки и обеспечения доступа к региональным экологическим ресурсам в электронной среде.

Благодаря накопленному в НБ ПетрГУ опыту по работе с изданиями экологической тематики, работа по договору была проведена в короткие сроки.

В библиографическую базу данных «Экология Карелии» вносились публикации последних лет (2000–2004 гг.). Часть информационного массива составили публикации за 1990-е годы. В базу включались также и наиболее значительные публикации более раннего периода (1980-е, 1970-е гг.). Публикации, представленные в базе данных, отражают достаточно широкий круг тем по изучению экологии и проблемам охраны окружающей среды. Включены научные монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных конференций, ориентированные на специалистов в области экологии, студентов и преподавателей эколого-биологических факультетов и на тех пользователей, кто интересуется данной тематикой.

Параллельно с созданием библиографической базы данных создавалась полнотекстовая база данных по периодике «Экология Карелии 2000–2004 гг.». Была проведена работа по составлению библиографического списка на полные тексты статей. Каждая библиографическая запись является ссылкой на статью. Сделана выборка из информационно-правовой системы «Кодекс» (регионального представительства в Карелии) по экологическому законодательству региона, включающая семь тем:

- Государственный экологический контроль и экспертиза.
- Захоронение отходов и материалов.
- Нормирование качества окружающей среды.
- Особо охраняемые природные территории и объекты.
- Охрана атмосферного воздуха.
- Охрана и использование животного мира.
- Охрана природы. Экология (частные вопросы).

Выборка представлена в виде библиографического списка (159 док.). Был проведен поиск для формирования коллекции ссылок на региональные ресурсы Интернет по экологии. Сформирована коллекция ссылок (88), в т. ч.:

- на организации, занимающиеся природоохранной деятельностью в регионе (26),
- на экологические программы, разработанные Администрацией г. Петрозаводска и общественными организациями Республики Карелия (13).

В 2005 г. ко Дню эколога (6 июня) на странице «Экологическое просвещение» был открыт раздел «Фотозарисовки». В разделе представлены 39 фоторабот сотрудников Научной библиотеки Петрозаводского государственного университета, отражающих красоту природы нашего края. Коллекция будет пополняться.

Создание экологической страницы на web-сайте НБ ПетрГУ дало возможность предоставить пользователям библиотеки полную разностороннюю информацию по экологии региона.

Мы видим, что электронная библиография существует и развивается как реальность. С середины 2002 г. в библиотеке ведется учет обращаемости пользователей к электронным ресурсам. Если для примера сравнить обращаемость к наиболее весомым библиографическим указателям Научной библиотеки ПетрГУ в электронном формате, то окажется, что за два полных года, 2003 и 2004, обращаемость резко возросла:

- указатель «Страны Северной Европы»: 2003 г. – 833 обращения; 2004 г. – 1 186;
- указатель И. М. Никольского: 2003 г. – 799 обращений; 2004 г. – 1 668;
- указатель «О Евразии и евразийцах»: 2003 г. – 314 обращений; 2004 г. – 393.

Обращаемость к странице «экологическое просвещение» с 2004 г. – 1 802.

Научная библиотека ПетрГУ предоставляет бесплатный доступ своим пользователям к информационным ресурсам ведущих издательств и компаний EBSCO, OVID, PubMed, MD Consult, Institute of Physics, American Physical Society (APS), Научная Электронная Библиотека РФФИ.

Подписка ПетрГУ на электронную коллекцию Literature Online компании PRO QUEST оказалась полезной для студентов, аспирантов и преподавателей филологического факультета, в частности, кафедры германской филологии. Электронная коллекция Literature Online – большой помощник в образовательном процессе, учитывая ограниченные финансовые возможности приобретения печатных изданий, и уникальный источник для литературных исследований.

Особенность подготовки студентов на кафедре германской филологии предполагает наряду с практическим освоением иностранного языка, изучение теоретических дисциплин по различным аспектам лингвистики и литературоведения (как в отечественной, так и в зарубежной науке).

Научная библиотека Петрозаводского государственного университета – единственная библиотека Карелии, которая осуществляет подписку на полнотекстовые базы данных компании EBSCO.

Пользователи баз данных – ученые, студенты, аспиранты и другие могут обратиться к службе электронной доставки документов, которая функционирует в Научной библиотеке ПетрГУ. Последние две группы пользователей обращаются к данному ресурсу как при подготовке курсовых и дипломных работ, так и для перевода текстов по специальности. Во многих случаях заказы на доставку документов по межбиблиотечному абонементу выполняются именно благодаря имеющемуся доступу к EBSCO. Пользователи отмечают удобство использования ресурса, возможность получения не только библиографической информации или реферата документа, но и его полного текста.

Марокканская поговорка гласит: «Один вид книги устраняет печаль сердца».

Многообразие информационных ресурсов, предлагаемых библиотекой ПетрГУ, привлекает все новых и новых читателей. Ежедневно библиотеку посещают более 1 500 читателей.

Библиотека университета, как современный информационно-культурный центр, всегда была и должна оставаться в наше время в структуре и концепции развития вуза важной составляющей в формировании информационной культуры студентов. Именно библиотека обучает представителей молодого поколения, которые пришли в университет получать новые знания. В будущем – это ученые, которые оставят свой след в мировой науке и экономике нашей Родины, умению искать, обрабатывать и творчески применять найденную информацию.

***Некрасова Надежда Викторовна,**
главный библиотекарь отдела планирования и развития
МУ «ЦБС» г. Петрозаводска*

Муниципальная библиотека в системе информационной поддержки образовательных программ школ

«Функция библиотечного сообщества в решении проблем построения общества знаний становится организующей и направляющей», – подчеркнул в своем докладе «Через библиотеки – к знаниям» заместитель председателя Российского комитета ЮНЕСКО «Информация для всех» Алексей Александрович Демидов.

Информационные потребности юных читателей настолько стремительно меняются, что их невероятно сложно изучить. «Географические карты Петербурга с 1750 года», «Гражданские права подростков», «Радиационная безопасность России», «Современные теории происхождения жизни и человека», «Экология и научно-техническая революция» – это некоторые темы запросов, с которыми обращаются в муниципальные библиотеки города школьники сегодня.

Задача информационной поддержки образовательных программ школ традиционно является приоритетной в деятельности муниципальных библиотек, обслуживающих детей.

Я хочу познакомить вас с опытом работы и перспективами развития Муниципального учреждения «Централизованная библиотечная система» г. Петрозаводска в этом направлении деятельности.

Муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система» состоит из двух центральных: Городской библиотеки имени народного писателя Карелии Д. Я. Гусарова, городской детской библиотеки имени карельского писателя В. Д. Данилова, двух библиотек-филиалов, обслуживающих взрослое население и юношество. Библиотечное обслуживание детей и юношества организуют 3 специализированные библиотеки и 8 библиотек смешанного типа. Количество читателей-детей на 01.01.05 года – 19 951 человек, что составляет 38 % от общего количества читателей. Образовательные услуги детям оказывают 43 общеобразовательных учебных заведения города.

Отношения со школьными и другими образовательными заведениями МУ «ЦБС» организует на основе договорных и партнерских отношений: заключены договора с Центром развития образования г. Петрозаводска и 20 договоров со школами и учреждениями дополнительного образования, что позволяет координировать деятельность, избегать дублирования в работе, осуществлять совместные проекты. Ежегодно специалисты МУ «ЦБС» организуют августовские семинары для библиотекарей школьных и муниципальных детских библиотек. В текущем 2005 году был организован семинар по теме «Информатизация библиотек как условие формирования нового качества образования», целью которого было осуществление координации деятельности муниципальных и школьных библиотек по вопросам поддержки образования в условиях развития новых информационных ресурсов.

Современное качественное образование невозможно без развития и применения компьютерных технологий. В данном контексте муниципальная библиотека выполняет две функции:

1. Организует свободный доступ к глобальным и локальным сетям Интернет, формирует фонд обучающих программ на CD, создает собственные электронные ресурсы.

2. Приобщает детей к работе в новом коммуникативном пространстве, обучает методам поиска и использования информации, т. е. формирует информационную культуру учащихся. Без этих знаний и умений современный ребенок не сможет самореализоваться как личность в обществе, основным лозунгом которого становится – непрерывное образование в течение всей жизни.

Компьютерный парк, используемый для создания, обработки и предоставления информации населению состоит из 30 компьютеров. Технически оснащены ЦГБ, в которой работает детское отделение, ЦГДБ, библиотеки-филиалы № 11, 22, библиотека-филиал № 3, обслуживающая взрослое население и юношество. В пяти библиотеках работают компьютеры с подключением к сети Интернет, в Центральной детской библиотеке на сегодня есть возможность использовать ресурсы только карельского Интернет.

Благодаря разработанной и внедренной в 1999 году в республике программе «Корпоративная библиотечная система Республики Карелия», участницей которой является МУ «ЦБС» г. Петрозаводска, муниципальные библиотеки предоставляют пользователям доступ к электронным каталогам 19 библиотек разных систем и ведомств, из них – 10 библиотек города. К сожалению, школьные библиотеки создают электронный каталог в программе «МАРС» (участники Корпоративной библиотечной системы работают в программе «Фолиант»), что не дает возможности в перспективе создать единое информационное пространство города.

Правовые электронные базы «Кодекс», «КонсультантПлюс», ФАПСИ, базы данных которых постоянно обновляются, позволяют выполнять практически все справки правовой тематики.

Центральная городская библиотека имеет возможность представить пользователям электронную картотеку законодательных документов местного самоуправления (постановления и распоряжения главы местного самоуправления) по договору с Администрацией города о предоставлении библиотеке нормативно-правовых актов местного самоуправления.

Участие МУ «ЦБС» в проекте «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) позволяет обеспечить доступ пользователям городских библиотек к 938 изданиям российской периодической печати. Специалисты Информационно-библиографического отдела ЦГБ организуют аналитическую роспись журналов «Моделист-конструктор», «Приусадебное хозяйство», «Справочник руководителя учреждения культуры».

С 2005 года МУ «ЦБС», участвуя в реализации проекта «Электронный Петрозаводск», предлагает пользователям муниципальных библиотек ресурсы Карельского Интернет. Это позволяет выполнять тематические запросы юным горожанам по истории, культуре и экологии города и республики. Такие, например, как «Нормативы потребления воды в городе Петрозаводске», «Особо охраняемые территории Карелии», «Экология лесной и целлюлозно-бумажной промышленности РК» и др.

Собственные электронные ресурсы детские библиотеки пока не создают, к сожалению, техническое оснащение детских муниципальных библиотек началось только с конца прошлого года. Однако результатом состоявшегося в августе семинара «Информатизация библиотек как условие формирования нового качества образования» было решение организовать электронный предметный каталог по художественной литературе для детей младшего и среднего возраста. Цель создания данного каталога – продвижение и поддержка детского чтения. Известно, что самым авторитетным для ребенка является мнение его сверстника, поэтому предполагается, что аннотации на книги будут писать сами дети. Опыт проведения анкетирования детей по теме «Эта книга мне понравилась» в этом году в рамках программы «Летние чтения» показал, что дети грамотно, интересно и неформально рекомендуют книги своим сверстникам. Идея организации предметного каталога была поддержана библиотекарями школ и ДЮБ РК.

На семинаре прозвучал опыт создания электронных версий библиотечно-библиографических уроков библиотекаря финно-угорской школы г. Петрозаводска Сысоевой Татьяны Анатольевны, после чего было принято решение разработать электронные версии уроков по формированию информационной культуры детей специалистами МУ «ЦБС». Необходимость для современного человека в освоении новых информационных технологий, в формировании умений ориентироваться в информационном потоке, извлекать из него необходимые, важные, полезные и достоверные знания очевидна. МУ «ЦБС» понимает всю важность и ответственность этой задачи. Совместно со школьными библиотеками города разработан проект программы «Информационная культура учащихся», цель которой – создание системы воспитания информационной культуры с самого детства, привитие основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению, стимулирующей желание непрерывного самообразования.

Программа включает в себя занятия по методике информационного поиска, правилам оформления библиографических записей, составлению списков литературы для учебных и научных работ, освоению навыков работы с литературой. Важной частью деятельности библиотек по формированию информационной культуры детей является индивидуальная работа (консультации, разъяснения, беседы).

Центральная детская библиотека разработала программу формирования информационной культуры, частью которой стали планы индивидуальных и групповых консультаций по правилам работы на компьютере.

Специалистами МУ «ЦБС» было разработано пособие «Компьютер для веселья и в помощь», предназначенное для детей младшего и среднего возраста в качестве самостоятельного пособия по освоению навыков работы на компьютере.

Активно развиваются в МУ «ЦБС» и традиционные информационные ресурсы в помощь образованию. Библиотеки-филиалы организуют подписку на научные, методические и информационные журналы в помощь образованию, в 1-м полугодии 2005 г. в МУ «ЦБС» была организована подписка на 34 наименования журналов данной тематики, разработан аннотированный список данной периодики для школьных библиотекарей города, имеется электронная презентация журналов.

Ежегодно библиотекари выполняют более 40 000 тысяч справок, оказывают педагогам школ консультационную помощь, проводят Дни информации и Дни специалиста, готовят списки по новым педагогическим технологиям, организуют обзоры новой прозы по художественным журналам в помощь старшеклассникам, что способствует информационной поддержке образовательных программ школ.

Так, библиотека-филиал № 22 работает по программе «Книга. Библиотека. Экология». Библиотека формирует документальный фонд по проблемам природопользования центральных и местных издательств, формирует справочный аппарат по проблемам экологии, созданы и постоянно обновляются картотеки «Экология» и «Экология Карелии», ежеквартально выпускается экологический вестник. Библиотека поддерживает и стимулирует исследовательскую деятельность учащихся по экологическим проблемам микрорайона. В 2003 году в библиотеке была организована научно-практическая конференция «Экология микрорайона Древлянка». Библиотека формирует фонд лучших исследовательских работ юных читателей, они также включены в тематическую картотеку библиотеки.

Муниципальные библиотеки города активно занимаются сбором, систематизацией и хранением материалов краеведческого характера, практически во всех библиотеках собран и систематизирован материал по истории и культуре, социальной жизни микрорайонов, в которых работают библиотеки, огромную помощь в этой деятельности им оказывают школы и учреждения дополнительного образования. В 2003 году был организован конкурс «Работа библиотек по краеведческому направлению», приуроченный к 300-летию города, итогом конкурса стал собранный и систематизированный документальный материал по городским микрорайонам.

В 2005 году совместно со школами был осуществлен проект «Расскажи мне о войне», основной частью которого стал конкурс для детей, посвященный истории Великой Отечественной войны в разрезе их семьи. По итогам конкурса был собран уникальный материал на тему «Война глазами ребенка» о родных сегодняшних девчонок и мальчишек, которые в пору войны были их ровесниками.

Библиотеки организуют различные «подготовительные» программы воспитания будущего читателя (приобщение к книге, литературное развитие самых маленьких). Это прекрасно зарекомендовавшая себя программа библиотеки-филиала № 19 «Моя первая библиотека», программа «Семейный круг» Центральной городской детской библиотеки, «Пробуждение. Шаг за шагом» – библиотеки-филиала № 20. В целях расширения литературного горизонта школьников работает клуб «Краеведы с улицы “Калевалы”», программа «Уроки детских классиков» детского отделения ЦГБ. Практически каждая детская библиотека работает по собственной программе развития: это и программа МУ «ЦБС» «Летние чтения», Неделя детской книги и другие. Итогом семилетнего проекта «Конкурса юных поэтов» к 300-летию города Петрозаводска была издана книга «Мой город детства», признанная лучшей детской книгой на республиканском конкурсе «Книга года Республики Карелия – 2004». На занятиях клуба «ЛИК» (литература, искусство, культура), который давно стал культурным центром микрорайона Кукковка, все желающие участвуют в обсуждении новинок литературы («Феномен Виктора Пелевина»), в диспутах и обсуждениях («Современная массовая литература: за и против»), презентациях книг карельских писателей (Т. Мешко «Колдун здесь»).

В «Концепции библиотечного обслуживания детей в России» указано: «Основная задача современной детской библиотеки – грамотно организовывать помощь школьной библиотеке, работать “за страницами учебников”, углубляя и расширяя интересы и знания детей. В связи с информатизацией культуры и образования в ближайшие годы необходимо решить задачи объединения, согласованности ресурсов детских, публичных и учебных библиотек, создания единого информационного пространства региона, формирования информационной культуры и потребности в непрерывном образовании».

Разнообразные формы деятельности библиотек, работа в партнерстве с образовательными учреждениями позволяют оказывать поддержку образовательным программам школ в контексте целенаправленного развития личности ребенка.

Гришкалаускене Елена Петровна,
заведующая библиотекой Пяржинской средней школы
им. М. В. Мелентьевой

Социальная роль школьной библиотеки

Библиотечное сообщество хорошо знает и помнит популярное выражение недавних лет: «Библиотека в школе – это кабинет № 1». Но в последние годы все труднее удержать внимание и интерес учащихся к школьной библиотеке как центру чтения и информации. В поисках сохранения авторитета книги и библиотеки совместно с педагогическим коллективом мы избрали новую концепцию обслуживания пользователей. Модель построена на основе партнерства, приоритета и активности пользователя, тем самым осуществляя на практике идеи лично ориентированного подхода ко всем субъектам образовательного процесса.

Опираясь на сложившуюся в школе систему взаимодействия библиотеки с методическими объединениями учителей, состоящую из 3 уровней (уровня информационного обслуживания, уровня сотрудничества и уровня сотворчества), библиотеке удалось найти новые нетрадиционные активные формы привлечения юношества в библиотеку, сохранить авторитет библиотеки, значительно расширить сферу влияния. Возможность библиотеки для развития образовательного пространства школы мы реализовали через несколько направлений: активное участие библиотеки в исследовательской работе учащихся, объединение работы библиотеки с музеем школы, расширение библиотечного влияния через кружки и факультативы.

В школе накоплен интересный опыт проведения литературных игр в старших классах, построенный на сотворчестве учителей литературы и библиотечного факультатива «Основы книжной культуры». В форму интеллектуальной литературной игры объединены знание учащимися художественного текста, глубокое, продуманное и прочувствованное чтение и умение работать с книгой, знать основы библиографии.

Пройдя аттестацию по категории «педагог дополнительного образования», я получила возможность, используя ресурсы библиотеки, развивать новые направления.

Уже первый опыт исследовательской работы старшеклассников по теме «История библиотеки Пряжинской средней школы» показал большой интерес к работе и у самих исследователей и у ребят, которые с живым интересом воспринимают работу, записанную теперь уже в электронном варианте. Третий состав выпускников исследует и дополняет тему, а отзывы у школьников неизменны: «Здорово! Очень трудоемкая и интересная работа. Спасибо Вам за этот урок, я получила удовольствие от услышанного!», «Эта исследовательская работа доказала значимость нашей библиотеки и не только сейчас!», «Мне было чрезвычайно интересно вновь услышать главы нашей работы. Слушая, я каждый раз узнаю что-нибудь новое, интересное. Я считаю, что эта работа важна».

В год 60-летия Победы на базе уникального фонда библиотеки по краеведению написаны три исследовательские работы. Две из них – «Пряжинской школе – имя героя» (к 60-летию присвоения школе имени Героя Советского Союза М. В. Мелентьевой) и «Освободители Пряжи – 69-я морская стрелковая бригада» заняли призовые места на республиканских конференциях.

Интересным примером и иллюстрацией сотрудничества библиотеки и музея школы стала презентация проспекта «Музей боевой славы». Три опорных странички в проспекте демонстрируют активное участие библиотеки в работе кружковцев: циклы экскурсий, перечень тем исследовательской работы и библиографическая закладка. Экскурсии музея «Книга в подарок» и «Образ Марии Мелентьевой в художественной литературе» сочетают элементы традиционной экскурсии и библиографического обзора. Библиотечка книг о Марийке, начиная с первого издания рассказа Г. С. Фиша «Карельские девушки» и заканчивая дарственной книгой А. С. Гордиенко, написанной в 2005 году, подарочные книги от авторов-ветеранов 69-й морской стрелковой бригады, освобождавших Пряжу в 1944 году, представлены и как музейный экспонат, и как большая библиографическая редкость.

За работу над рефератами-исследованиями, подготовку и проведение обзоров-экскурсий, участие в викторине «Памяти достойны», организованной газетой «Лицей» и детским морским центром «Норд-Вест», читателями библиотеки-активистами кружков получено 11 республиканских грамот. Неоднократно мы выезжали в Петрозаводск в Музей изобразительных искусств, морской центр «Норд-Вест», школы города. Группа старшеклассников осенью 2004 года побывала в Санкт-Петербурге по приглашению администрации Петроградского района города.

Сложившаяся система кружковой и факультативной работы имеет библиотечное сопровождение с 8 по 11 класс:

8–9 классы – кружок «Светочи России»;

10–11 классы – факультатив «Основы книжной культуры»;

10–11 классы – кружок «Активисты школьного музея».

Такое сопровождение старшеклассников стало возможным благодаря интеграции работы с детской библиотекой. В одно целое мы объединили массовую работу, создав друг другу условия для индивидуальной и творческой работы с определенным читательским возрастом, подписку на периодику (не дублировать названия), обмен информацией, полученной через курсы и профессиональную периодику.

Интересные перспективы для библиотеки открываются с нового учебного года. В рамках Федерального проекта «Информатизация системы образования» в школе появился межшкольный методический центр. Цель его работы – обучение ИКТ-компетентности (способность индивида использовать информационные и коммуникационные технологии). В библиотеке школы запланировано создание медиакабинета. Читатели получают доступ к нетрадиционным носителям информации.

*Героева Марина Ивановна,
главный библиотекарь Прионежской центральной
районной детской библиотеки*

Стратегия развития библиотечного обслуживания юных читателей в Прионежской ЦБС

В основных стратегических направлениях развития библиотечного обслуживания детей в области координации и кооперации ресурсов («Конвенция библиотечного обслуживания детей в России», принятая на Всероссийском совещании директоров детских библиотек России «Библиотека и население» 25.11.02 г.) определена главная задача – широкое информирование населения о возможностях библиотек, углубленная работа с семьей, организация ознакомления родителей с основами педагогики, с детской литературой. «Библиотекарям важно научиться просто и понятно говорить о библиотеке и ее возможностях».

Сложившаяся на сегодня ситуация в Прионежской ЦБС такова, что мы не можем отвечать современному уровню технической оснащенности, быть технически привлекательными, но наша деятельность зависит не только от состояния материально-технической базы.

Сегодня отделы обслуживания ЦРБ и ЦРДБ фактически объединились, т. к. вынуждены уже второй год работать в одном помещении площадью 64,5 кв. м, предоставленном нам Шуйской средней школой. Несомненными минусами являются менее комфортные условия для всех пользователей библиотеки. Нарушено право детей на свою территорию, на организацию библиотечного обслуживания согласно возрастным особенностям детей. Но при этом выявились положительные стороны такого сосуществования:

- рост количественных показателей;
- возможность пользоваться фондом всей библиотеки читателями-детьми наравне со взрослыми (и наоборот). Сохранение преемственности;
- если раньше родители посещали детскую библиотеку редко, ограничиваясь пассивным ожиданием ребенка, то теперь они с интересом наблюдают за тем, что происходит в детской библиотеке. Скептическое «да к вам теперь, наверное, дети редко ходят, больше за компьютерами сидят» сменилось на удивленное «как же вы с ними справляетесь?»;
- дети приводят родителей в библиотеку, и те становятся читателями библиотеки и, наоборот, взрослые читатели к своему удивлению видят, что и 2–3-летних детей можно приводить в библиотеку и с удовольствием вместе выбирать книги и вместе читать;
- читатели-взрослые становятся зрителями и даже участниками мероприятий, проводимых в библиотеке.

Почти 2 года существует в библиотеке «Шуйское книжное издательство». В Неделю детской книги проводится конкурс на лучшую рукописную книгу. Но пополняется фонд нашего «Самиздата» постоянно. Книги эти пользуются спросом у читателей-детей и вызывают интерес у взрослых читателей.

В марте 2005 года состоялась презентация «Книги рекордов читателей» нашей библиотеки.

Лето 2005 года в библиотеке прошло под девизом «Напиши письмо другу». Предлагалось написать письмо, открытку, записку другу, подруге, однокласснику, любому человеку, если, конечно, он посещает библиотеку. Можно позвонить ему или намекнуть при встрече, что в библиотеке его ждет сюрприз. Такого успеха не ожидал никто. Приятным сюрпризом для нас оказалось желание детей написать письма не только сверстникам, но и мамам, бабушкам, и нам, библиотекарям.

Вопросы, обращенные к библиотекарям, привели к возрождению клуба «Почемучка», который теперь решено назвать «Вопрос. Еще вопрос!». А слова благодарности в детских записках: «Наша библиотека самая лучшая в мире», «Вы хорошо работаете», «Вы – классный библиотекарь» – самая высокая оценка нашей деятельности, лучшая награда!

*Бруснина Людмила Васильевна,
заведующая сектором семейного чтения
Центральной городской детской библиотеки г. Кондопога*

Академия семейного чтения как одно из направлений работы библиотеки с детьми

Социологические опросы, которые проводит Кондопожская центральная городская детская библиотека, показали, что чтение ребенка сегодня – это:

- чтение из-под палки;
- программная обязателька;
- самое нелюбимое занятие;
- галопирование по тексту;
- просто выполнение домашних заданий.

А также:

- мука для родителей;
- затраченные наши и ребячьи нервы.

Поэтому необходимо научить детей наслаждаться чтением; ненавистное сделать привлекательным, нелюбимое – любимым, обязательку превратить в подарок судьбы, учебное занятие – в потребность души, родительские муки – в радость общения с читающим ребенком.

А значит, придя вечером домой, спойте на ночь младенцу колыбельную песню, дошкольнику прочитайте сказку, с учеником начальной школы вместе вслух прочитайте книгу К. Грэма «Ветер в ивах», с пятиклассницей обсудите интересную книгу Э. Г. Поттер «Полианна», а старшекласснику посоветуйте удивительное произведение Р. Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон». И очень скоро вы почувствуете, что ваши дети стали ближе к книге.

Семья – это наша жизнь: и труд, и учеба, и отдых. Из привычных условий отдыха, проведения семейного досуга на первом месте – дача, огород, далее – встреча с друзьями, затем – охота и совместная рыбалка, кино. Многие не считают библиотеку и чтение одной из форм досуга. И все же, в некоторых семьях принято обсуждать прочитанное, советовать друг другу книгу, а также посещать библиотеку вместе с семьей. Родители в меру своих сил и возможностей пытаются руководить чтением детей, но им это не всегда удается.

Библиотекам рекомендуется:

- Активизировать работу с родителями по формированию позитивного отношения к чтению.
- Ознакомить родителей с работой детской библиотеки.
- Привлечь родителей в актив библиотеки.
- Ознакомить с детской литературой (классической и современной).
- Разработать методические рекомендации по работе детских библиотек с родителями реальных и потенциальных читателей.

Формы работы библиотеки с семьей могут быть самыми разнообразными – от массовых до индивидуальных, а также через клуб.

- Массовые формы: сотрудничество с библиотекой для взрослых, в которой читают сами родители; выступление в СМИ; выступление на родительских собраниях в школах; анкетирование; организация «Дней родителей»; по месту работы родителей – организация выставок-просмотров, информация о новых поступлениях в библиотеку, проведение массовых мероприятий и т. д.
- Индивидуальная работа: беседы, составление плана чтения, списков литературы, приглашение на мероприятие, где участвует ребенок.
- Клубы: любительские объединения, посиделки, клубы семейного чтения.

Кондопожская детская библиотека выбрала для себя третье направление. Было решено привлечь внимание общественности к проблеме детского чтения через объединение семей, заинтересованных в развитии своего ребенка. Через средства массовой информации выработать позитивное отношение к чтению, обратить взоры родителей и общественности на существующую опасность вытеснения чтения из жизни ребенка.

Кондопожская ЦГДБ является структурным подразделением МУК «Кондопожская централизованная библиотечная система». Штат библиотеки – 9 человек: 5 из них имеют высшее и 4 – среднее специальное образование.

Структура библиотеки: читальный зал, зал «Искусство», абонемент, сектор семейного чтения (ранее младший абонемент), компьютерный зал; кроме того, имеется видеосалон или место для проведения мероприятий.

1 октября 2004 года открылся при ЦГДБ сектор семейного чтения. Идея создания сектора семейного чтения возникла не случайно: рост количества читателей дошкольного возраста; большое число посещений родителей с детьми, в т. ч. посещение родителями массовых мероприятий, где принимает участие ребенок; заинтересованность родителей в оказании материальной и иной помощи библиотеке (участие в благотворительных акциях) и т. д. Поэтому после проведенного анализа работы младшего абонемента было принято решение создать сектор семейного чтения, который будет отвечать требованиям времени и окажет неоценимую поддержку в формировании чтения ребенка.

Подготовительная работа: создание фонда универсальных коллекций детской и взрослой литературы, организация и оформление фонда; была проведена библиографическая работа по созданию пособий малых форм. Представлены следующие разделы: «Школа воспитания» (фонд психолого-педагогической литературы), «Библиотека – филиал здоровья» (литература по физическому воспитанию), «Семейное чтение для сердца и разума» (сборники художественной литературы, хрестоматии), «Для талантливых детей и заботливых родителей» (литература в помощь организации содержательного семейного досуга), «Помогайка» (литература в помощь учебной программе).

Библиографические пособия: памятка «Родителям о детском чтении», информационный листок «Взрослый – ребенок – книга», папка публикаций по вопросам семейного воспитания, картотека «100 книг вашему ребенку». Для детей организована «Игротека», где можно поиграть в настольные игры, разгадать кроссворд, собрать мозаику.

1 января 2005 года открылся клуб семейного чтения «Семейная академия». Запись в клуб производилась по объявлению, представленному в местных СМИ, детских учреждениях (средняя общеобразовательная школа, детский сад, детская поликлиника). К сотрудничеству приглашались семьи с детьми 6–10 лет. Запись производилась в течение 2 месяцев, записавшимся было предложено заполнить анкету.

Задачи клуба:

- Воспитать у детей любовь к чтению, книге; наладить работу с каждым ребенком, чтобы с малых лет он получал радость от чтения дома, в школе, от непосредственного общения с родителями, педагогами, библиотекарями.
- Научить родителей читать совместно с ребенком и общаться с ним.
- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.
- Помочь родителям в организации семейного досуга.

ЦГДБ работает в тесном контакте с другими учреждениями города: центр детско-юношеского туризма, краеведческий музей, центр социальной защиты населения, средняя общеобразовательная школа, редакции местных газет.

В клуб записалось 15 семей, самому маленькому члену коллектива – 4 года. Раз в месяц более 10 семей встречаются в клубе «Семейная академия», чтобы воспитать в детях любовь к чтению, помочь в организации семейного досуга. Несколько увлекательных встреч прошло не только в стенах библиотеки, но и на природе, в зимнем лесу. Формы работы разные: вечера, конкурсные программы, игры и даже круизы. Каждое занятие предусматривает выполнение домашнего задания, например: нарисовать рисунок к прочитанной книге, придумать сказку, самим сделать или отремонтировать книгу и т. д.

За период работы клуба состоялись мероприятия:

- день открытых дверей «Всей семьей в библиотеку»,
- беседа с родителями «Читаем всей семьей»,
- конкурсная программа «А ну-ка, бабушки!»,
- лесные тропинки «В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»,
- семейный вечер-конкурс на самую читающую семью «Папа, мама, я – читающая семья»,
- краеведческая гостиная «Мой небольшой, но славный город».

Книжные выставки:

- выставка-рукоделие «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»,
- выставка-совет «Прочитаем с папой обо всем на свете»,
- выставка-рекомендация «Семья шагает в первый класс»,
- выставка «1000 мелочей, или Энциклопедия веселой семьи» и др.

Система повышения квалификации библиотекарей по вопросам детского чтения

В Кондопожской централизованной библиотечной системе действует многоуровневая система повышения квалификации:

- семинары,
- школа руководителя,
- стажировки,
- практикумы.

Наиболее эффективной является школа руководителя, занятия проходят в разных формах: мастер-класс, тренинг, бенефис и др. Вопросы детского чтения поднимаются на занятиях регулярно, кроме того, одно из занятий в год полностью посвящено проблеме детского чтения. За 2004–2005 гг. проведены занятия по темам: «Детское чтение для сердца и разума», мастер-класс «Организация летнего чтения детей и подростков», «Читающий ребенок в современной информационной среде» и др. Поднимались вопросы: устное народное творчество в жизни ребенка, работа с семьей на примере работы клуба «Семейная академия» при ЦГДБ, программа летнего чтения детей, методика собирания детского фольклора, а также показательные мероприятия: Экологическое «ассорти», «Турнир Незнаек», «Люди, изменившие мир», КВН и др.

Через клуб «Семейная академия» при ЦГДБ семья решает ряд проблем:

- Культурные отношения внутри семьи определяют путь ребенка как читателя, идет развитие вкуса к чтению.
- Происходит реализация психологических и социальных функций общения.
- Происходит стирание конфликтов между поколениями, появляется позитивное отношение у старшего поколения к будущей культуре, которая неминуемо будет отличаться от той, носителями которой они являются.
- Происходит активизация семейного чтения.
- Происходит вовлечение семей в творческий процесс: дети и родители знакомятся с творчеством писателей, художников, встречаются с интересными людьми, представляют семейные коллекции, участвуют в конкурсах, делятся опытом проведения семейных праздников; дети ощущают гордость за свою семью.

В то же время следующие аспекты работы с семьей требуют существенных доработок. Необходима смена приоритетов в форме обслуживания пользователей: от досуговых форм работы переходить к организации информационного, прежде всего фактографического обслуживания пользователей, что подразумевает более глубокий подход библиотеки к проблемам семьи. Мы планируем в ближайшее время:

- укрепление добрых традиций библиотечной работы с семьей и развитие новых направлений в этой сфере деятельности;
- организацию «Консультативной службы семьи» и семейного досуга;
- создание при библиотеках игровых комнат с развивающими играми, уголков психологической разгрузки;
- работу клуба «Семейная академия» рассматривать как часть городской программы «Семья»; проводить общегородские конкурсы на самую читающую семью;
- создание попечительского совета для решения вопросов организационного и финансового плана.

Щурихина Наталья Владимировна,
*заведующая отделом информационных технологий
Беломорской ЦРБ, член Совета БАРК*

Системность работы с молодежью в библиотеках Беломорской ЦБС

Беломорский район – один из приморских районов, расположенный на северо-востоке Республики Карелия. Территория района составляет 13 тыс. кв. км. Восточная граница проходит по Белому морю, береговая линия составляет 200 км. Районный центр г. Беломорск находится в 380 км от столицы Республики Карелия г. Петрозаводска. Население района – 25 тыс. человек, в том числе города – 13 тыс. человек.

Беломорская централизованная библиотечная система, функционирующая с 1978 г., представлена Центральной районной библиотекой и 12 библиотеками-филиалами.

ЦБС обслуживает более 13 тыс. читателей, универсальный книжный фонд составляет около 200 тыс. экз.

В Библиотечной системе действуют три профилированные библиотеки-филиала:

- Городская библиотека семейного чтения.
- Сосновецкая сельская библиотека – центр экологической культуры.
- Шуерецкая сельская библиотека-музей им. А. Н. Савина.

Вопрос о слиянии взрослых и детских библиотек сегодня вызывает много прений и, не имея однозначности мнений и четко выраженной позиции, остается открытым.

В 1997 году Центральная детская библиотека вошла в состав центральной районной библиотеки на правах детского отдела обслуживания.

Одной из приоритетных групп пользователей в библиотеках Беломорской ЦБС является молодежь, пользователи юношеского возраста составляют около 17 % от общего числа читателей.

В современной России подростками признают лиц в возрасте от 10 до 18 лет. При этом в нормативных документах чаще упоминается такое понятие как «дети подросткового возраста». Основанием для этого считают Конвенцию ООН о правах ребенка, которая признает детьми всех от рождения до 18 лет. Этот взгляд, по-нашему мнению, таит в себе определенную опасность, т. к. такой подход фактически отрицает объективное существование подростков как четко обозначенной возрастной группы населения со своими специфическими социальными особенностями и потребностями.

Работа в Беломорской ЦБС направлена на постоянный мониторинг удовлетворенности молодежи, позволяющий определить, как видят молодые читатели библиотеку, отношение к ней, и в каких услугах, в том числе и информационных, они нуждаются.

В 1997 году центральной библиотекой было проведено локальное социологическое исследование «Молодой читатель и библиотека». Проведенное исследование показало, что необходимо пересмотреть некоторые общепринятые взгляды на юного абонента и его потребности, особенно на взаимоотношение библиотек и молодого читателя, а это, в свою очередь, заставило задуматься о возможностях самой библиотеки.

В 1998 году было проведено социологическое исследование «Детская библиотека – глазами читателя-подростка». Тщательный анализ результатов исследования способствовал выбору концепции развития обслуживания детей в современных условиях.

В 2000 г. сектором библиографической работы ЦБ было проведено локальное исследование среди молодых читателей в возрасте от 15 до 24 лет «Молодежь и информационная культура». А в 2001 г. – локальное социологическое исследование «Информационная культура школьников».

Поступательные, направленные на молодежь, социологические исследования позволили выявить и сформулировать приоритетные направления работы с молодежью:

- Пропаганда здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- Работа библиотеки в помощь образовательному процессу молодежи.
- Патриотическое воспитание.
- Экологическое просвещение.
- Краеведение – как инновационный аспект деятельности в работе с молодежью.
- Информационная культура молодежи.

В районную целевую программу «Развитие Беломорской централизованной библиотечной системы на период до 2006 года» включены следующие подпрограммы:

- «Информационная культура школьников и молодежи», цель которой – формирование информационной культуры школьников и молодежи, как одной из приоритетных групп пользователей ЦБС.
- «Культура и чтение» направлена на улучшение обслуживания пользователей-детей в библиотеках Беломорской ЦБС. Она ставит целью гармонично соединить наследие мировой культуры и достижения современных технологий, создать среду, позволяющую ребенку свободно ориентироваться в потоке информации, сохраняя свой неповторимый мир.
- «Развитие Сосновецкой библиотеки – Центра экологической культуры», цель которой – содействовать воспитанию экологической культуры и гражданской позиции в вопросах экологии и окружающей среды.
- «Просветительская деятельность библиотеки в вопросах патриотического воспитания молодежи» направлена на организацию просветительской деятельности ЦБС по вопросам патриотического воспитания молодого поколения беломорчан на основе изучения истории русской цивилизации и духовной культуры нашей Родины.

Программно-целевое планирование – путь к решению многих библиотечных проблем. Оно поднимает работу с читателями на более высокий уровень, позволяет координировать наши усилия и усилия всех заинтересованных организаций в различных направлениях.

Основными партнерами библиотеки являются:

- Отделы администрации МО «Беломорский район»:
 - ✓ Культуры.
 - ✓ Образования.
 - ✓ Здравоохранения.
 - ✓ Муниципальной собственности.
- Территориальная избирательная комиссия.
- Районный военный комиссариат.
- Центр занятости населения Беломорского района.
- Районная станция детско-юношеского туризма и краеведения.
- Российское общество Красного креста.

Демократия и неконтролируемые свободы личности сняли все ограничения на рискованное поведение молодежи. Неуправляемая наркомания, алкоголизм, инфекции, передаваемые половым путем, стали социальными проблемами общества.

Прослеживается отчетливая тенденция к увеличению удельного веса курящих детей и подростков. Если в большинстве стран Европы распространенность курения среди населения и, что особенно важно, среди подростков, неуклонно снижается, то в России наблюдается противоположная тенденция. Национальным бедствием становится наркомания молодежи. Молодые люди в возрасте от 15 до 24 лет в наибольшей мере подвержены инфекциям, передаваемым половым путем. На подростковый возраст приходится также половина всех новых случаев инфицирования вирусом иммунодефицита человека.

Не совсем обычная работа по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций проведена библиотекой совместно с Российским обществом Красного креста. В 2002 году, провозглашенным годом борьбы с наркоманией и СПИДом, библиотекой и Российским обществом Красного креста был проведен цикл викторин-дискотек для молодежи. Совместно с методистами по работе с молодежью и РОО в рамках

республиканской акции по профилактике наркомании и СПИДа библиотека активно подключилась к работе группы специалистов из республики, заинтересованных в улучшении молодежной политики на территории района. Это были круглые столы в Администрации с участием работников МВД Республики, медиков, психологов, юристов, журналистов. Библиотека активно включилась во все проводимые на территории города мероприятия, предлагая свои ресурсы не только молодым людям, но и педагогам, работающим с молодежью, а также руководителям предприятий.

С этого момента ежегодно Беломорская ЦБС совместно с Отделом здравоохранения Администрации МО «Беломорский район» в рамках месячника здоровья активно разрабатывает планы мероприятий и участвует в мероприятиях по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций, алкоголя и табакокурения, пытаясь ненавязчиво сформулировать правильную позицию у старшеклассников в формировании ЗОЖ.

Наряду с традиционными мероприятиями, в рамках муниципальной общественной приемной Беломорской ЦРБ в канун предвыборной кампании, библиотекой была предпринята попытка провести вечер молодого избирателя. Позже в рамках общественной приемной был организован и проведен прием молодежи по личным вопросам представителями районной администрации.

Жизнь на каждом шагу ставит перед подростками сложные задачи, которые им приходится решать. Одна из самых трудных – выбор профессии. Традиционные ярмарки профессий «Путь в профессию», совместно со специалистами районного центра занятости, руководителями и преподавателями учебных заведений города и филиалов Республики, проводятся весной. Сегодня для более качественного удовлетворения запросов молодежи об учебных заведениях нашей страны и РК мы продумываем вопрос о приобретении в РГЮБ СУБД «Высшее образование России», но пока проблема не столько в приобретении этой БД, сколько в возможности ее сопровождения.

В исследованиях «Молодежь и информационная культура» и «Информационная культура школьников» отмечалось, что именно молодые люди, вступающие в самостоятельную жизнь, сталкиваются с социальными потребностями, касающимися выбора профессии, учебного заведения, места работы, а также проблем семейного бытового характера, ощущают дефицит информации, освоение и навыки пользования которой определяют их жизнь в дальнейшем. Библиотека в этой ситуации является практически единственным учреждением, способным предоставить каждому желающему возможность получить навыки ориентации в информационном потоке, а также выступает посредником между накопленными знаниями и читателем.

Результаты проведенных исследований и практические наблюдения показали крайне низкий уровень развития информационной культуры молодежи. Основной причиной этого является незнание окружающей информационной среды, в том числе, местных информационных ресурсов, отличающихся легкостью доступа. В ходе исследования выявились проблемы и наметились пути их решения, которые были учтены при выборе одного из приоритетных направлений в деятельности ЦБС и составлении годовых планов в целом по ЦРБ и библиотекам-филиалам ЦБС. Так наметились пути улучшения информационно-библиографического обслуживания школьников и молодежи, что дало возможность разработать соответствующую подпрограмму «Формирование информационной культуры».

Одним из логических продолжений деятельности библиотеки в данном направлении стали ежегодные (совместные с учителями информатики) систематические уроки учащихся 10–11 классов по теме «Основы информационной культуры». Была разработана и принята подпрограмма ЦБС «Дети и культура» (раздел, касающийся информационно-библиографического обслуживания детей). В Центральной районной библиотеке сегодня продолжается работа по подпрограмме «Дети и компьютер». Ежегодно, систематически, в течение учебного года отделом обслуживания детей проводятся занятия по теме «Поиск информации в библиотечных базах данных».

Идея любви и преданности своей Родине всегда являлась тем фундаментом, на котором во все времена консолидировались все слои российского общества. В последнее десятилетие происходит переоценка некоторых духовных ценностей. Результатом этого стала постепенная утрата нашим обществом патриотического сознания. Патриотическое просвещение, формирование политической культуры объективно тесно связаны с работой библиотеки. Строя работу по данному вопросу, выделили ряд направлений:

- Формирование исторического самосознания.
- Военно-патриотическое просвещение.
- Краеведение.
- Экология и патриотическое сознание.
- Нравственные и эстетические аспекты патриотического воспитания.
- Профориентация в патриотическом воспитании.

Особое внимание уделяется историческому и культурному наследию России, нравственно патриотическим ценностям. Традиционна организация книжной выставки к Дню независимости России. По филиалам ЦБС проходит цикл выставок: «Отсюда начинается Россия» (об исконно русских брэндах, таких как русская тройка, русская береза, русская баня). Стало традицией проводить встречи старшеклассников с работниками военкомата, на которых школьники задают много вопросов об альтернативной службе, о сроках ее прохождения. Большой успех имеют проводимые центральной библиотекой Дни призывника. «Нет, они еще не солдаты, еще не подстрижены прически, гражданская одежда на плечах» –

писала газета «Беломорская трибуна» об этом мероприятии. Для ребят-призывников устраивается целый праздник с участием военкома, ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий в Афганистане и Чеченской республике, с песнями под гитару и чаепитием. Заканчивается такой праздник торжественным вручением ребятам повесток, с добрым напутственным словом их матерей.

К 60-летию победы в Великой Отечественной войне был проведен конкурс программ-проектов «Поклонимся великим тем годам». Проект программы преследовал следующие цели:

I этап – формирование у молодых граждан активной гражданской позиции, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества, усиление роли библиотеки в вопросах гражданского и патриотического просвещения.

II этап – создание в библиотеке устойчивых молодежных коллективов, способных стать активистами в распространении гражданско-патриотических идей.

III этап – участие молодежи в мероприятиях, проводимых в библиотеке, направленных на сохранение и преумножение историко-культурного наследия и мероприятиях, посвященных непосредственно празднованию 60-летия Победы (например, выставка «Кто поднял знамя над Рейхстагом: литературное расследование»).

В текущем году центральной библиотекой проведено локальное социологическое исследование молодежи от 13 до 18 лет «Быть патриотом, что это значит?». Результаты исследования оказались ошеломляющими, свидетельствующими о необходимости огромной целенаправленной работы в библиотеках по патриотическому воспитанию молодежи.

Экологическое просвещение также является одним из приоритетных направлений работы в библиотеках Беломорской ЦБС. Более подробно хочется остановиться на работе Сосновецкой сельской библиотеки-центра экологической культуры (имеющей данный статус уже 7 год). В библиотеке на протяжении трех лет для подростков работала экологическая школа «Наш дом природа». С 2004 года библиотека работает по программе «Лесничество – зеленый бор». Летом ребята занимаются посадкой леса, зимой в лесу собирают шишки, весной строят скворечники и дуплянки, а в остальное время проводятся теоретические и практические занятия в библиотеке. Удачным для Сосновецкой библиотеки стало проведение видеоэкскурсии по биосферным заповедникам России и ближнего зарубежья. Ко дню проведения видеоэкскурсии в библиотеке проходила выставка плакатов «Будь человеком – Человек!». Эти работы участвовали в республиканском конкурсе «Марш парков», несколько ребят получили призовые места. Ежегодно совместно с преподавателями для учащихся средних и старших классов проводится Неделя биологии, в рамках которой стало традиционным проведение экскурсии по выставке «Заповедными тропами» о природоохраненных территориях Карелии и о Красной книге России и Карелии.

Традиционным стало проведение мероприятия «Экопресса» – знакомство с газетами и журналами экологической тематики. Как отмечала наш библиотекарь: «Мы понимаем, что просто показать периодику и рассказать о ней – это слишком простенько для наших умненьких лесоводов, поэтому мы задали им задачу: не просто просмотреть газету или журнал, а аналитически ее расписать. Из полученных карточек мы создаем картотеку для всех читателей библиотеки, которую так и назвали “Экопресса”».

И еще хочется упомянуть о краеведческой работе, как приоритетном направлении деятельности Беломорской ЦБС.

В 1995 году с целью сохранения, изучения, пропаганды культурного наследия, исторического прошлого старинного поморского с. Шуерецкое на базе сельской библиотеки и общественного музея был создан специализированный филиал – Шуерецкая библиотека-музей им. А. Н. Савина. Тогда библиотека-музей стала первой в Республике Карелия. Это позволило активизировать краеведческую работу на основе экспозиции музея истории села. Библиотека-музей, работая по краеведческому направлению, сделала много. Появились нетрадиционные методы в проведении массовых мероприятий, возникли новые формы работы, благодаря тесному сотрудничеству с жителями села. Клуб «Поморочка» объединяет ребят разных возрастов, они не только изучают историю села по собранным документам, но и сами записывают рассказы старожилов, собирают полузабытые слова, бывшие в употреблении среди жителей села, исполняют поморские народные песни, участвуют в проведении всех мероприятий. Ведут поисковую работу, сбор экспонатов, бережно сохраняя особо ценные, относящиеся к XVIII–XIX векам.

В рамках республиканского конкурса «Развитие культуры в сельской местности», объявленном Министерством культуры и по связям с общественностью РК в 2003 году, библиотека-музей представляла проект «Поморский берег», направленный на создание детского информационно-туристического и образовательного центра при Шуерецкой сельской библиотеке-музее на основе внедрения обучающей программы, способствующей развитию интереса подрастающего поколения к истории и культуре родного края. Проект был поддержан.

Одним из инновационных направлений в деятельности Беломорской ЦБС стало создание и функционирование на базе Беломорской центральной районной библиотеки молодежного общественного объединения «Волонтер – центр “Петроглиф”», цель которого – объединить молодое поколение и содействовать его воспитанию в либерально-демократическом духе, способствующем становлению гражданского общества. Проект поддержан международным благотворительным фондом им. Д. С. Лихачева в рамках конкурса «Молодежь и гражданское общество». Началом активного действия послужило проведение акции «Чистая тропа» (по уборке от мусора наскальных изображений).

В рамках освоения проекта библиотека стала инициатором и организатором городского праздника «Петроглифы белых ночей», состоялась Арт-акция «В Защиту Петроглифов», во время которой московский музыкант «вживую» играл на электрогитаре прямо в скалах старого русла реки Выг.

Волонтеры центра активно участвуют в работе ученых, беломорские краеведы становятся проводниками исследователей на древние стоянки и скалы с петроглифами. Опыт проведения библиотекарями волонтерских акций заинтересовал ученых из Государственного Эрмитажа с самой неожиданной стороны. Ученые из Санкт-Петербурга задумались о том, как в перспективе соединить усилия беломорских волонтеров и ученых-исследователей для проведения оздоровительных лагерей для слабовидящих детей и их родителей. В центральной библиотеке в стадии разработки находится библиографическая БД по Беломорским петроглифам, также ведется работа по созданию полнотекстовой базы данных.

Завершая все сказанное, хочется отметить, что система работы с молодежью в Беломорской ЦБС строится в двух направлениях – отраслевом и временном, она основывается как на программно-целевом планировании, так и на возникающих в жизни района событиях.

Хочется констатировать и тот факт, что библиотечным обслуживанием в Беломорском районе охвачено почти 34 % молодежи. Несмотря на данный показатель, сотрудники библиотек, рассматривая молодежь как одну из приоритетных групп пользователей библиотеки, стараются уважать следующие требования подростков:

- Относитесь ко мне как к личности.
- Попытайтесь меня понять.
- Дайте мне поддержку и поощрение.
- Не «напрягайте» меня.
- Имейте чувство юмора.
- Знайте, что вы делаете.

В связи с этим при обслуживании подрастающего поколения в своей работе библиотекари Беломорской ЦБС считают необходимым:

- Принимать молодежь такой, какая она есть.
- Помогать молодым людям самим принимать решения, касающиеся их жизни.
- Не создавать предвзятого мнения о молодежи.
- Создавать условия, при которых молодежь чувствовала бы себя уверенно и комфортно в стенах библиотек.
- Предоставлять необходимые информационные услуги.

Мы должны учитывать и тот факт, что «пока молодежь будет исключена из активного участия в экономической жизни, общество должно быть готово к тому, что невостребованные таланты и энергия молодости будут направляться на другие, менее социально полезные цели».

И еще на один момент мне бы хотелось обратить внимание. В одной из сельских библиотек Беломорского района библиотекарь мечтала изыскать средства и приобрести компьютер. На прошлой неделе ее мечта сбылась – она покупает компьютер для своей библиотеки и озвучивает свои мысли: «Наконец-то наши дети перестанут уезжать из поселка за 10 км на ночь глядя в Беломорск и просиживать там ночи в компьютерных клубах. И их родители будут спокойны. Пусть даже библиотеке придется работать вечерами подольше».

Может, подобное профессиональное самосознание в некоторой степени тоже способно привести работу библиотеки с такой, легко поддающейся любому изменению категорией молодых граждан в систему? Как вы думаете?

Хочется завершить свое выступление словами выдающегося академика Д. С. Лихачева: «Культура, как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней» и, по нашему мнению, кто как не библиотеки сегодня имеют все возможности способствовать этому.

*Овчинникова Юлия Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе
Российской государственной юношеской библиотеки (г. Москва)*

Состояние и перспективы развития библиотечного обслуживания юношества в Российской Федерации

В 2004 г. Российской государственной юношеской библиотекой была разработана Концепция развития библиотечного обслуживания юношества России на 2003–2010 гг., в которой определены приоритеты и перспективы развития данной сферы библиотечного дела. В мае 2005 г. данный документ был направлен в секретариат РБА на утверждение.

Цель Концепции – определение важнейших направлений качественного библиотечного обслуживания юношества в Российской Федерации, благоприятных условий обеспечения свободного доступа молодежи к современным информационным ресурсам, механизма удовлетворения динамично меняющихся запросов растущей личности, в частности, путем модернизации информационно-библиотечных процессов. Объектом нашего внимания являются специализированные юношеские библиотеки, детско-юношеские, а также государственные и муниципальные публичные общедоступные библиотеки, осуществляющие библиотечное обслуживание молодежи.

Миссия библиотек, обслуживающих молодежь

В российском обществе библиотека является одной из наиболее устойчивых систем, к родовым функциям которой относятся воспроизведение в каждом новом поколении продуктивных образцов культуры и норм поведения, содействие вовлечению молодежи в культурно-цивилизационный процесс, в частности, в непрерывное образование и самосовершенствование. Главное в миссии библиотеки, обслуживающей юношество, – содействие развитию человека, его просвещению, раскрытию творческого потенциала, активное участие специфическими формами и средствами в процессах социализации молодого человека, в формировании у него навыков конкурентоспособного работника на рынке труда.

Постоянная и разнообразная помощь растущей личности в библиотеке носит дифференцированный характер, опирается на универсальные фонды, сформированные с расчетом на молодежь, на систему проверенных практикой и инновационных методов работы, на профессиональную подготовленность библиотекаря. Как оплот, фундамент культуры, библиотека представляет собой одну из современных ценностей, выполняя роль хранителя документов, информационно-культурного центра, внешкольного просветительного и досугового учреждения. Переход к устойчивому развитию предполагает постепенную трансформацию информационного общества в общество знания. И за библиотеками, в фондах которых широко представлено Знание в виде книг, периодических изданий, баз данных, CD-ROM, сохраняется ведущая роль в этом процессе, сердцевина такого общества.

Миссия специализированных юношеских библиотек

В настоящее время в отношении к юношеским библиотекам существуют две тенденции. Заметен большой интерес к проблемам обслуживания юношества со стороны ведущих специалистов библиотечного сообщества и со стороны общественных организаций, таких как «Центр развития русского языка», Библиотечного Благотворительного фонда, некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека», оргкомитета фестиваля «БиблиОбраз», программы «Молодые в библиотечном деле». Вторая тенденция – в силу желания региональных властей сэкономить на культуре, число юношеских библиотек сокращается за счет объединения с детскими, научными библиотеками, перевода на муниципальный уровень. Таким образом, мы наблюдаем интерес к нашим технологиям и одновременно нежелание эти самые технологии оплачивать.

В системе общедоступных библиотек специализированная юношеская библиотека способна обеспечить адекватную модель библиотечного обслуживания юношества, учитывающую особенности молодежи, специфику социальной и региональной ситуации развития. Это находит отражение в специально сформированных информационных ресурсах, в комплексно-целевых программах, в кадрах специалистов, владеющих знаниями молодежной психологии, субкультуры и способными найти адекватные методы работы с современным юношеством.

Предлагаемая региональной юношеской библиотекой модель обслуживания доводится до профессионального местного сообщества путем консультирования и оказания методической помощи, распространения изданий, публикаций в печати, проведения семинаров, курсов, совместного планирования и организации разного рода мероприятий, а также рекламированием своей деятельности и осуществлением PR-акций. Таким образом реализуется функция региональной юношеской библиотеки как методического, консультационного, организационного центра в масштабе региона по отношению к другим библиотекам, обслуживающим молодежь.

Фактически юношеская библиотека является учебным центром и тренировочной базой подготовки квалифицированных специалистов для библиотечной работы с молодежью, составляющей большинство читателей всех общедоступных библиотек России. В перспективе предстоит создать условия для углубленного и постоянного обучения на базе юношеской библиотеки специалистов всех библиотек, работающих с молодежью. Юношеские библиотеки создают, предоставляют и продвигают информационные источники, адресованные непосредственно библиотечным работникам, организующим обслуживание юношества по различным направлениям социализации личности.

Приоритеты деятельности юношеских библиотек разнообразны. Являясь универсальными, библиотеки определяют самостоятельно направления работы, отвечающие потребностям своего пользователя, отличающие юношеские библиотеки от других библиотек региона (правовое и духовное развитие моло-

дежи; патриотическое воспитание и профилактика асоциального поведения; семейное воспитание и работа с одаренной молодежью; деятельность в поликультурной среде и воспитание установок толерантного сознания; профессиональная ориентация; социальная адаптация; экологическая культура и др.). Различны и их организационные и финансовые возможности. Несомненно одно, что проблемы с обслуживанием юношества в регионах, лишившихся региональных юношеских библиотек, уже реально существуют; с потерей сети мы лишимся ценного опыта, наработанного системой юношеских библиотек за весь период их более чем 40-летнего существования.

Содержание и функции информационно-библиотечного обслуживания молодежи XXI века

Библиотека – центр чтения и формирования информационной культуры личности

Современная ситуация в мире чтения характеризуется ухудшением его качества в целом, падением культуры, уменьшением интереса к досуговому (свободному) чтению. Наблюдается снижение уровня понимания, оценки и использования текстов российскими школьниками.

Актуальность поддержки чтения, особенно в молодежной среде, осознается сейчас во многих сферах, за исключением финансовой. Внутри библиотечного сообщества должна быть выработана согласованная, профессионально сформулированная программа сохранения и поддержки чтения, которая привлекла бы внимание и вызвала интерес (в том числе коммерческий) у федеральных, региональных и муниципальных властей, предпринимателей, издателей и др.

Юношеские библиотеки являются реальными центрами чтения, способными влиять на формирование читательской культуры молодежи на базе продуманно скомплектованных фондов, библиографических материалов, эффективных методик читательского развития. Юношеская библиотека, обладая специалистами, владеющими арсеналом средств помощи воспитанию талантливого читателя, продолжает на новом уровне развивать читательскую культуру молодых граждан. Те навыки общения с книгой, которые они получили в детской и школьной библиотеке, превращаются здесь в осознанную читательскую деятельность.

Одна из важных задач в поддержке молодежного чтения – создание разнообразных технологий читательского развития и формирование их единого банка данных.

Возникает проблема возрождения рекомендательной библиографии, появления нового типа изданий, отвечающих запросам современного юного читателя, с развернутыми советами библиотекарям по освоению и пропаганде отобранных источников.

Ощущается острый недостаток специалистов, владеющих искусством говорить о книге, умением увлечь читателя, используя технологии индивидуального читательского развития, что в настоящее время – самое слабое звено в деятельности библиотек. В системе повышения квалификации нужно разработать и реализовывать программы развития литературной культуры библиотекаря с привлечением психологов, педагогов, литераторов, журналистов, издателей, знатоков книги и др.

Целенаправленное формирование информационной и читательской культуры молодых пользователей требует значительного усиления роли юношеских библиотек в процессе экспертизы и рекомендации печатной продукции с целью популяризации лучших образцов современной литературы. Отсюда вытекает необходимость формирования имиджа библиотекаря как «человека книги и информации», признанного и поддерживаемого государством в его высокой миссии.

Основные направления воспитательной, образовательной и просветительской деятельности библиотеки в помощь социализации юношества

Юношеская библиотека обладает возможностями комплексного воспитательного воздействия и помощи в социализации, обеспечивая широкий доступ, адаптированный для использования юношеством, к социально значимой информации, с применением разнообразных форм массовой работы, в том числе развития молодежных инициатив.

Каждое из направлений воспитательной и просветительской деятельности позволяет молодым адаптироваться в обществе, библиотека самостоятельно определяет приоритеты, учитывая культурные традиции и задачи региона, аудиторию пользователей, собственные ресурсы. Ведущие направления продолжают развиваться, получая нередко новое наполнение в библиотечной практике.

Непрерывное образование.

Библиотека – необходимое звено образовательного процесса, посредник между учащимся и учебным заведением в поиске необходимой информации во всех видах. При этом она не может и не должна подменять собой библиотеку учебного учреждения, так как имеет более широкие функции – поддержка образования, помощь в самообразовании, участие в формировании интеллектуальной, высококультурной личности. Тем не менее, в связи с принятием Закона о дистанционном образовании в 2002 г. значительно повышается роль библиотек в качестве источника и учебной информации.

Переход от информационного общества к обществу знания вносит немалые изменения в систему библиотечного обслуживания юношества, меняя постепенно облик самой библиотеки. Интернет откры-

ваит возможности понимания альтернативных форм культуры, содействует преодолению догматических форм мышления, развивает творческий потенциал человека, стимулирует изучение иностранных языков. Это приводит к необходимости постоянного самообучения и самоизменения как читателя, так и библиотекаря. Юношеская библиотека побуждает молодежь к самопознанию и самоопределению, а в конечном итоге к самореализации, с тем чтобы процесс самообразования шел всю сознательную жизнь.

Профессиональная ориентация.

Выбор профессии – актуальная проблема юношеского возраста. Возрастные границы молодых людей, нуждающихся в профориентационных услугах, сегодня расширяются: от старшего подросткового возраста (14 лет) до возраста молодости (от 20–23 до 30 лет).

Библиотека, с ее источниками социально-значимой информации, опираясь на школы, вузы, социальные и психологические службы, центры занятости, способна оказывать эффективную помощь молодым людям, выстраивающим перспективы своего личного и профессионального становления. Приоритетом для юношеских библиотек должна стать системная работа по профориентации, включающая оказание информационной и психолого-педагогической поддержки выбора стратегии образования и профессии. Возрастает значение разработки новых методико-библиографических материалов и педагогических технологий, психологических тренингов, которые усиливали бы степень социальной защищенности молодежи.

Формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание.

В области формирования гражданской позиции, патриотического воспитания у юношеской библиотеки особые долговременные задачи. В сотрудничестве с заинтересованными организациями библиотека может поднимать вопросы политической и гражданской активности молодежи, реализации ее прав, воинской и альтернативной службы, военной профориентации, воспитания чувства патриотизма.

Профилактика криминализации молодежной среды также находит здесь свою поддержку.

Реализуя программы по патриотическому воспитанию, юношеские библиотеки расширяют спектр тем и форм деятельности, используют все многообразие источников информации. Идея преемственности поколений и традиций характерна для данного направления деятельности. Тем не менее, очень важно при этом умело увязывать героический опыт прошлого и реалии сознания молодого современника.

Имея обширный арсенал практических и методических разработок и опыт общения с молодежной аудиторией, юношеская библиотека должна участвовать в разработке федеральных и региональных программ по патриотическому воспитанию молодежи, не допуская однообразия и формализма в этой чрезвычайно важной работе.

Особое место в современном мире занимают проблемы выработки *толерантного сознания*, противодействия экстремистским и террористическим тенденциям. В регионах с многонациональным составом необходимо раскрывать единую культурную основу разных конфессий, прилагать усилия к тому, чтобы уберечь молодежь от влияния националистических организаций. Правовое воспитание, реализующееся во всех формах традиционной библиотечной работы, гражданско-патриотическое воспитание, психологические службы, клубы по интересам – все это направлено, прежде всего, на социально здоровую часть молодежи.

Экологическая культура.

В ходе реализации стратегии устойчивого развития появятся новые формы культуры. Именно экологическая культура может стать фундаментом единой культуры цивилизации – таков вывод современных философов, социологов, экологов. Формирование экологической культуры населения становится одним из ведущих направлений деятельности библиотек. Все больший масштаб и аналитический характер приобретает обобщение передового опыта библиотек, оценка эффективности их контактов с научными и общественными организациями, реального вклада в защиту и охрану природных ресурсов.

Продуктивно экологическое просвещение, если в библиотеках выделяются специальные структурные звенья (кафедры выдачи, сектора, отделы, бюро и т. п.), выбор которых диктуется местными возможностями и условиями.

Создаются библиотеки-центры экологической информации. Библиотеки становятся полноправными партнерами важнейших акций, организуемых природоохранными учреждениями, и, наоборот, последние – непременные участники библиотечных мероприятий экологической направленности.

Ценностные ориентации. Здоровый образ жизни.

Серьезное значение приобретает изучение и корректировка нормативных моделей молодежной субкультуры, вытеснение мифов ценностями здорового, созидательного образа жизни, профилактика агрессии и насилия. Юношеская библиотека должна активно участвовать в реализации программ в области охраны здоровья, выступать инициатором профилактических программ, сотрудничать с разными организациями и ведомствами в пропаганде здорового образа жизни. По мнению ученых, дифференцированный подход при проведении основных антинаркотических мероприятий результативен в возрастном интервале от 14 до 20 лет. Поддержка института семьи – одно из важнейших направлений работы юношеской библиотеки. Она способна реально осуществлять помощь в выборе стратегии построения семьи, решении социально-психологических проблем, правовых аспектов семейных отношений.

Библиотеки, обслуживающие молодежь, с первых шагов своего существования брали на себя и функцию организации ее разумного досуга. На это направлена деятельность отделов эстетического воспитания, отделов искусств, клубов по интересам, школ и центров эстетических знаний, конференций, встреч. Их эффективности немало способствует техническая и структурная модернизация библиотек, что позволяет доносить знания в адекватной возрасту, запросам форме.

Таким образом, библиотека развивается как центр гуманитарной культуры и духовного общения молодежи. Принципиально новыми моментами становятся системность работы, циклы взаимосвязанных занятий, применение активных форм участия слушателей в реализации программ, проектов, рассчитанных на перспективу; использование наряду с библиотечно-библиографическими интегральными (клубных) методов, воздействующих на эмоциональную сферу и обеспечивающих обратную связь.

Рассмотренные основные направления не исчерпывают всего содержания деятельности юношеской библиотеки. Каждое из направлений в разном объеме осуществляется отдельными библиотеками в зависимости от самостоятельно определяемых ими приоритетов, от культурных традиций региона и ресурсов. В перспективе разнообразие библиотек, предоставляющих молодежи большой спектр возможностей для саморазвития, будет увеличиваться, и читатели смогут более осознанно выбирать «свою» библиотеку для пользования.

Важно подчеркнуть, что реализация каждого направления работы библиотеки, как бы хорошо она ни была оснащена современной техникой, опирается на книгу, периодическое издание, и поддержка чтения лежит в основе деятельности любой библиотеки.

Библиотека – информационный центр по проблемам молодежи

Функционирование юношеской библиотеки как информационного центра региона предполагает определение принципов доступа пользователей к информации, стратегии и тактики развития библиотеки: каталогизации, специализированных баз данных и информационных ресурсов. Во многих юношеских библиотеках созданы виртуальные центры деловой (правовой) информации, ведется обучение пользователей. Реальные запросы юношества будут диктовать появление и других разнообразных центров информации на базе библиотеки или ее виртуального пространства – сайта.

Юношеским библиотекам предстоит усилить аналитический характер своих информационных ресурсов. Имеются в виду проблемно ориентированные дайджесты, терминологические словари, базы данных по библиотечной инноватике, электронные публикации, что должно быть шире представлено на рынке библиотечных услуг.

Ресурсное обеспечение функций, осуществляемых юношеской библиотекой

Читатель юношеского возраста во многом изменился за последние 15–20 лет. Он предъявляет более высокие требования к технологическому уровню обслуживания, имеет значительно более широкий круг информационных запросов, высказывает обоснованные претензии к условиям, предоставляемым библиотекой (комфорт, современные технические средства, Интернет; скорость обслуживания, профессионализм библиотекарей, доброжелательность атмосферы и т. д.). Таким образом, обеспечивая адекватную модель библиотечного обслуживания юношества, юношеская библиотека должна своими фондами, современными технологиями, техническими средствами, кадрами соответствовать тем задачам, которые перед собой ставит. Своими силами сделать это почти невозможно. Поэтому необходимы создание попечительских советов, поиск спонсоров на каждое конкретное мероприятие или ту или иную программу, социальное партнерство и другие формы поиска и зарабатывания денег.

Структура специализированного обслуживания юношества

С середины 90-х годов, когда были значительно смягчены Правила пользования научными областными и даже национальными библиотеками, юношество обслуживается всеми библиотеками страны. По материалам ГИВЦа, в 2002 году свыше полмиллиона молодых людей пользовались специализированными юношескими библиотеками.

К 2003 году в России число региональных юношеских библиотек сократилось с 54 (на конец XX века) до 38 – часть влилась в структуру универсальных научных, часть пополнила количество детско-юношеских, некоторые поменяли статус, став городскими.

Действующие специализированные юношеские библиотеки существуют уже свыше 25–35 лет. С точки зрения дальнейшего развития системы, предлагается следующая схема:

Федеральный уровень:

– *Российская государственная юношеская библиотека*, специализированная библиотека, обслуживающая молодежь в возрасте 14–25 лет, федеральный научно-методический, информационный центр по всему комплексу проблем молодежи, включая ее социализацию;

Региональный уровень:

– *Региональная специализированная юношеская библиотека* – библиотечное учреждение, осуществляющее дифференцированное обслуживание молодежи региона; методико-консультационный, информационный центр, координирующий деятельность всех библиотек, работающих с молодежью, и оказывающий всем региональным организациям помощь по вопросам библиотечной работы с молодежью.

– *Детско-юношеские библиотеки* – учреждения, в чьи функции, помимо дифференцированной работы с детьми и молодежью, входит оказание методико-консультационной и информационной поддержки библиотекам и организациям, занимающимся проблемами детей и молодежи. Если в регионе отсутствует специализированная юношеская или детско-юношеская библиотека, желательны:

- *Юношеские отделы* универсальных научных библиотек, которые осуществляют специализированное библиотечное обслуживание молодежи своего регионального центра, в некоторых случаях оказывают методическую помощь библиотекам региона по проблемам работы с юношеством;
- *Методист-координатор* по работе с молодежью в составе администрации или методических структур универсальной научной библиотеки региона координирует деятельность общедоступных публичных библиотек региона, оказывает им методическую и информационную поддержку по данной проблеме.

Муниципальный уровень:

– *Юношеские отделы, отделения, центры, филиалы ЦБС*, ведущие библиотечное, информационное обслуживание молодежи своего населенного пункта и являющиеся учебными базами для библиотечной работой своей ЦБС по организации дифференцированного обслуживания юношества.

– *Методист ЦБС* – специалист по работе с молодежью, координирующий деятельность всех структурных подразделений ЦБС и сельских и школьных библиотек, осуществляющий методическую помощь библиотекарям ЦБС и учебных библиотек в зоне влияния ЦБС.

Сельский уровень:

– обслуживающие молодежь на селе по всему кругу интересующих их вопросов. Методическую помощь они получают от всех перечисленных выше библиотек.

Когда в каждом регионе и в целом по стране сформируются названные выше структуры и службы или их варианты, действительно можно будет говорить о развитии и эффективности специализированного обслуживания молодежи в России.

Библиотечные фонды в традиционном и электронном форматах: новейшие технологии и каналы комплектования фондов

Совокупный фонд специализированных юношеских библиотек, включающий практически все типы, виды, жанры печатной продукции, аудиовизуальных материалов, электронных форм и публикаций, на 2002 год составлял 5 605,37 тыс. На одну библиотеку в среднем приходилось более 140 тыс. книг, фонд пополнялся лишь на 6,8 % ежегодно. На каждого читателя приходилось в среднем более 10 книг (средняя книгообеспеченность), каждый прочитывал в год 21,7 книги (средняя читаемость).

Большое значение приобретает расширение видового состава фондов, которые должны комплектоваться носителями информации не только в печатной форме, но и в электронном виде. Библиотеки должны предоставлять доступ к национальным и мировым информационным сетям. В ближайшем будущем главная проблема состоит в эффективной интеграции печатных и электронных ресурсов. Расширив, ускорив и упростив обслуживание, электронные публикации породили необходимость по-новому подходить к комплектованию, сохранению и предоставлению материалов. Нужно проанализировать проблему и решить, что предпочтительнее хранить и использовать в обслуживании, какие методы контроля доступа следует применять, сохранять ли все печатные версии наряду с электронными и т. д.

Распространение электронных публикаций в библиотеках усиливает потребность последних в кооперации. Основной формой объединения библиотек для развития фондов и доступа к электронным ресурсам могут стать консорциумы. Успех консорциумов обусловлен их способностью договариваться о более благоприятных ценах, чем это удается отдельным библиотекам, а также разнообразием схем их деятельности.

Методический потенциал библиотек, обслуживающих молодежь

Особая роль региональных юношеских библиотек в своих территориях должна не только отчетливо осознаваться ими, но и фиксироваться в нормативных документах (уставах, положениях), в планах и отчетах, выражаться в реальной практике и в сотрудничестве с другими библиотеками.

Свои специфические функции юношеская библиотека реализует в партнерских взаимоотношениях. Это включает в себя мониторинг работы данной библиотеки и региональных; базы данных о проектах, программах; список партнеров, с которыми проводятся совместные акции; перечень инновационных предложений и библиотек – баз передового опыта.

Как правило, именно методические службы непосредственно причастны к созданию перспективных комплексных программ и проектов по наиболее важным проблемам. Необходимо, чтобы такие документы разрабатывались совместно с другими библиотеками региона, и в них подробно прописывалось конкрет-

ное участие каждой библиотеки. Программный метод планирования заслуживает повсеместного распространения и должен охватывать работу и ЦБС, и сельских библиотек.

В перспективе методические отделы юношеских библиотек, очевидно, будут специализироваться на отдельных направлениях методической работы в зависимости от своих ресурсов и накопленного опыта. Это позволит выйти на распределенный методический ресурс и удешевить разработку тех или иных технологий.

Кадры библиотек и непрерывное профессиональное образование

В настоящее время наметилась тревожная тенденция уменьшения притока в библиотеку профессионально подготовленных библиотекарей с высшим образованием. В некоторых регионах наблюдается приток кадров с педагогическим, психологическим, юридическим, информационным образованием, способных вносить положительные изменения в содержание деятельности библиотеки, что обусловлено многофункциональностью юношеской библиотеки и внедрением новых технологий.

Непрерывное образование пополняет знания специалистов разного профиля в библиотечно-информационных областях, ликвидирует разрыв между теоретической подготовкой и практической деятельностью. Особенно это относится к библиотечным специалистам, работающим с юношеством, так как современная вузовская подготовка слабо учитывает специфику работы с этой категорией читателей, особенности юношеского возраста.

В современной быстро меняющейся ситуации значительно повышается роль региональной юношеской библиотеки в переподготовке библиотечных кадров, работающих с юношеством в регионе.

Учеба, организуемая юношескими библиотеками для библиотечных работников всех ведомств, обслуживающими молодежь, выражается в различных формах: это постоянно действующие учебные комплексы, мастерские, школы, творческие лаборатории, курсы и т. п. Получают развитие тренинговые центры по овладению современными управленческими процессами, инновационными технологиями.

Большое значение придается самообразованию, которое строится на знакомстве с массивом профессиональной периодической печати, авторских публикаций и сборников, а также с научными и практическими разработками в смежных науках (психология и педагогика юношеского возраста, социальная психология, социальная педагогика и др.).

Большую роль играет преемственность традиций, существующих в коллективах юношеских библиотек, передача знаний от старшего поколения к младшему. При этом должна быть продумана и систематически обновляема программа закрепления и роста молодых сотрудников. Необходимо создание благоприятного климата в коллективе, направленного на раскрытие творческого потенциала каждого сотрудника, дальнейший профессиональный рост.

Базисные инструменты развития библиотечного обслуживания молодежи

Базисными инструментами развития библиотечного обслуживания юношества на сегодня является дальнейшая компьютеризация, программы модернизации юношеских библиотек, обеспечивающие развитие той или иной модели, о которых мы говорили выше; корпоративные проекты как эффективный путь формирования общедоступных ресурсов, социальное партнерство, PR-деятельность. Все эти инструменты подробно описаны в Концепции развития библиотечного обслуживания юношества России на 2003–2010 гг., основные положения которой я раскрываю. С этой и другими разработками РГЮБ можно ознакомиться на сайте Российской государственной юношеской библиотеки <http://www.rgub.ru/>.

Боева Людмила Алексеевна,
заместитель директора
Липецкой областной детской библиотеки

Видеть перспективу! Опыт устойчивого развития региональной библиотечной политики Липецкой области

В годы постсоветского развития стало модным ругать власть, как ее верхние эшелоны, так и непосредственное начальство. Действительно, если вспомнить нашу жизнь 10-летней давности, то позитива не найти. Сейчас уже забыты задержки с заработной платой, отсутствие денег на комплектование, ремонт и так далее. В последние 3–4 года положительные факторы развития как области в целом, так и библиотечной отрасли налицо.

Прежде чем приступить к характеристике текущего момента, скажу о том, что представляет собой наш регион и его библиотечная структура. Липецкая область молода, в прошлом году мы отмечали ее 50-

летие. Возникла она посредством объединения 34 районов из территорий Воронежской, Орловской, Рязанской и Курской областей. Липецкая земля – прародина А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Большой след в духовной жизни края оставили И. Бунин, А. Бунина, М. Пришвин, Е. Замятин, А. Жемчужников, А. Эртель, В. Розанов, А. Стахович, Т. Хренников, К. Игумнов и многие другие известные писатели и деятели культуры.

Сложившаяся система библиотечного обслуживания населения представляет собой следующую картину: ЦБС на территории области – 20, всего государственных и муниципальных библиотек – 537 (плюс одна по сравнению с прошлым годом; а за последние 5 лет стационарная сеть увеличилась на 5 библиотек; появилась тенденция к открытию ранее закрытых сельских библиотек, в некоторых районах в сеть муниципальных библиотек переданы профсоюзные библиотеки). Многие годы функционируют 4 областные библиотеки (универсальная научная, юношеская, детская и специальная библиотека Всероссийского общества слепых), и вопрос об их объединении на повестке дня не стоит.

Однако на сегодняшний день не в каждом населенном пункте имеется библиотека в соответствии с «Модельным стандартом деятельности публичной библиотеки». Но показатель обеспечения населения библиотечным обслуживанием в нашем регионе несколько выше, чем в целом по Российской Федерации: у нас – 2,3 тыс. жителей на одну библиотеку, по РФ – 2,9 тыс.

Вопросы организации и развития библиотечного дела в области регулируются следующими основополагающими законами и программами:

1. В 2003 году была принята новая редакция закона «Об основах библиотечного дела и обязательном экземпляре документов в Липецкой области».
2. Действует областная целевая программа «Развитие и сохранение культуры и искусства Липецкой области (2005–2010 годы)» с запланированным бюджетом почти в 1,5 миллиарда рублей.
3. Важнейшим событием для библиотекарей стало принятие областной программы «Развитие библиотечного дела Липецкой области на 2004–2006 годы» с общим объемом финансирования в 370 миллионов рублей.

Главные задачи областной библиотечной программы:

- укрепление материально-технической базы библиотек;
- системное комплектование библиотечных фондов;
- создание единой библиотечно-информационной сети области на основе компьютерных технологий, что обеспечит вхождение в программу ЛИБНЕТ;
- развитие системы непрерывного повышения квалификации библиотечных работников;
- оказание государственной поддержки органам местного самоуправления в развитии библиотечного дела.

Основа библиотеки – ее фонды. С 2001 года в области наметилась устойчивая тенденция прироста новых поступлений. Но у большинства муниципальных библиотек вопросы обновления фондов решаются трудно, так как средств из местных бюджетов выделяется немного: в целом по области это немногим более 14 % из общей суммы на комплектование. Главный источник комплектования муниципальных библиотек – НФ «Пушкинская библиотека». Оплата заказов осуществляется централизованно через научную библиотеку из средств областного бюджета. В 2004 году только по программе «Сельская библиотека» было получено 300 комплектов по 106 экз. Всего же на комплектование по мегапроекту «Пушкинская библиотека» из областного бюджета было израсходовано 3 704 000 рублей.

Библиотеки областные имеют огромные преимущества в отношении комплектования. В частности, областная детская библиотека может приобретать издания на различных видах носителей в необходимых количествах. В 2004 году на комплектование было израсходовано 838 тыс. рублей. Единственный ограничитель увеличения расходов на приобретение документов – отсутствие достаточных помещений для хранения фондов.

Важное звено в программе библиотечного развития – организация ежегодных областных конкурсов «Библиотека года». Профессиональное соревнование не только раскрывает творческий потенциал, уровень профессионализма библиотекарей, но и повышает престиж и социальный статус библиотек в глазах населения и административных органов. Победители получают существенные награды за свою работу: компьютеры, музыкальные центры, видеомагнитофоны и др. Расходы на конкурс в этом году составили сумму в 250 000 рублей. Подведение итогов конкурса проходит на празднике, посвященном Общероссийскому дню библиотек, который также финансируется из областного бюджета в соответствии с программой.

Областная библиотечная программа предусматривает создание в каждом районе по три сельские модельные библиотеки, которые выступили бы порталами в мир иных возможностей. Работа по освоению новых информационных технологий достаточно эффективно продвигается. В каждой ЦБС работают публичные центры правовой информации; 13 муниципальных библиотек имеют электронные каталоги; доступ к мировым информационным ресурсам через Интернет имеют 8 муниципальных библиотек; 7 ЦБС освоили новую услугу – электронную доставку документов. В области компьютерной техникой располагают 36 муниципальных библиотек. Процессы автоматизации в муниципальных библиотеках уверенно набирают темп. Только за 2004 год компьютерный парк ЦБС увеличился на 21 машину. В 2005 году прирост ожидается значительно выше. Уже не по одному компьютерному комплексу имеют

15 ЦБС. Конечно, это только первые шаги на пути превращения муниципальных библиотек в информационные центры. Реализация областной библиотечной программы позволит ускорить этот процесс.

Положение дел с компьютеризацией в областных библиотеках несравнимо лучше. В ОДБ на сегодняшний день имеется 36 компьютеров, 24 принтера (в том числе 9 матричных, 13 лазерных, 2 струйных (цветных), 7 сканеров. С 2001 года библиотека имеет сайт, электронную почту. До конца года будет проведена соответствующая работа, направленная на то, чтобы и пользователи получили доступ в Интернет. В ближайших планах – создание медиатеки. О развитии новых информационных технологий в нашей библиотеке подробно рассказывается в статье «Медиатека – не экзотика, а насущная потребность», опубликованной в журнале «Библиотека» (2005 г., № 3).

Подтвердить устойчивое развитие региональной библиотечной политики могут примеры из жизни ОДБ. В прошлом году 45-летие библиотеки совпало с новосельем. ОДБ получила здание в центре города. Понадобились три года и значительные средства, чтобы приспособить помещение бывшего банка под современную детскую библиотеку с рациональной структурой, новыми отделами, новой техникой, новой мебелью, изготовленной по специальному заказу.

В новой библиотеке мы смогли осуществить актуальный проект – провели Всероссийскую научно-практическую конференцию «Детское чтение – как феномен культурного наследия». Сотрудники ОДБ демонстрировали свои достижения в формате творческих мастер-классов. Управление культуры принимало деятельное участие в подготовке и организации конференции, прежде всего, денежными ресурсами.

Из средств областного бюджета библиотека получила целевое финансирование в 2003–2004 гг. на реализацию проекта областного масштаба «Экология слова». Его суть – формирование у детей грамотной речи, искоренение сквернословия, сохранение богатства языковой культуры. В рамках проекта проведен областной конкурс «Грамотное поколение», детские библиотеки в районах получили литературу по теме проекта. Созданный специалистами ОДБ компакт-диск «Уроки Мальвины» включает в себя 10 flash-анимационных занятий для детей с познавательными играми, кроссвордами, тестами по культуре речи. (Журнал «Библиополе» публикует эти занятия с третьего номера 2005 г.) Благодаря проекту ОДБ смогла приобрести новую технику и театральные костюмы для библиотечного театра «Синяя птица».

Решаются некоторые социальные вопросы библиотечных работников: несколько лет специалисты областных библиотек получают надбавки за методическое руководство; с 2003 года введены надбавки к зарплате за стаж работы; с июля этого года должностные оклады увеличились на 25 %; с мая 2006 года планируется повышение на 37,5 %.

Конечно же, трудности и проблемы есть и у нас. Носят они, как правило, материальный характер. Но, сравнивая положение дел в нашей области с ситуацией в других регионах, мы делаем выводы о позитивном современном состоянии библиотечной отрасли в Липецкой области и о том, что у нас есть перспектива успешного развития.

*Полежаева Светлана Ивановна,
заместитель директора Московской областной
государственной детской библиотеки*

Достижения и проблемы социального партнерства в библиотечном обслуживании детей Подмоскovie

В содержании и условиях деятельности детских библиотек сегодня происходят глубокие изменения. Библиотекам необходимо не только адаптироваться к новым экономическим, политическим и социокультурным условиям, но и выработать инновационные стратегии своего поведения в водовороте глобальной информатизации, потому как и наши дети включены в этот глобальный процесс. Конечно, многое зависит от отношения органов власти на местах к проблемам библиотек. Но, с другой стороны, библиотеки сегодня должны стать более активными и тогда смогут сформулировать свои потребности, выполнение которых создаст определенную уверенность в завтрашнем дне.

Одно из важнейших направлений, которое постоянно развивается в работе детских библиотек нашего региона – деятельность в области развития социального партнерства и консолидация в области развития общественных связей.

Создание сети взаимодействия с местными органами власти и организациями – дело важное для библиотек и очень выгодное. Библиотеки сегодня, как никогда, нуждаются в контактах с различными организациями. Благодаря связям увеличиваются их возможности, сфера действия расширяется, растет общественный авторитет.

Современная библиотека для детей – социальный институт детской книги и детского чтения. Она формирует читательскую деятельность, является одним из немногих экспертов в оценке качества

современной детской литературы и другой информационной продукции для детей и подростков и профессионально занимается формированием информационной культуры школьников.

И поэтому так актуальна деятельность библиотек, направленная на объединение всех творческих сил, на активизацию сотрудничества с органами управления культурой, другими культурно-просветительскими учреждениями, библиотеками других ведомств, организациями народного образования, книгоиздательскими и книготорговыми фирмами, СМИ, участвующими в поддержке социально значимых проектов, программ, которые влияют на формирование культуры, содействуют привлечению к чтению. Только через объединение всех сил – к новому витку развития детских библиотек – таков основной принцип деятельности многих библиотек Подмосковья.

Детские библиотеки ведут свою работу в тесном контакте с учреждениями и организациями, осуществляющими социальную политику в защиту детства. Во многих регионах Подмосковья, от крупных промышленных центров до сельскохозяйственных районов, разработаны программы: «Дети-инвалиды», «Смотри на меня как на равного», «Одаренные дети», «Борьба с наркоманией», «Милосердие», «Дети и здоровье», «Летний отдых детей». Во всех программах детские библиотеки выступают активными участниками, а зачастую являются инициаторами программ по краеведению, экологии, патриотическому воспитанию. Так, в 2004 году детские библиотеки работали по областной программе по краеведению «Моя малая Родина», в 2005 году – «Пока живые помнят павших», посвященной 60-летию Великой Победы. Подготовка и участие в программах требует консолидации сил, участия самых неожиданных партнеров в той или иной программе. Например, детская библиотека г. Клина в работе по патриотическому воспитанию, взаимодействуя с очень многими организациями, нашла союзников в лице Почтового департамента города, организовав конкурс детских писем «Письмо ветерану». Эффект был необычайный.

Дмитровская центральная детская библиотека, организовав конкурс по краеведению, работала в контакте с Управлениями по делам молодежи и образования, музеями, Советом ветеранов, Домом детского творчества, местными краеведами, литературным фондом музея-заповедника «Дмитровский Кремль» и др.

В ходе реализации программы детские библиотеки района устанавливали новые связи, находили союзников при организации многих акций и мероприятий. Совместно с Управлением по делам молодежи много лет детская библиотека работает по региональной программе «Без Родины я дерево, лишенное корней» (г. Дмитров).

Каждый пятый читатель Центральной детской библиотеки обращается к литературе по краеведению. При выполнении справок постоянно пользуются электронной базой «Край», обращаются к фондам Центра краеведения ЦРБ.

Как и повсюду, детские библиотеки Подмосковья тесно сотрудничают с музыкальными, художественными школами, проводят совместные праздники: Дни города, Недели детской книги, Дни знаний.

Детская библиотека сегодня видит свое предназначение в том, чтобы помочь социально незащищенным детям-инвалидам, сиротам, детям из неблагополучных семей, окружить заботой, вниманием. И там, где это удастся, библиотека становится «теплым домом», и свет ее окон помогает детям почувствовать себя не одинокими.

Необходимо отметить, что наряду с достижениями библиотек, именуемыми в совокупности как межведомственные связи, существует и ряд проблем. И среди них наиболее острые – узость ведомственных решений; действия правовых норм, часто противоречащих друг другу; слабое использование единого информационного пространства и другие проблемы.

Разработка Концепции развития библиотечного обслуживания детей в Подмосковье поможет развитию и совершенствованию системы библиотечного обслуживания детей.

***Дашкевич Александр Степанович,**
начальник отдела по работе с библиотеками
НФ Поддержки книгоиздания, образования
и новых информационных технологий
«Пушкинская библиотека»*

Деятельность Фонда «Пушкинская библиотека» по повышению престижа чтения в обществе

Анализируя состояние чтения и образованности в России необходимо отметить, что страна катится в бездну неграмотности. А, может, ситуация не такая уж катастрофическая? В статье «Читатель и современное литературное сообщество: возможность диалога» Стельмах В. Д. говорит: «...„суммарная“ регрессия и ярко выраженный масскультурный характер чтения (точнее – “телечтения”) – это лишь одна сторона процесса. С другой стороны – очевидное разнообразие читательского репертуара, специализа-

ция запросов, повышенный и неудовлетворенный спрос на “высокую” литературу, острый дефицит малотиражной научной и профессиональной книги, расширение круга интересующихся иностранной литературой, пособиями по изучению иностранных языков, изданиями по бизнесу, финансам, праву, как и другие столь же явные приметы, свидетельствуют о неоднозначности картины и спорности ее “катастрофических” оценок. Суть заключается, с нашей точки зрения, не в динамичном “одичании” читающей публики, а в обострении двух – ключевых для массового чтения проблем: институциональной и идеологической».

Возможно, анализ ситуации с состоянием чтения и образованности в стране и не вызывает таких пессимистических настроений. Автор использовала данные по Москве. Но известно, что Москва – это не вся Россия. И цифры говорят совсем другое. По разным источникам (в т. ч. и озвученным на Конгрессе в поддержку чтения), читающее население России сократилось с 46 до 26 %.

К данному замечанию можно добавить официальные данные последних лет, согласно которым около 5 % населения трудоспособного возраста имеет лишь начальное общее или не имеет начального общего образования. При этом следует отметить, что «показатель неграмотности» в некоторых регионах России достигает 31 %. Очевидно, что состояние чтения, грамотность и уровень образованности общества неотделимы друг от друга. Грамотность является одним из важнейших показателей уровня развития общества, культуры народа.

Объективное изучение состояния грамотности началось в нашей стране совсем недавно. Грамотность 16-летних выпускников средних школ определялась по международным методикам (для удобства сопоставления данных с другими странами) в 2000 школ в 76 регионах страны. Итоги оказались неутешительными. Официальная «Российская газета» с разочарованием комментирует полученные результаты: «Свыше 65 процентов 16-летних не овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, а каждый второй “завалился” на обществознании. Что же касается умения учиться, то тут дела не лучше. Более половины выпускников затруднились прокомментировать и объяснить элементарный текст, предложенный им в трех видах: бытовом, газетном, деловом». В 2004 году 40 тысяч детей в возрасте от 7 до 15 лет не посещали школу. Общее же количество неграмотных детей этого возраста в России приближается к цифре 2 млн чел.

Исходя из вышеизложенного, можно объективно оценить, как остро сегодня стоит проблема отхода от книг как взрослого населения, так и детей. Не существует и однозначной методики решения этой проблемы. Однако ни у кого не вызывает сомнения, что бездействие и равнодушие к обозначенным проблемам не сопоставимо с гражданским долгом человека, живущего в России, болеющего за будущее своих детей и страны в целом.

Свежая репрезентативная социологическая информация о состоянии чтения и пользования библиотеками была получена в 2003 году в результате общероссийского опроса, проведенного ВЦИОМом-А (сейчас – Аналитический центр Ю. Левады) по заказу Фонда «Пушкинская библиотека». Опрос подтвердил продолжающееся падение всех основных показателей читательской культуры, что позволяет говорить не об отдельных очагах неблагополучия, а о системном кризисе в данной сфере.

В настоящее время свидетельством усилившегося внимания государственных органов и общественных структур к проблемам чтения стала работа комиссии по подготовке национальной программы «Чтение» при Федеральном агентстве по печати и массовым коммуникациям, а также исследовательский проект «Чтение в современном российском обществе», инициированный Агентством и Фондом «Пушкинская библиотека». Его существенной частью является репрезентативный опрос населения, проведенный Левада-Центром в марте 2005 года. Данные опроса будут представлены на наших профессиональных конференциях, семинарах и в прессе.

НФ Поддержки книгоиздания, образования и новых информационных технологий «Пушкинская библиотека» приоритетом своей деятельности видит продвижение интереса к чтению и поддержку библиотек с их устоявшейся репутацией очагов народной культуры. С этой целью НФ «Пушкинская библиотека» предложил ряд инициативных программ, направленных на поддержку чтения и развития библиотек и библиотечного дела, которые предусматривают комплексный подход к решению данной проблемы.

Программа «Чтение»

Стратегические приоритеты программы «Чтение»:

- выход за пределы сложившейся библиотечной аудитории с ориентацией на не читающую часть населения;
- отказ от регламентации акций и инициатив участников Программы, поощрение их собственных идей и начинаний;
- отход от практики создания отдельных специализированных программ для детей и взрослых, выработка единой стратегии, основанной на непрерывности процесса чтения;
- преодоление культурной изоляции проблемных социальных групп («трудные» подростки, взрослые и дети с ограниченными возможностями или социально незащищенные) с освоением новых рабочих площадок (больницы, интернаты, дома инвалидов, летние лагеря, городские дворы и пр.);
- общественный и публичный характер всех мероприятий в поддержку книги.

Региональные книжные кампании

Основная цель региональных книжных кампаний – привлечение внимания к книге жителей российских регионов. Многочисленные издательства имеют возможность познакомить со своим ассортиментом всех любителей чтения. В организации и проведении книжных фестивалей, выставок, ярмарок участвуют местные власти. В рамках книжных кампаний проводятся деловые встречи, диспуты и профессиональные тренинги.

Литературно-книжные акции с участием актеров, писателей, композиторов, деятелей поп-культуры являются важной составляющей подобных мероприятий. Площадки для этих акций максимально приближены к молодежным «точкам». Выступления А. Филиппенко, С. Юрского, М. Казакова, Г. Бортникова, Г. Гладкова, Н. Бондарчук в рамках программы «Чтение» пользовались неизменным успехом.

«Внеклассное чтение»

Приступая в 2004 году к осуществлению своего нового проекта «Внеклассное чтение», наш Фонд учитывал сложившуюся ситуацию в области книгоиздания для детей и подростков. «Внеклассное чтение» – проект совместный. Он осуществляется при финансовой поддержке компании «Ренессанс Капитал» и рассчитан на три года. Работа ведется по двум основным направлениям:

- издание серии книг для детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов;
- создание новых Центров чтения в регионах России.

Формируя ассортимент книг для книжного комплекта, мы стремились сделать его разнообразным, отражающим литературу всех жанров и многих стран. Мы надеемся, что детям и подросткам будет интересна приключенческая литература, фантастика, сказки, книги о первой любви, исторические повести и рассказы о животных, написанные М. Пришвиным, Р. Кипплингом, В. Железниковым, В. Крапивиним, братьями Стругацкими, Дж. Сэлинджером и многими другими, часто уже забытыми писателями. Сейчас вышла очередная серия книг из 65 названий.

Создание Центров чтения

Центры чтения призваны поддерживать и развивать у населения (и, в первую очередь, у детей) интерес к книге и к чтению. Сейчас при участии «Пушкинской библиотеки» создано уже более 30 Центров, их число продолжает расти. В структуре региональных библиотек Центры чтения начали создаваться в 2002 году, что явилось результатом совместной программы «Чтение» Фонда «Пушкинская библиотека» и Центра книги Библиотеки Конгресса США.

Центры чтения являются координационными и методическими структурами, в деятельности которых можно выделить сегодня следующие основные направления:

- объединение местных творческих сил и специалистов в области образования, книжного дела, СМИ для продвижения книги и чтения в местном сообществе;
- организация широких книжно-читательских акций и кампаний (книжные фестивали, праздники книги, региональные книжные выставки-ярмарки и т. д.), привлекающие внимание всех слоев населения;
- осуществление разнообразных книжно-читательских проектов, ориентированных на работу с разными слоями населения, в первую очередь – с детьми и молодежью;
- разработка технологий и методик привлечения к чтению детей и подростков, а также слабо читающих групп взрослого населения;
- проведение общественных акций (конгрессы, форумы) для стимулирования общественного интереса к проблемам чтения и поддержки книги.

В 2005 году открывается еще 5 Центров чтения: в Республике Бурятия, в Ямало-Ненецком АО, Челябинской, Пермской областях и Республике Башкортостан.

Программа «Сельская библиотека»

Программа «Сельская библиотека» осуществляется совместно с Министерством культуры и массовых коммуникаций РФ.

Около 40 млн жителей России, проживающих в сельской местности, обслуживает более 38 тыс. библиотек. Библиотеки на селе максимально приближены к людям и включены в жизнь местных сообществ. Тем не менее, очевидна информационная изоляция сельского населения страны. Без развития сельских библиотек – основы библиотечной системы России – нельзя говорить о создании единого национального информационного пространства.

Цель программы – создание условий для использования потенциальных возможностей сельских библиотек, повышения их роли просветительских и информационных центров, привлечение внимания к проблемам провинции, преодоление различий культурного статуса города и деревни.

Задача программы – обеспечить доступ к информации жителям села, помочь библиотекам стать информационными и образовательными центрами местного сообщества. Путь к этому – обновление книжных фондов, модернизация и совершенствование обслуживания читателей с привлечением электронных технологий. По этой программе библиотеки оплачивают 80 % от общей стоимости предложенных книг.

Модельные библиотеки

Одно из направлений проекта «Сельская библиотека» Фонда – создание модельных библиотек на селе.

Модельная библиотека – это многофункциональный информационно-культурный, образовательный и просветительский центр. Ее цель – качественное повышение уровня информационной грамотности сельского населения. Модельные библиотеки призваны обеспечить пользователям свободный доступ к мировым интеллектуальным ресурсам на любых носителях и способствовать повышению уровня жизни на селе.

Основные задачи проекта Фонда «Пушкинская библиотека» по созданию модельных библиотек:

- преодоление различий в культурном статусе города и деревни;
- преобразование сельских библиотек в культурные, информационные, правовые центры;
- обеспечение доступа к информации жителям села;
- привлечение внимания к проблемам провинции.

Модельные библиотеки должны размещаться в специально оборудованных помещениях, оснащаться новейшими техническими средствами (компьютерами, копировальной и множительной техникой, видео- и аудиосистемами), подключаться к сети Интернет.

Поскольку одним из главных принципов деятельности Фонда «Пушкинская библиотека» является принцип софинансирования, то для эффективной реализации проекта по созданию модельных библиотек на селе необходимо привлекать местные и региональные власти. Помимо значительных финансовых вложений они обеспечивают создание оптимальных условий для функционирования библиотеки (осуществляют ремонт помещений, закупают библиотечную мебель, устанавливают технику, гарантируют сохранность оборудования).

Важную роль в создании модельных библиотек играют областные, республиканские, районные библиотеки, комплекующие библиотечные фонды и курирующие их деятельность.

Комплектование библиотечных фондов

Журнал «У книжной полки»

В 2004 году Фонд «Пушкинская библиотека» начал издавать журнал «У книжной полки». Журнал адресован, в первую очередь, комплектаторам библиотек, но будет интересен и всем любителям чтения. Идея подобного издания возникла не случайно. С каждым годом количество книг, поставляемых отечественными издательствами на российский книжный рынок, растет; появляются новые имена, возвращаются забытые или полузабытые авторы; самих издательств становится все больше, они формируют разнообразные книжные серии; возникают новые отечественные и зарубежные литературные премии, а в книжном мире все чаще происходят интересные события. Кроме того, цикл социологических исследований, проведенных «Пушкинской библиотекой» в 2003 г., подтвердил тот факт, что библиотекари регионов не всегда хорошо ориентируются в постоянно изменяющемся и обновляющемся мире книг. Поэтому основная цель нового журнала – помочь библиотекаря не растеряться в книжном пространстве; журнал должен стать для комплектатора своеобразным навигатором, «проводником» и помощником.

Фонд «Пушкинская библиотека» помогает библиотекам пополнять фонды новейшей литературой современного книжного рынка, видеокассетами, CD-ROM, выделяет средства на их техническое оснащение.

Для комплектования фондов всех видов библиотек НФ «Пушкинская библиотека» издает ряд каталогов, в которых представлено свыше 10 000 названий книг, более чем 100 издательств. В каталоги книги отбираются экспертами из разных областей знаний. В этом году открывается новая программа по расширению возможностей комплектования фондов школьных библиотек. Выпущен каталог «Литература и русский язык в школе». Подробную информацию о работе с каталогами, формах и условиях заказа вы можете узнать в Региональном библиотечном центре Фонда или на нашем сайте.

Таким образом, инициативные программы Фонда «Пушкинская библиотека» направлены, как уже говорилось выше, на пропаганду чтения, развития библиотек и библиотечного дела, на консолидацию библиотечного сообщества, повышение уровня грамотности населения. Сегодня Россия стоит перед выбором – сохранить самое себя как свободную и самостоятельную нацию, со своей уникальной духовностью, со своими ценностями, идеалами и мечтами или превратиться в страну «ширпотребовских» ценностей. Важнейшим оружием в борьбе за интеллект и души россиян была и остается книга. Это хорошо понимают профессионалы книжного дела – библиотекари. К сожалению, такого понимания нет у тех (или, по крайней мере, не у всех тех), от кого зависит реализация благих намерений на повышение интеллектуального уровня и грамотности россиян.

Фонд «Пушкинская библиотека», сотрудничая с федеральными властями, администрациями регионов, помогая в решении обустройства, комплектования библиотек, повышения квалификации библиотечных работников, проводя работу по популяризации книг и чтения, приглашая в регионы ведущих писателей страны и многое другое, является одним из связующих звеньев между властью и библиотечным сообществом. Надеемся, что наше сотрудничество будет развиваться и в дальнейшем.

Краснова Людмила Владимировна,
директор Челябинской областной детской
библиотеки им. В. В. Маяковского

Областные программы читательского развития: творческое сотрудничество читателя и библиотекаря

Каждая республика, регион разрабатывают свою стратегию развития; главная цель у нас общая – сделать детские библиотеки неотъемлемой частью социума, центром детской книги и детского чтения. Идем мы к этой цели разными путями, этим разнообразием мы и интересны.

С 90-х годов прошлого века ЧОДБ начинает активную работу по областным программам. Программа – это выстраивание стратегии, модели, методики, концепции чтения, определяющей:

- исходное состояние системы;
- образ желаемого результата;
- состав и структуру действий.

Методика составления программ включает в себя следующие принципы:

- *комплексности и интегративности* – сочетание в каждом блоке программ основных содержательных линий, привлечение разнообразных видов информационных ресурсов с различными формами и методами работы;
- *адаптивности*: приспособление программных установок к местным условиям, к общевозрастным и индивидуальным особенностям пользователей;
- *целостного подхода* – формирование не отдельных навыков и умений, а личности читателя в целом, исходя из читательских потребностей и интересов к читательскому самовыражению, к читательскому творчеству. Поэтому такие программы можно считать программами читательского развития.

В определенной степени отработана методика реализации этих программ:

- определение тем и содержания программ, которые были бы привлекательны и интересны для библиотек разных уровней и читателей разных возрастов;
- добровольное участие в их реализации. С каждым годом это повышает и престиж библиотеки;
- методико-библиографическое обеспечение реализации;
- сотрудничество с заинтересованными организациями и учреждениями, постоянное расширение круга социальных партнеров, что позволяет сделать наши программы программами поддержки чтения, обобщение творческой деятельности читателей и библиотек, проведение областного итогового праздника;
- издание сборников творческих работ.

Реализация программ идет в форме конкурсов.

1998–1999 гг. Разработка программы к 200-летию А. С. Пушкина «Детство с Пушкиным». Разрабатывали совместно с ЧГАКИИ и ЦДБС г. Челябинска. Адресована детям 7–15 лет.

Цель программы:

- ориентация чтения на ценности национальной культуры;
- создание условий и стимулов для развития личностного отношения и исследовательского интереса к творчеству А. С. Пушкина.

Программа вводит в чтение новые, выходящие за рамки школьной программы, пласты пушкинского наследия и способствует его творческому освоению. Программа разработана со ступенчатым подходом: конкурсные подпрограммы, имеющие свое название и возрастную символику:

- «Мое Лукоморье» («Семь плюс три»);
- «Здравствуй, Пушкин!» («До двенадцати и старше»);
- «Пушкинские Штудии» («Тринадцать плюс»).

Критерии эффективности:

- отношение к классике как к предмету лично значимого чтения юных читателей;
- уровень развития качеств и навыков творческого чтения;
- степень освоения приемов исследовательской работы в области литературы;
- ориентация на работу с классикой детских библиотек области, освоение инновационных подходов и методик в работе с ней.

В программе участвовали 869 библиотек Челябинской области. Эта программа выиграла Грант Фонда Сороса – 15 000 долларов, что позволило приобрести Пушкиниану для ДБ области, осуществлять рекламно-издательскую деятельность, оформить Пушкинскую гостиную, провести областной праздник.

Но, к сожалению, мы издали только малую часть работ ребят в детском областном журнале «Тропинка».

1999–2000 гг. Конкурс к 55-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. «Война в судьбе моей семьи».

Цель конкурса:

- повышение роли библиотек в патриотическом воспитании детей с помощью литературы о ВОВ;

- помощь в организации поисково-исследовательской деятельности читателей библиотек;
- восстановление связи поколений в семьях.

В конкурсе приняли участие тысячи детей. Отобрано для сборника 200 работ. Это трепетные рассказы, открывающие новые, порой уникальные факты о Южном Урале и его людях. Настоящие открытия судеб своих родных, зрелые размышления на темы войны и мира, темы военного детства. Мы поняли, что совершим преступление, если не опубликуем эти работы. Публикаций в местной печати явно недостаточно, вышли с предложением на администрацию области. Сборник был издан на средства областной администрации.

2001–2002 гг. Программа «Здесь Родины моей начало».

Цели:

- формирование ориентации детей и подростков на ценности, национальной культуры, патриотизма, любви к Отечеству;
- создание условий и стимулов для развития личностного отношения и познавательного интереса к родному краю;
- содействие осмыслению роли и значимости каждого человека для процветания Родины;
- обеспечение условий для развития творческого потенциала детей и подростков;
- популяризация библиотек среди детей и родителей.

Программа реализовывалась через конкурс-экспедицию, имеющую 4 маршрута-номинации:

- Летописец.
- Открыватель имен.
- Этнограф.
- Градоустроитель.

Результат деятельности – творческие работы ребят в жанре путевого дневника, репортажа, интервью, письма, стиха и т. п. При оценке работ приоритетным было знание края и индивидуально-личностное отношение к написанному. Издание сборника было осуществлено на средства издательства «Урал Л.Т.Д.» при поддержке депутата Государственной Думы Михаила Гришанкова.

2002–2003 гг. Программа реализуется через конкурс «Книги нашего детства».

Цель:

- активизировать работу детских и школьных библиотек с лучшей художественной литературой для детей и подростков;
- способствовать возрождению традиций семейного чтения. Выявить приоритеты в художественной детской литературе читателей разных поколений.

Номинации:

- Мое книжное открытие (дети).
- Любимая книга моего детства (взрослые).

Итоги конкурса показали, что сегодняшние дети не разучились «плакать» над книгой, задумываться над серьезными проблемами, испытывать сильные чувства, а взрослым разговор о любимой книге дал возможность «... как будто подержать в руках кусочек собственного далекого детства».

2004–2005 гг. Год детского чтения в Челябинской области.

В нашей области 2004 г. был объявлен Годом детского чтения (далее – ГДЧ) Постановлением губернатора П. И. Сумина. Это, своего рода, признание значимости детских библиотек. Постановлением и программой ГДЧ были определены мера участия и ответственности каждого социального партнера в привлечении материальных и интеллектуальных ресурсов для поддержки чтения детей. Кроме дополнительно выделенных губернатором средств на комплектование (10 млн рублей) и на приобретение техники (5 млн рублей) местные власти профинансировали детские библиотеки, подписав договоры с Министерством культуры Челябинской области о долевого участия в финансировании каждой территории.

Каждая из 112 детских библиотек области принимала активное участие в этой программе. Связи с депутатами, руководителями предприятий способствовали материальной и моральной поддержке детских библиотек. Активизировалась работа со СМИ всех уровней: областных, городских, районных; с телевидением, радио, печатными СМИ.

Проект был рассчитан не только на читателей детских библиотек, но и «на детей улицы», педагогов, родителей, всех взрослых заинтересованных в чтении детей: издателей, книготорговцев. Проводились фестивали, марафоны, встречи читателей разных поколений, праздники читательских удовольствий, фотоконкурсы «Человек читающий». Нарботан прекрасный опыт творческих инициатив библиотекарей.

Понятно, что за год все накопившиеся проблемы решить невозможно, но было сделано главное: всем миром мы попытались создать особую среду общения и интеллектуально-творческого развития наших детей. Масштабность и инновационность проекта не остались незамеченными. На российском конкурсе «Мы и книга» наш проект занял первое место.

Сейчас библиотека реализует программу «Секреты для взрослых, или Как стать родителем читающего ребенка», которая является составной частью областной программы «Семья в Челябинской области» на 2005–2007 годы.

Начиная с тематических программ, имеющих целью более глубокое освоение литературы, перешли к программам социально значимым, имеющим политическое звучание. Хочется подчеркнуть, что эти программы актуальны, независимо от дат и тем, которым они посвящены и работают они на объединение семьи на основе книги, библиотеки.

Творчество библиотекарей дает импульс творчеству читателей. Программы, реализуемые в области, повышают престиж детских библиотек, делают их видимыми и значимыми и заставляют местное сообщество рассматривать библиотеку как равноправного социального партнера в воспитании детей, в развитии их творческого и интеллектуального потенциала.

Особое внимание к библиотекам, обслуживающим детей, необходимо и оправдано. Наш опыт подтверждает это.

Тарарова Людмила Викторовна,
*главный библиотекарь по координации библиотечных проектов
и программ МУК «Библиотечный центр для детей и юношества
“Читай-город”» (г. Великий Новгород)*

«И дольше века длится День...»

С этой красивой и емкой фразой ассоциируется вся наша деятельность по привлечению внимания городского сообщества к проблемам чтения и его популяризации. Она словно мост, соединяющий два берега одной бурной реки, именуемой «жизнь», а берега эти – Прошлое и Будущее. Без опыта предыдущих поколений библиотечных работников и педагогов вряд ли могли состояться все те проекты, которые сегодня осуществляются в «Читай-городе» и Великом Новгороде, и которые, надеюсь, будут развиваться в будущем.

К сожалению, в этом секторе финансовых ресурсов практически нет. И все, что нами делается, может быть интересно и полезно прежде всего тем, кто находится в схожей ситуации, регионам, где финансирование библиотек по-прежнему остается большой темой, где культура финансируется, как и в застойное время, по остаточному принципу. У нас на культуру отпускается 1 % от всего бюджета региона. Работа же новгородских библиотекарей осложняется еще и тем, что сегодня имеющийся потенциал библиотек не воспринимается местным сообществом конструктивно и адекватно их деятельности, кроме некоторых СМИ. Библиотекам постоянно приходится напоминать о своем существовании, о своих целях и задачах, услугах и проектах.

К таким проектам относится *Городской День чтения*, которому предшествовала вся предыдущая деятельность библиотек по развитию городского сообщества на основе имеющихся библиотечно-информационных ресурсов.

Его цели:

- поддержка чтения, как одного из культурных процессов развития, влияющего на формирование социально успешной личности;
- удовлетворение потребностей новгородцев в самообразовании, развитии и активном использовании информации;
- продвижение территории на региональный, межрегиональный и федеральный уровни.

Задачи:

- привлечение внимания городского сообщества к проблемам чтения детей и подростков;
- стимулирование интереса к чтению различных категорий населения;
- создание условий для творческого вклада жителей Великого Новгорода в продвижение чтения;
- популяризация деятельности библиотек;
- обеспечение условий для активного социального партнерства и привлечение информационных, творческих, человеческих, финансовых ресурсов.

А началось все с «читайгородского» Дня чтения, который был проведен в подразделениях «Читай-города» 2 апреля 2001 года, как пилотный, и был приурочен к Международному Дню детской книги.

День этот проводился в рамках «Недели городских библиотек». В этот день проходили творческие встречи с новгородскими писателями, игры и конкурсы. А главной задачей для детской библиотеки была, прежде всего, еще одна возможность вернуть детям настоящую книгу, громко сказать, что читать – это здорово!

В 2002 году было решено провести общегородской День чтения, в котором бы принимали участие все муниципальные библиотеки Великого Новгорода, образовательные учреждения, школьные библиотеки. Нас поддержал комитет культуры администрации Великого Новгорода, наши коллеги из МУК «Городские библиотеки», несколько школ города. На осуществление этого проекта администрацией города была выделена небольшая сумма (10 000 руб.), которой хватило лишь на то, чтобы выпустить карту библиотек

и принять гостя из Москвы. Им был замечательный детский поэт Петр Синявский. В программу Дня, помимо встреч читателей с П. А. Синявским, входили различные мероприятия (выставки, беседы, обзоры книг, викторины, литературно-музыкальные композиции, презентации книг).

Сотрудниками Библиотечного центра (далее – БЦ) «Читай-город» в этот День была заложена новая традиция «литературные десанты» в общеобразовательные учреждения города. «Десантники» выезжали в детские сады, школы с беседами, обзорами и информацией о «Читай-городе» и его услугах. В этот День на разных площадках прошло свыше 30 мероприятий, которые посетило более 800 новгородцев разного возраста. Основные же мероприятия были нацелены на детскую аудиторию. Новоиспеченный праздник, на наш взгляд, вполне удался, а Петр Синявский не только украсил его своим присутствием, но и многое дал нашим детям: теплоту, задушевность, радость общения друг с другом и хорошей книгой.

Мы радовались, что наш «первый блин» не оказался «комом». Надежды на то, что такие праздники необходимы городу, что один такой День может привлечь наибольшее внимание общественности, а главное, наших детей к чтению, вполне оправдались. Во многом поспособствовали этому СМИ: телерадиокомпания «Славия», местные газеты. Взаимоотношения со СМИ и по сегодняшний день являются самой сильной стороной этого проекта.

В этом году городской День чтения проходил в Великом Новгороде в третий раз. Ежегодно мы определяем тематику Дня, его девиз, предлагаем эмблему. Если девизом первого Дня чтения в 2002 г. была достаточно агрессивная фраза «*Читай всегда, читай везде!*», то последующие девизы звучали мягче, но не утрачивали ни своей привлекательности, ни своего назначения.

Девиз и тема дня 2003 г. – «*Написанное остается*». Во всех библиотеках города проходили увлекательные диспуты, презентации книг и журналов, выставки, конкурсы. Центральными событиями были: встреча с редакцией детской сказочной газеты «Жили-были», спектакли Театра юного зрителя и Новгородского академического областного театра драмы им. Достоевского, иронические дебаты «Современная литература – спорный вопрос?». А во всех библиотеках «Читай-города» стартовала акция «*С книгой по жизни*». Разноцветные ладошки украсили фойе и залы библиотеки. А на ладошках – названия любимых книг читателей, посетителей, гостей, всех, кто приходил в эти апрельские дни в библиотеку. Среди участников акции были и мэр города, и ректор НовГУ, и академик В. Л. Янин, и журналисты, и бизнесмены, телеведущие и ди-джеи, преподаватели и студенты, учащиеся и дошкольники. Акция продолжалась до 27 мая. По итогам этой акции с 1 июня по 1 сентября работала передвижная книжная выставка «Возьмемся за руки, друзья!» (она переезжала из одной библиотеки «Читай-города» в другую, побывав в 4-х разных микрорайонах Великого Новгорода). И это была не просто книжная выставка, это был настоящий хит-парад любимых книг. Всего в мероприятиях и акциях приняло участие свыше 1 500 новгородцев. День чтения, начавшийся в апреле, продлился таким образом до конца августа.

Тема Дня чтения 2004 г. – «*Движение к мечте...*». Ведь книги участвуют в этом движении, направляют его и зачастую становятся отправной точкой. Оргкомитет праздника объявил в марте конкурс под таким же названием для всех новгородцев. Это конкурс историй о том, какую роль книги сыграли в их жизни. На конкурс пришло свыше 150 работ. Пожилые и молодежь, старшеклассники, младшие школьники и даже дошкольники приняли в нем участие. Кто-то рассуждал о чтении вообще, кто-то делился историей из жизни. «Изыюминкой» конкурса стали высказывания о чтении известных и уважаемых людей города: представителей власти, образования, науки, культуры, бизнеса. Подведение итогов состоялось накануне Дня чтения, а 2 апреля, в День чтения, всем участникам вручались дипломы, а победителям еще и призы. По итогам конкурса выпустили сборник «Городской День чтения – 2004», в который вошли лучшие высказывания о чтении и выдержки из лучших сочинений и работ конкурсантов.

Центральными событиями «Городского Дня чтения – 2004» стали встречи с четырьмя писателями из Санкт-Петербурга: Алексеем Шевченко, Сергеем Махотиным, Святославом Логиновым и Андреем Измайловым. Организовать встречу с ними нам помогли наши коллеги из Ленинградской областной детской библиотеки. Всеми событиями этого Дня мы попытались осуществить и нашу мечту – вернуть книгу на прежнее, лидирующее место, напомнить, что чтение – это жизнь, яркая, образная и вполне реальная.

И, наконец, 2005 г. – «*Сказка навсегда*».

День чтения вылился в целый фестиваль, который проходил в Великом Новгороде с 1 по 3 апреля и был посвящен 200-летию со дня рождения Х. К. Андерсена. Как было отмечено в Новгородской общественной газете «Мои соседи», «читающая общественность Новгорода Великого достойно отметила юбилей писателя, широко и разнообразно»: библиотечными «десантами» в детские сады и школы, встречами с известными писателями Дмитрием Емцом и Марией Семеновой, спектаклями, литературными композициями, конкурсами. Центральными событиями юбилейных торжеств стали: творческая выставка-фестиваль «Памятник любимому герою сказок Х. К. Андерсена» и праздник для всех детей и подростков «Под волшебным зонтиком», состоявшийся в большом зале Городского Дворца Культуры. Главным моментом праздника было торжественное награждение участников конкурса. На конкурс поступило более 200 работ. Герои сказок великого датчанина (от «Дюймовочки» до «Свиньи-копилки»), выполненные в графике, акварели, керамике, вышивке и прочих техниках, радовали глаз на выставке в фойе Дворца культуры. А их создатели получали заслуженные награды: книжки, сладости и датские дипломы. Да, да! Самые настоящие, из настоящего Датского королевства. Выставка творческих работ была поистине сказочной. Сказка вдохновила нас и всех участников фестиваля и осталась с нами навсегда.

В эти фестивальные дни на городских площадках прошло свыше 20 мероприятий, в т. ч. в кинотеатрах, театрах, городских досуговых учреждениях, книжных магазинах. Их посетили около 2 000 человек. А в библиотеках города – 120, в том числе у нас в «Читай-городе» – 55. Всего в «Городском Дне чтения» с 1 по 3 апреля приняли участие свыше 5 000 человек.

Очевидно, что Городской День чтения в Великом Новгороде становится традицией, его аудитория растет год от года. Большим плюсом этого проекта можно считать то, что его цели, задачи поняли наши партнеры из других учреждений, и он превратился в праздник всех читающих новгородцев. Круг его участников расширяется, но по-прежнему слабым звеном остается бюджет. Программы и проекты по продвижению чтения в Великом Новгороде практически не финансируются. Лишь Городской День чтения получил небольшую финансовую поддержку из местного бюджета. В этом году нам было выделено 25 тыс. руб. на его проведение. Естественно, этих денег едва хватило на то, чтобы принять достойно писателей и выпустить некоторую рекламную продукцию. На проведение выставки-фестиваля «Памятник любимому герою сказок Х. К. Андерсена» мы привлекли спонсорские средства. Сотрудники библиотек, активные участники проекта работают практически на голом энтузиазме. Но, как видите, и с мизерными бюджетными средствами можно что-то делать, к чему-то стремиться и добиваться желаемых результатов.

Наряду с таким крупным проектом, как «Городской День чтения», в каждой детской библиотеке есть и свои локальные проекты и программы, нацеленные на удовлетворение читательских потребностей детей и подростков, на привлечение к чтению детей города. Только в «Читай-городе» существует несколько таких проектов и программ. Наиболее значимые из них это проект «Мои первые книжки» и конкурсно-игровая программа «Книгоралли». «Мои первые книжки» работает с 2001 года, проект направлен на воспитание у детей дошкольного возраста потребности в чтении, как основном источнике получения знаний и приобщения к духовной культуре. Целью проекта является повышение доступности книги и библиотеки детям дошкольного возраста, содействие осуществлению образовательно-воспитательного процесса дошкольными образовательными учреждениями (далее – ДОУ), общему и читательскому развитию детей. Проект партнерский и работа по нему проводится согласованно с Отделом методического сопровождения и консультирования Института Образовательного маркетинга Комитета по образованию, физкультуре и спорту администрации Великого Новгорода.

Деятельность сотрудников библиотеки заключается в следующем:

1. Организация на основании договоров о совместной деятельности библиотечных пунктов в ДОУ и доставке книг силами детского отдела в детские сады города (с 2001 года количество пунктов выросло от 15 до 20, они расположены в разных районах Новгорода).

2. Организация Дней информации, индивидуальное консультирование педагогов и воспитателей ДОУ по проблемам психологии и педагогики чтения; подбор и выдача педагогической литературы, методических материалов по индивидуальным заявкам методистов и педагогов для подготовки тематических занятий, утренников и т. д. (за период с 2001 г. проведено 15 Дней информации для методистов и педагогов города по вопросам детского чтения и педагогики воспитания, выдано индивидуальных консультаций свыше 1 500).

3. Организация посещений библиотеки воспитанниками ДОУ группами на экскурсии или массовые мероприятия (только за 2003/2004 учебный год проведено 50 массовых мероприятий различной тематики с разнообразной технологией для воспитанников ДОУ. Посетило мероприятия 828 детей дошкольников).

Проект ежегодно дает стабильные цифровые показатели (читателей, посещаемость, книговыдача): читателей в среднем 850–900 человек; посещаемость – 1 600; книговыдача – 6 000, из них 48 % – свободное чтение.

Методические исследования как проекта в целом, так и его отдельных направлений показали, что новые технологии, формы и методы успешно сочетаются с традиционными, они востребованы, а перенос основного акцента на активную работу с педагогами и родителями наиболее эффективен. Такой подход является более инновационным и практичным: обучая взрослых педагогике чтения, мы обеспечиваем «массовый подход» (обучив 20–25 воспитателей, мы через них воздействуем в среднем на 150–200 детей) и регулярность педагогического воздействия (сравним 2–4 посещения библиотеки в месяц организованной группой с возможностью ежедневных чтений и занятий с ребенком в ДОУ и семье).

Но проект имеет и свои минусы. Прежде всего, они заключаются в том, что он достаточно трудоемок. Работают по проекту 2 человека, а в Детском отделе по штатному расписанию всего 4,5 единицы. Кроме того, в БЦ «Читай-город» нет своего транспорта и решать этот вопрос нам приходится с привлечением спонсорской помощи. А это не всегда удается. Из-за отсутствия транспорта многие идеи остаются попросту недоработанными или вовсе не осуществленными. Например, «уходит» творческая деятельность детей и родителей на второй план. А как было бы здорово увидеть выставку детских работ по мотивам прочитанного! Так что останавливаться на достигнутом не приходится, а напротив предстоит еще много сделать.

Летняя конкурсno-игровая программа «Книгоралли» действует с 1999 г. Возраст участников от 6 до 12 лет. Старт – 1 июня. Финиш – 22 августа. Торжественное подведение итогов – 1 сентября. Цель программы: поощрение летнего чтения детей, повышение читательского уровня, привлечение детей в библиоте-

ку, интенсификация использования библиотечного фонда в летний период. Изначально программа строилась по мотивам популярных среди ребят компьютерных игр «стрелялки» и «гонки». Принять за основу «стрелялки» не позволила педагогическая совесть. Остались «гонки», т. е. «ралли». Вот и получилось – «Книгоралли». Чтобы стать участником программы, ребенок регистрируется в библиотеке. Ему выдается игровой билет. Детям предоставляется свобода выбора книг для чтения и творческих заданий. Для придания игре привлекательности в ее оформлении использовались различные элементы и мотивы, ассоциирующиеся с компьютерными играми. Но как не странно, эти элементы не прижились. Детям больше нравились традиционные: «солнышко», «домик», «автомобиль», «колесо», «вагончики» и т. д. Если в 1999 и 2000 гг. игра еще напоминала компьютерные «гонки», то с 2001 г. она стала похожа на «ралли» с остановками или «путешествия» в разные стороны света, различные времена и даты с реальными и вымышленными героями. Цель программы, принципы построения ее методики остались прежними. Программа стала традиционной и, в силу сложившейся традиции, она сохранила свое название «Книгоралли», меняясь только тематически. Тема игр 2002–2003 гг. – «Вокруг книги за 80 дней». Конкурс проходил в двух категориях: «Ралли-профи», для тех, кто уверен в своих силах и может считать себя опытным читателем; «Ралли-юниор», для тех, кому книга до участия в игре не часто попадала в руки. В категории «Ралли-профи» участникам предлагалось 6 номинаций или маршрутов. Каждый мог выбрать себе маршрут по душе. Для ребят были разработаны правила игры. Все было серьезно, по-настоящему, как во всякой детской игре.

В 2004 г. мы посвятили «Книгоралли» Летней Олимпиаде в Афинах и назвали ее «Летняя книжная олимпиада». Старт игре в 2004 г. мы задали уже 20 мая. Стартовало 200 человек. Это дети из разных школ города и дети, которые приехали на отдых в Новгород.

1 сентября 2004 г. на торжественной церемонии присутствовали 65 человек. Из них 33 участника были награждены призами и подарками, приобретенными на спонсорские средства.

А в этом году наше «Книгоралли» превратилось в «Бюро путешествий Маленькой Бабы-Яги». Бабой-Ягой и тетушкой Румпуппель было разработано 5 маршрутов, по которым ребята могли «путешествовать», не отходя от письменного стола в течение 92 дней. Открылось Бюро 22 мая, а закрылось 22 августа. Итоги работы Бюро были подведены традиционно в сентябре. Из 250 стартовавших до финиша добралось 50 % путешественников, а победителями конкурсной игры-путешествия стали 25 человек.

Праздник-награждение состоялся в детской библиотеке. Ребятам вручались дипломы, подарки, призы. Так как маршрутов было 5, то и главных призов тоже было 5. Это однодневные путевки по Северо-Западному направлению от туристической фирмы «Росновелтур». И сейчас все пять победителей готовятся уже к настоящему путешествию. Участникам программы чтение принесло не только радость, но и расширило их познавательные и культурные запросы. И все-таки на первом месте было чтение. Одна из участниц так и написала в своем путевом дневнике: «Какое же это огромное блаженство и восторг читать, читать, читать!».

Программа «Книгоралли» ежегодно освещается в СМИ (НГТРК «Славия», газеты «Новгород», «Новгородские ведомости», «Комсомольская правда» (новгородский выпуск), «Мои соседи»; на сайте «Читай-города»). Игра становится популярной, набирает обороты.

Ее плюсы, несомненно, в том, что она стала своеобразным брэндом «Читай-города», в программе участвуют дети разных возрастов (от 6 до 12 лет), игра поощряется родителями, а зачастую и сами родители становятся участниками этой игры, и она поддерживается спонсорами.

Нам предстоит подумать об этом всерьез, предоставить ребятам что-то другое и постепенно влиять на мотивацию наших участников, чтобы ребята пришли к пониманию истинной ценности чтения, и чтобы наши плюсы не становились минусами. А это значит, что нам предстоит решать в будущем иные задачи, но все они сосредоточатся «Вокруг книги» и чтения, и решать нам их придется не «за 80 дней» или 90, а в течение всего нашего века «и дольше века», пока жива Книга.

Садовникова Татьяна Николаевна,
заведующая отделом обслуживания читателей «Детство»
Белгородской государственной детской библиотеки
им. А. А. Лиханова (г. Белгород)

Детская библиотека в контексте социального партнерства в интересах детей

Понятие «социальное партнерство» вошло в нашу жизнь не так давно. В современном обществе заказчиками по воспитанию жизнеспособной личности выступают различные социальные структуры: государство, общество, семья, школа, церковь, бизнес и прочие. Детские библиотеки, как один из соци-

альных институтов гражданского общества, ищут пути взаимодействия со всеми организациями, причастными к решению проблем детства. Реально действующим механизмом повышения значимости библиотек в глазах общества является социальное партнерство.

Система партнерских отношений в нашей библиотеке складывается из трех уровней: международного, межрегионального и межведомственного. Без социального партнерства мы уже не представляем своей профессиональной деятельности. Начну с последнего, третьего этапа. Администрация Белгородской области стремится решать важнейшие социальные проблемы защиты прав детей на основе программы целевого комплексного подхода, который направлен на превращение Белогорья в регион благополучия детей. В 2000 году был принят Закон Белгородской области «О защите прав ребенка в Белгородской области», и в этом же году утверждена Концепция «Стратегические принципы защиты детства в Белгородской области». В соответствии с этими документами осуществляется комплекс мер по социальной поддержке семей с детьми. Разработаны и реализуются более 10 целевых программ по улучшению положения детей. Концепция также предусматривает объединение государственных возможностей в улучшении комплектования детских библиотек.

В соответствии с Концепцией «Стратегические принципы защиты детства в Белгородской области» и генеральным соглашением, заключенным между администрацией области и Российским детским фондом, разработан и принят Закон «О государственной поддержке библиотечного обслуживания детей в Белгородской области». Закон стал важным инструментом в формировании региональной политики в области защиты прав детей и подростков, гарантом права детей на специализированное библиотечное обслуживание, на свободный доступ ко всем информационным ресурсам, духовному и культурному достоянию. Нашим постоянным партнером в решении проблем детства в Белгородской области стал Российский детский фонд. Его председатель Альберт Анатольевич Лиханов является попечителем библиотеки. Правление Российского детского фонда учредило Федеральную программу «Детская библиотека». Целью программы стала организация во всероссийском масштабе помощи детским и юношеским библиотекам в пополнении имеющихся книжных фондов.

Реализуя основные положения программы, библиотеки области дополнили свои фонды новыми изданиями книг на сумму более 2 млн рублей, открыт медиазал в нашей библиотеке, мы получили автомобили «Газель» и «Жигули».

Особенностью реализации программы «Детская библиотека» в Белгородской области стали более широкие рамки сотрудничества не только в вопросах комплектования фондов. Совместными усилиями Альберта Анатольевича и специалистов Белгородской государственной детской библиотеки разрабатываются программы чтения детей, научно-исследовательские проблемы, рассматриваемые на Литературно-педагогических чтениях, социальные проекты, направленные на поддержание и адаптацию в обществе детей с трудной судьбой.

Сегодня сформировались новые взгляды на миссию и роль библиотеки, и работа с социально незащищенными детьми (воспитанниками детских домов и социально-реабилитационных центров, детьми с ограниченными возможностями) занимает важное место в деятельности детских библиотек области. Специфика читателей-детей требует тесного сотрудничества библиотекарей с областным социально-реабилитационным центром (ОСРЦ). Вершиной сотрудничества стала благотворительная акция «Теплым словом, добрым делом», которую проводят сотрудники сектора внестационарного обслуживания нашей библиотеки уже третий год подряд как в самой библиотеке, так и вне ее стен. В детских магазинах, поликлиниках, крупных универмагах, Белгородском государственном университете, культурно-спортивном комплексе и в самой библиотеке были размещены благотворительные елки, украшенные не традиционными игрушками, а фотографиями детей областного социально-реабилитационного центра с приютом. В результате проведения этой акции мы не растеряли партнеров, а только увеличили их количество и собрали подарков на сумму 30 тысяч рублей, написано 153 письма-поздравления, которые в канун новогодней ночи были вручены детям на празднике «Хоровод собирает друзей».

Основной целью акции стало стремление не только поздравить, но и привлечь внимание широкой общественности к проблемам детей, лишенных семьи и родительского тепла, подарить надежду на то, что эти дети нужны обществу, что ребенок не одинок. Благотворительная акция прошла в самых лучших традициях празднования Рождества и Нового года. Принимать и дарить подарки оказалось одинаково полезно и приятно как дарителям, так и детям, лишенным родительского тепла. Ход акции широко освещался в газетах, по местному телевидению, на радио.

Программа «Детская библиотека» предполагает, в основном, улучшить комплектование библиотек, обслуживающих детское население, однако в нашей области она реализуется несколько шире. В соответствии с Концепцией «Стратегические принципы защиты детства в Белгородской области» и Генеральным соглашением, заключенным между администрацией области и Российским детским фондом, специалистами государственной детской библиотеки А. А. Лиханова было инициировано проведение Лихановских чтений и подготовлена программа «Хорошая книга – в наследство». На Белгородчине они являются заметным культурным событием, и их проведение стало традиционным. Этот год не стал исключением. Четвертые Чтения были посвящены 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии этой даты тема патриотизма в воспитании подрастающего поколения особенно актуальна,

поэтому научно-практическая конференция этих Чтений «Живая память поколений: воспитание патриота и гражданина в меняющемся мире культуры и образования» вылилась в живую заинтересованную дискуссию. Участники Чтений приняли участие в пленарном заседании. На секциях (их в этом году было уже 4) шел более конкретный и предметный разговор об исследовании художественных текстов Альберта Лиханова, о педагогических аспектах реализации воспитательной функции литературы для детей младшего возраста, о патриотическом воспитании молодежи в контексте современной ситуации в образовании; о краеведческой работе по патриотическому воспитанию, о социальном партнерстве, о роли молодежных объединений в патриотическом воспитании, о становлении гражданской позиции в воспитании детей и молодежи и многом другом. Чтения объединили вокруг себя всех заинтересованных в решении этих проблем людей.

География участников Чтений тоже значительно расширилась (от участия белгородцев и москвичей до представителей детских библиотек Республик Беларусь и Украина, областных детских библиотек Орла, Курска, Липецка, Самары, Воронежа, Краснодар). Сказываются международные и межрегиональные проекты и контакты с коллегами, чувствуется интерес представителей других регионов к этому мероприятию. Участие в работе Чтений губернатора области говорит о внимании администрации к проблемам детства, к детям как интеллектуальному потенциалу региона. К 70-летию со дня рождения Альберта Анатольевича нашей библиотекой выпущен мультимедийный диск «Чародей добра».

За последние три года в области проведено три марафона: «XXI век – детям Белгородчины», «Здоровая семья – счастливые дети», «Крепка семья – крепка Россия». Первый марафон стартовал в нашей библиотеке. Тысячи людей и организаций внесли свои пожертвования в копилку марафона – собрано более 80 млн рублей. Средства сразу направили на самые неотложные нужды: свыше 200 детей отправили в Москву на обследование, многим сделаны сложнейшие кардиологические операции, пролечены дети с врожденным заболеванием крови, решена проблема обеспечения детей-инвалидов слуховыми аппаратами, было приобретено медицинское оборудование. Два миллиона рублей заплатили за санаторные путевки.

В рамках международного договора о сотрудничестве между городами побратимами г. Белгород (Россия) и г. Херне (Германия) было осуществлено издание книги на русском и немецком языках «Мы в наших городах». Это сборник рассказов юных авторов Центра «Родная лира», действующего при нашей библиотеке, и немецких детей о своей малой родине, школе, друзьях, спортивных достижениях. Есть в нем небольшой рассказ Лены Алькаевой о нашей библиотеке. В рамках программы «Юные дарования» она три года была ее стипендиатом. Собранные на страницах сборника рисунки, стихи и проза – непрофессиональные произведения, но в них столько искренней любви к своему краю и его людям, к добрым традициям своего народа. Авторы этого сборника живут далеко друг от друга, но, несмотря на разделяющие их расстояния, между ними много общего. В конце прошлого года состоялся обмен детскими делегациями. Дети из Германии посетили нашу библиотеку, встретились с участниками Центра «Родная лира», ближе познакомились с его работой и наметили дальнейшие пути сотрудничества.

Другой проект – Литературная эстафета «Белгородские издательства – детям. Сто лучших книг для детей и родителей» – стал реальным шагом в реализации положений программы «Детская библиотека». Проект был долгосрочным и проходил поэтапно.

1 этап: «Белгородские издательства – детям» – направлен на активизацию совместной работы с органами местного самоуправления, депутатами, общественными организациями, частными предпринимателями, широкой общественностью. Ключевым событием первого этапа литературной эстафеты «Белгородские издательства – детям» стала передвижная выставка лучших книг, изданных белгородскими издательствами, которая в течение года экспонировалась по всем районам. В результате проведенной эстафеты фонды детских библиотек области пополнились различными источниками информации на сумму 480 тысяч рублей.

2 этап: «Любовью и единением спасем детей» – международного масштаба, направлен на расширение контактов между читателями, писателями, книгоиздателями славянских государств. Он прошел по городам России, Беларуси, Украины, главная цель которого – сохранение духовных связей, создание традиций взаимодействия детей с культурно-историческим прошлым и современностью, литературной, народной культурой для духовного развития личности ребенка через расширение контактов между читателями, писателями, книгоиздателями славянских государств. В июне международную эстафету принимал город Минск (Республика Беларусь). В составе нашей делегации были белгородские писатели, юные воспитанники областного центра развития литературного творчества «Родная лира», издатели, руководители библиотек. Дни пребывания в Минске были очень насыщенными и плодотворными. Особенно запомнилась встреча в летнем лагере «Дрозды», где каждому ребенку было подарено по 5–6 книг. «Настоящими посланцами детства» назвали в Минске белгородских гостей белорусские писатели и издатели за интересные идеи, за профессиональное общение, за дело, которое стало общим. Продолжением партнерских отношений между библиотекарями наших государств, стало участие в международной научно-практической конференции, проходившей в Беларуси.

3 этап: «В память поколений» – межрегиональный, был посвящен 60-летию победы в Курской битве и направлен на формирование у детей национального самосознания и воспитание патриотических чувств.

Кроме этого, наша библиотека имеет опыт осуществления корпоративных межрегиональных проектов. В 2003–2004 годах проводилась работа в рамках проекта по созданию мультимедийного диска «Огненная дуга: патриотическое воспитание детей и юношества в электронной среде библиотеки». Цель данного проекта – предоставление информации на современных носителях читателям библиотек трех областей, библиотекарям и всем, кого интересует история России. Это первая попытка собрать воедино имеющуюся в библиотеках региона информацию по данной теме, систематизировать ее и представить в доступной, интересной и занимательной форме, используя мультимедийные технологии.

В международный день защиты детей библиотека совместно с региональным отделением партии «Единая Россия» организовала для самых незащищенных групп детей-инвалидов и талантливых ребят библиоэкспресс «Память ради будущего». Эта была автобусная экскурсия по памятным местам г. Белгорода. Во время движения автобуса дети из литературного центра «Родная лира» читали свои стихи, прозу, а экскурсовод музея подробно рассказывал об исторических памятниках. Завершилась программа в библиотеке праздником «Дадим шар земной детям», кульминацией которого стал запуск в небо воздушного змея и шаров с записками об исполнении детских желаний. Сладкий стол, автобус, шары, призы оплатила партия «Единая Россия».

Тесно сотрудничает библиотека с Центром помощи семье и детям. Традиционно в день защиты детей в парке культуры и отдыха и у входа в библиотеку проходит конкурс рисунков на асфальте, спонсором является вышеупомянутый Центр.

В Общероссийский день библиотек мы проводим День открытых дверей «Горжусь профессией своей» и приглашаем своих социальных партнеров. В этом году состоялся литературно-музыкальный праздник «Окна, освещенные чтением», и подведены итоги конкурса рукописной детской книги «Жили-были книжки». Наши читатели представили книги, выполненные из самых различных материалов: бересты, ткани, пластика, соленого теста. Конкурс был проведен совместно с редакцией еженедельника «Московский Комсомолец в Белгороде», представившего в качестве призов победителям конкурса мягкие игрушки и книги на сумму 15 тысяч рублей.

Специалистами нашей библиотеки по инициативе А. Лиханова была разработана и реализуется на экспериментальных площадках области программа «Хорошая книга – в наследство», цель которой заключается в приобщении детей и подростков к литературе героико-патриотического содержания.

На базе библиотеки действует творческая лаборатория совместно с учеными университета по изучению и популяризации творчества А. Лиханова. Результатом деятельности лаборатории стало издание четырех сборников материалов Лихановских чтений и сборника «Творчество Альберта Лиханова в контексте гуманитарного образования». В этом году Альберт Анатольевич принял участие в открытии Центра правового просвещения детей и подростков и подарил компьютер.

Без сомнения, социальное партнерство – это перспективный путь для дальнейшего развития системы социального обслуживания, который позволит лучше и качественнее удовлетворить запросы детей в информационных и духовных потребностях. Социальное партнерство открывает широкую дорогу к успеху в реализации совместных проектов. Со стороны исполнительной власти мы ждем более решительных действий по воплощению данных программ в жизнь, внимания к нашим инициативам и проектам.

*Пилппула Ребекка,
директор библиотеки г. Йоэнссу (Финляндия)*

Приключения и ориентирование

Я очень рада участвовать в работе конференции. Для меня большая честь выступать перед своими коллегами из России. Я работаю директором городской библиотеки г. Йоэнссу. Раньше я была библиотекарем библиобуса. Основная специальность, с которой я начинала когда-то свою работу в библиотеке – это библиотечное обслуживание детей, поэтому мне данная тема хорошо знакома.

В начале – немного истории и основные данные о библиотечном обслуживании детей в Финляндии. Рассмотрим библиотечное обслуживание с трех разных сторон:

- методы работы с самыми маленькими читателями;
- обучение ребят правильно находить необходимую информацию и ориентироваться в огромном мире информации;
- поддержка увлечения чтением среди детей.

Приключение – самое подходящее, на мой взгляд, слово, когда речь идет о библиотечном обслуживании самых маленьких наших читателей, их обучении пользоваться библиотекой. Еще мы должны научить более старших ребят ориентироваться в потоке информации и умению управлять этой информацией.

Основные сведения.

В каждой коммуне Финляндии есть своя универсальная (публичная) библиотека, которая поддерживается государством. Часть денег поступает из госбюджета, остальная часть – из доходов от налогов самой коммуны. Государством финансируется строительство, реконструкция библиотек. Ежегодно 25–50 % финансовых средств выделяется на приобретение библиобусов. В задачи публичных библиотек входит также обслуживание школ, т. к. библиотеки общеобразовательных школ Финляндии имеют небольшие фонды. Финские библиотеки тесно сотрудничают между собой.

Согласно Закону «О библиотечном деле», использование книг из фондов библиотеки и их заказ является бесплатным. Одна из основных задач публичных библиотек – это качественное обслуживание читателей. В каждой библиотеке хорошо организовано библиотечное и информационное обслуживание.

Библиотека – самое посещаемое культурное заведение в Финляндии. 40 % финнов регулярно посещают библиотеки. В прошлом году книговыдача составила 21 книгу на жителя Финляндии, 13 посещений на одного жителя. Если взять в пример г. Йозенсу, где количество жителей – 57 750 человек, то там книговыдача составила 32 книги на одного жителя города и посещение – 18 посещений на одного жителя.

В каждой библиотеке существует свой отдел детской литературы, но отделы для юношества у нас не распространены. Мне известна лишь одна библиотека в Финляндии, где функционирует отдел литературы для юных читателей. В отделах детской литературы фонд делится по возрастным группам и темам: книги для детей до 3-х лет – иллюстрированные издания, сказки, обучающие чтению книги; книги для детей среднего возраста и издания для юношества (13–18 лет). В каждой большой библиотеке есть библиотечарь, который занимается только библиотечным обслуживанием детей. В учебных заведениях, где есть библиотечные отделения, не проводится спецкурсов по библиотечному обслуживанию детей, лишь специалист сам выбирает эту область по желанию, приходя на работу в библиотеку. На сайте Министерства образования http://www.minedu.fi/minedu/culture/library/russian/public_libraries_russian.html есть основные данные о финских библиотеках и на русском языке.

Немного истории.

В фондах массовых библиотек Финляндии всегда были и хранились книги для детей, но самый первый читальный зал для детей был открыт в Городской библиотеке г. Турку в 1903 г. Дополнительная работа с маленькими читателями проводилась всегда, с самого начала. Насколько нам известно, первое занятие «Час сказки» прошло в 1909 г.

Начиная с 40-х годов XX века, стали проводить викторины, целью которых было познакомить поближе детей и юношество с научно-познавательной литературой. Во многих библиотеках работали кружки для детей и подростков. В настоящее время проведение викторин утратило свою популярность, каких-либо кружков в библиотеках тоже нет. Развитие детской культуры всегда имело большое значение еще до того, как о ней стали говорить на официальном государственном уровне. Зачастую библиотека была единственным учреждением, которое содействовало развитию культуры детей.

Приключения.

Свободный доступ к ресурсам Интернет есть во всех библиотеках Финляндии. На сегодняшний день можно найти огромное количество материала, посвященного детям.

Приключение – это самое подходящее слово в данном случае, а именно – когда самых маленьких обучают пользоваться библиотекой. Библиотеку посещает довольно много детей дошкольного возраста. Им дают лишь основы, сообщая, что в библиотеке существуют разные носители информации: книги, видеокассеты, CD-ROM, в библиотеке нельзя есть, шуметь, с книжками обращаться нужно аккуратно. Обучение малышей проводится в игровой форме. Например, в моей библиотеке для самых маленьких предлагается игра «Поиск сокровищ». Детям необходимо выполнить ряд заданий, после чего они находят сундук с сокровищами, где для каждого подготовлена памятная грамота. Подобные игровые формы проводятся и осуществляются во многих библиотеках. Существует даже сборник заданий и игр, которые можно проводить в библиотеках для маленьких детей и школьников. Информацию об этом можно найти и в Интернет.

Обучение юных читателей умению ориентироваться в мире информации.

Основное назначение обучения заключается в том, чтобы дети овладевали начальными навыками: как необходимо вести себя в библиотеке, что хранится в библиотеке и как нужно обращаться с книгами. Овладевая этими искусствами, можно уже продолжить обучение дальше: научить ребенка правильно находить нужную информацию, книгу, познакомить со всеми отделами. В итоге, после того как читатель поработает на компьютере и познакомится с каталогами библиотеки, он сможет сам найти книгу на полке. Таким образом ребят обучают работать с электронными каталогами. На первом этапе для 9–10-летнего ребенка достаточно, чтобы он смог находить по автору и названию, а также используя ключевое слово. Для ребят этого возраста проводят традиционные ознакомительные занятия. Школьники самостоятельно выполняют упражнения и задания по поиску информации. Как правило, ребятам очень нравится выполнять их. Но в настоящее время создано много обучающих программ, которые можно най-

ти в Интернет. По ним можно заниматься в школе, учиться находить информацию еще до прихода в библиотеку.

В качестве примера у меня подготовлены страницы сайта городской библиотеки Куопио. Там же можно найти методические указания для учителей. Материала, касающегося системы управления информацией, достаточно много. Городская библиотека г. Тампере была одной из первых, кто разработал такую программу и выложил ее на страницах своего сайта <http://city.porvoo.fi/tiedonlahde/>. С того момента прошло уже более 10 лет.

Как поддерживается интерес к чтению детей.

Одной из важных задач библиотеки является развитие увлечения чтением среди ребят. По моему мнению, это главная задача библиотеки. Библиотека знакомит своих читателей с литературой, организовывая всевозможные выставки, рассказывая о литературе лично каждому читателю, делая списки книг, указатели, которые в настоящее время переместились в Интернет.

Теперь мне хотелось бы познакомить вас со страницами сайта моей библиотеки (ее точное название «J. Jokisen eväät»). Здесь можно найти информацию по разным темам, например, тема леса, книги на разных языках мира, персональные. Очень популярный раздел среди наших читателей, где списки книг сформированы по именам героев сказок, приключений (<http://web2.jns.fi/j.jokinen/>).

Поддерживая чтение среди ребят, проводятся различные кампании, конкурсы, соревнования. Когда были созданы страницы «J. Jokisen eväät», было сразу объявлено о кампании. В данном случае мы не хотели использовать слово соревнование, т. к. она касалась детей от 6 до 12 лет. Перед нами стояла задача, в первую очередь, воодушевить ребят для чтения, чтобы они сами написали свое мнение о прочитанных книгах для страниц нашего сайта. Кампания началась год назад и закончилась весной этого года. Она называлась «Операция по укрощению книжного хаоса». Подобно сюжету приключенческого рассказа, на полках отдела детской литературы скопилось множество книг, под тяжестью которых полки обрушились. Школьников позвали на помощь. После каждой прочитанной и оцененной книги горы книг уменьшались. Весной книжный хаос был упорядочен, и под полками ребята увидели талисман отдела детской литературы.

В настоящее время в Финляндии озабочены тем, что число читателей-мальчиков уменьшается с каждым годом. Например, городской библиотекой Лахти была организована кампания, в которой участвовали писатель, пишущий для юношества, Калле Виерро и местная футбольная команда. Писатель проводил с ребятами беседы о книгах, чтении, о сочинении новых произведений. Его всегда сопровождал кто-нибудь из известных в стране футболистов, который тоже рассказывал о том, что он любит читать. Проект удался и получил положительные результаты, тем самым тронул и тех мальчишек, которые никогда не были в библиотеке.

Сайт Netlibris является одним из самых известных среди читателей, где собрана информация (библиография) о книгах по самым разным отраслям знаний и для всех возрастов. В повседневной работе можно найти любую необходимую информацию как библиотекаря, так и преподавателю.

Наиболее успешным и продуктивным способом знакомства детей и юношества с литературой является пересказ сюжета книги или первой ее главы. Слушателю будет очень интересно узнать, что произошло в книге дальше, что мотивирует приход этого читателя в библиотеку. В основном, рассказчики приходят в школу вместе с книгами, о которых они рассказывают в свободном изложении через свое восприятие. Здесь ни в коем случае не стоит вопрос об анализе книги или ее сюжетной линии, важен эмоциональный настрой, необходимо воодушевить ребенка на чтение книги. Я сама проводила такую работу, и мною было замечено, насколько этот способ является продуктивным, да и сам рассказчик получает позитивные эмоции.

Верю, что чтение всегда было и будет одним из самых важных увлечений человека. Без читающего ребенка нет будущего у библиотек. Интернет и компьютерные игры не смогут уменьшить популярности чтения книг, как пугали этим ранее. Развивая культуру детей, библиотека всегда будет играть одну из самых значимых ролей, хотя конкуренция довольно большая.

В будущем библиотекарь все больше будет посещать школы, детские дошкольные учреждения, рассказывая и донося информацию о книгах, библиотеках, о системе управления информацией. У нашей профессии большое будущее.

Самохина Ольга Николаевна,
*заведующая отделом медиатеки Российской государственной
юношеской библиотеки (г. Москва)*

Мультимедиауслуги как новая стратегия библиотечного обслуживания

Российская государственная юношеская библиотека (далее – РГЮБ) уделяет большое внимание развитию новых информационных технологий. В сентябре 2003 г. в библиотеке открылась медиатека как особое подразделение РГЮБ. В концепции медиатеки была реализована идея комплексной структуры, включающей в себя функции читального зала с фондом на нетрадиционных носителях информации. Такой подход позволяет:

- обеспечить широкий доступ к информационным ресурсам пользователям;
- осуществлять процесс комплектования электронных ресурсов в соответствии с профилем библиотеки, обеспечивая полноту и целесообразность комплектования;
- максимально полно удовлетворять тематические запросы.

Сотрудник медиатеки должен не только хорошо знать свой фонд, но и уметь работать с техникой, быть специалистом в области информационных технологий, уметь осуществлять содержательный поиск, в том числе по базам данных (БД) и в Интернет, в достаточной мере владеть английским языком. Сейчас в медиатеке работают три сотрудника.

Медиатека имеет на начальном этапе два автоматизированных рабочих места пользователей, одно место для работы с книгами и журналами; со временем планируем организовать еще два автоматизированных места. Все компьютеры медиатеки объединены в сеть и подключены к общебиблиотечной сети, два компьютера имеют выход в Интернет. Обслуживание CD-ROM-дисками осуществляется локально. В автоматизированном режиме ведется запись в медиатеку, учет посещаемости, обработка статистических данных. Медиатека выполняет комплекс услуг по копированию, сканированию и распечатке информации.

Здесь собираются информационные продукты универсального характера, рассчитанные на молодежь. Они систематизируются в соответствии с разделами ББК:

- Энциклопедии и словари.
- Литература.
- История, религия, философия.
- Искусство.
- Музыка.
- Учебные пособия и репетиторы.
- Иностранный язык.
- Краеведение.
- Карты.
- Экономика и юриспруденция.
- Информационные технологии.
- Психология.
- Досуг.

В перспективе предполагается возможно более полное комплектование фонда медиатеки РГЮБ электронными изданиями по часто спрашиваемым темам студентами и школьниками, а также укрепление контактов с различными информационными центрами и производителями электронной продукции.

Накапливая фонд дисков CD-ROM и расширяя парк медиатеки, мы встали перед необходимостью разработки системы автоматизированного обслуживания дисками CD-ROM, которая существенно облегчит сотрудникам библиотеки процесс обслуживания читателей информацией на этом виде носителей. Проблема заключается в том, что разные фирмы сопровождают свои издания на дисках CD-ROM информационно-поисковой системой, которую в большинстве случаев приходится установить на жесткий диск компьютера, прежде чем пользователь получит возможность работать с информацией, записанной на данном диске. Эти информационно-поисковые системы имеют разный пользовательский интерфейс, работают в разных операционных системах. При обслуживании пользователей такими дисками сотрудник библиотеки должен не только найти среди многочисленных поддиректорий жесткого диска соответствующую данному CD-ROM инсталляционную программу, правильно ее запустить, но и ориентироваться в возможностях CD-ROM для оказания консультаций пользователям, которые работают в этой системе.

В будущем для организации многопользовательской системы доступа к информационным ресурсам на CD-ROM намеряем организовать сервер дисков CD-ROM, который будет выполнять функцию координатора доступа к дискам с рабочих мест в сети. Сервер CD-ROM позволит клиентам работать с несколькими одновременно загруженными дисками CD-ROM и даже с одним диском с нескольких рабочих станций, а также обеспечит доступ к информационным ресурсам CD-ROM из глобальной сети.

Электронные документы (далее – ЭД) проходят учет, обработку и каталогизацию, как и любой другой документ библиотеки. Библиотека сама составляет описание, учитывая методические рекомендации РГБ «Библиографическое описание электронных ресурсов». Отдел новых информационных технологий проверяет качество ЭД, технические характеристики на соответствие имеющемуся в библиотеке оборудованию, указывает некоторые специфические данные, необходимые для составления библиографического описания (объем, системные требования).

Сегодня массив документов в медиатеке представлен отечественными и зарубежными энциклопедиями, справочниками и словарями, библиографическими изданиями, электронными учебниками (всего в фонде более 350 CD-ROM-дисков). Пользователи медиатеки активно работают с правовой базой данных «КонсультантПлюс».

ЭД медиатеки каталогизируются в электронном виде в программе «Библиотека 3», есть электронный каталог на весь фонд медиатеки, который выставлен на сайте РГЮБ в Интернет. Все ЭД имеют инвентарный номер, снабжены расстановочным шифром.

Планом комплектования не предусмотрены игры и продукты развлекательного характера. Источниками поступления являются фирмы, знакомство с которыми завязывается на книжных ярмарках, семинарах и конференциях или информация о которых представлена в сети Интернет, а также книжные магазины, где уже созданы специализированные отделы (Электронное издательство Кордис&Медиа, Центральный коллектор БИБКОМ, магазин ИДДК). Электронные документы приобретаются на основании спроса читателей, решение принимает дирекция библиотеки. Финансирование осуществляется из бюджета РГЮБ.

Для налаживания связей и оказания методической помощи заведующая медиатекой принимает участие в конференциях, семинарах, проводимых в юношеских библиотеках России.

Для привлечения читателей в медиатеку мы информируем их о работе отдела, вывешивая объявления в помещениях библиотеки и на официальном сайте РГЮБ. Основным пользователем медиатеки является молодежь – школьники, абитуриенты и студенты.

Оптические диски, имеющиеся в одном экземпляре, выдаются только в медиатеке, инсталлируются и принимаются дежурным автоматизатором. «Проката» в медиатеке не существует из-за ценности изданий и в соответствии с Законом «Об авторском праве». Необходимую информацию из ЭД пользователь может записать на дискету или распечатать на принтере (с помощью автоматизатора).

Интересным проектом в марте 2005 г. явилось создание CD-ROMа «Оружие в истории наших побед», посвященного 60-летию победы в Великой Отечественной войне. Надеемся продолжить создание собственных электронных продуктов.

Функционирование медиатеки – одно из направлений развития современной библиотеки. Это новый имидж библиотеки, которая предоставит любую информацию читателю, позаботится об ее сохранности и повысит информационную культуру пользователей.

Концепция развития библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия на период до 2010 года

Введение

Настоящая концепция разработана на основе следующих документов:

- ФЗ № 3612-1 «Об основах законодательства РФ о культуре», ФЗ «О библиотечном деле».
- Закон Республики Карелия «О культуре», ЗРК «О библиотечном деле».
- «Возрождение Карелии». Концепция социально-экономического развития Республики Карелия на период 1999–2002–2010 гг.
- Концепция развития культуры в Республике Карелия до 2008 года, Республиканская целевая программа «Развитие сферы культуры в Республике Карелия на период до 2010 года».
- Концепция библиотечного обслуживания детей в России, Концепция библиотечного обслуживания юношества в России.
- Концепция развития библиотечного дела Республики Карелия.

Настоящая Концепция опирается на базовые статьи Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Карелия, определяющие права детей и юношества на доступ к знаниям, информации и культуре и на документы ИФЛА/ЮНЕСКО по развитию библиотек, предоставляющих услуги для детей и юношества.

Библиотечное сообщество Республики Карелия признает, что дети и юношество являются особыми и очень важными группами пользователей библиотек республики, которые имеют свою специфику библиотечного обслуживания и, следовательно, могут иметь собственную концепцию.

Настоящая Концепция определяет миссию, цели и задачи, основные направления развития и модернизации библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия, исходя из современного состояния и прогноза развития библиотечного дела в Республике Карелия, а также с учетом прогноза изменения потребностей детей и юношества в услугах библиотек.

Данная Концепция разработана с целью определения библиотеками различных систем и ведомств Республики Карелия направлений совместного развития и совершенствования эффективного, результативного и высококачественного библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.

Раздел 1. Основные предпосылки и проблемы развития библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия

Позитивные тенденции современного состояния библиотечного дела и библиотечного обслуживания детей и юношества в республике:

- Развитая сеть библиотек различных систем и ведомств республики, осуществляющих библиотечное обслуживание детей и юношества.
- Опыт успешного взаимодействия библиотек различных систем и ведомств республики в области информатизации библиотек, создания библиотечно-информационных ресурсов, профессионального развития библиотечных кадров.
- Опыт успешного взаимодействия крупнейших библиотек республики по вопросам совершенствования управления и прогнозирования развития библиотечного дела (созданы и работают такие структуры, как Совет директоров крупнейших библиотек г. Петрозаводска, Корпоративная библиотечная сеть Республики Карелия, Библиотечная Ассоциация Республики Карелия – БААРК).
- В библиотеках республики накоплен библиотечно-информационный ресурс, используемый при обслуживании детей и юношества.
- Рост потребностей детей и юношества в качественно новых библиотечных, информационных, образовательных и культурно-досуговых услугах.
- Усиление социальной роли библиотек республики.
- Наличие в республике библиотечных кадров, знающих специфику библиотечного обслуживания детей и юношества.

- Активное участие библиотек Республики Карелия в российских и международных проектах, успешный опыт партнерских проектов библиотек республики с различными учреждениями и организациями республики.

Негативные тенденции и проблемы современного состояния развития библиотечного обслуживания детей и юношества в республике:

- Сокращение инвестирования сектора социальных услуг.
- Изначальная неприбыльность сектора социальных услуг.
- Отсутствие стандартов, норм и нормативов в области библиотечного дела в целом, в том числе и в части библиотечного обслуживания детей и юношества.
- Увеличивающийся разрыв между библиотеками республики различных систем и ведомств в развитии ресурсной и материально-технической базы, в уровне внедрения информационно-компьютерных технологий и подготовки библиотечных кадров, и, как следствие, увеличивающийся разрыв различных библиотек в уровне доступности, спектре и качестве предоставляемых библиотечными услугами для детей и юношества.
- Недостаточная координация между библиотеками республики различной ведомственной принадлежности в области предоставления услуг детям и юношеству, слабое взаимодействие библиотечно-информационных ресурсов.
- Снижение престижа чтения в структуре современных интересов детей и юношества.
- Возрастание конкурентной борьбы за внимание и свободное время детей и юношества.
- Недостаток библиотечных кадров, в т. ч. управленческих, владеющих новыми знаниями и умениями, готовых к эффективной и результативной работе в условиях быстро меняющихся и усложняющихся требований детей и юношества к спектру и качеству предоставляемых библиотечными услугами.

Раздел 2. Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия

Миссия:

Библиотека и чтение – факторы развития и социализации детей и юношества.

Библиотеки республики предоставляют детям и юношеству свободный доступ к знаниям, информации и культуре на местном уровне, помогают повышению грамотности, формируют и развивают информационную культуру подрастающего поколения, а также содействуют свободному чтению.

Библиотеки республики содействуют развитию и самообразованию, социальному включению и гражданскому становлению подрастающего поколения, содействуют формированию у детей и юношества патриотизма, идеологии здорового образа жизни.

Цель:

Создание в Республике Карелия нового уровня эффективной и результативной системы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества, основанной на взаимодействии, координации и кооперации деятельности библиотек различных систем и ведомств республики и позволяющей обеспечить всем детям и юношеству, независимо от места проживания, равный доступ к услугам библиотек.

Задачи:

- Совершенствование нормативно-правовой базы организации библиотечного дела в республике.
- Привлечение инвестиций для реализации библиотечно-информационных услуг.
- Внедрение инновационных процессов и методов управления в информационную деятельность библиотек.
- Расширение спектра и повышение качества библиотечно-информационных услуг, предоставляемых детям и юношеству различными библиотеками республики.
- Дальнейшее развитие социального партнерства.
- Повышение квалификации библиотечных кадров республики, работающих с детьми и юношеством.
- Повышение квалификации управленческих библиотечных кадров республики, работающих с детьми и юношеством.

Механизмы реализации:

- Разработка республиканского стандарта в области библиотечного дела, включающего разделы по библиотечному обслуживанию детей и юношества и Рекомендаций по применению стандарта библиотеками различной ведомственной принадлежности.
- Разработка способов, методов и проектов для привлечения инвестиций.
- Внедрение инновационных проектов и новых управленческих решений в сфере реализации библиотечно-информационных услуг.

- Совершенствование и адаптация к современным условиям организационных структур библиотек, обслуживающих детей и юношество.
- Моделирование и апробация различных форм взаимодействия библиотек республики в предоставлении услуг детям и юношеству.
- Создание системы методического обеспечения библиотек разных систем и ведомств республики, обслуживающих детей и юношество.
- Применение методов программно-целевого планирования. Проведение маркетинговых и социологических исследований, направленных на определение качества и результативности предоставляемых библиотечно-информационных услуг.
- Модернизация библиотек: улучшение материально-технической базы библиотек, информатизация библиотек и подключение к Корпоративной библиотечной сети Республики Карелия, обеспечение социально-материальной поддержки сотрудников библиотек.
- Формирование в библиотеках республики распределенных библиотечно-информационных ресурсов, адекватных современным потребностям детей и юношества и их взаимоиспользование различными библиотеками республики.
- Разработка республиканской программы поддержки и развития чтения для детей и юношества. Проведение различных мероприятий по продвижению чтения среди детей и юношества.
- Разработка и проведение на основе межведомственной координации мероприятий по повышению квалификации и профессиональному развитию библиотечных кадров республики, работающих с детьми и юношеством, повышение квалификации управленческого персонала.

Ожидаемые результаты:

- Создание в Республике Карелия нового уровня библиотечного обслуживания детей и юношества, основанного на взаимодействии, координации и кооперации библиотек различных систем и ведомств республики.
- Обеспечение детям и юношеству равного доступа к ресурсам и услугам библиотек республики, независимо от их места проживания.
- Скоординированное предоставление широкого спектра услуг для детей и юношества в рамках единого библиотечного информационного пространства республики.
- Повышение общественного статуса библиотек, книг, чтения и информации среди детей и юношества республики.

Резолюция

Международной научно-практической конференции «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества» – III конференции Библиотечной Ассоциации Республики Карелия

г. Петрозаводск

29–30 сентября 2005 г.

29–30 сентября 2005 года в г. Петрозаводске под эгидой Министерства культуры и по связям с общественностью Республики Карелия, Библиотечной Ассоциации Республики Карелия, Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия, Национальной библиотеки Республики Карелия состоялась Международная научно-практическая конференция «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества» в рамках III конференции Библиотечной Ассоциации Республики Карелия.

Конференция состоялась при участии специалистов Российской государственной юношеской библиотеки (РГЮБ), библиотеки г. Иозэнсу, 22 специалистов детских и юношеских библиотек из 13 регионов России, 25 специалистов республиканских и централизованных библиотечных систем Республики Карелия, 26 библиотекарей учебных библиотек, представителя НФ «Пушкинская библиотека».

Всего в работе конференции приняли участие 139 человек.

Цель конференции: содействие формированию единой государственной политики в области библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества; обмен опытом позитивного взаимодействия библиотек, обслуживающих детей и юношество; консолидация усилий в выработке стратегии развития детских, юношеских и детско-юношеских библиотек Российской Федерации.

В ходе обсуждения участниками был рассмотрен широкий круг профессиональных вопросов по проблемам библиотечного обслуживания детей и юношества, определены пути взаимодействия библиотек независимо от их организационно-правовой формы собственности, выработаны основные стратегические направления деятельности, обсужден проект Концепции развития библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия.

Участники конференции считают приоритетными направлениями в работе библиотек:

- создание единой системы библиотечно-библиографического обслуживания детей и юношества на основе координации и кооперации деятельности библиотек различной ведомственной принадлежности, независимо от их организационно-правовой формы;
- максимальный охват детского и юношеского населения библиотечным обслуживанием;
- обеспечение прав детей и юношества на свободный и равный доступ ко всем источникам и ресурсам, независимо от места проживания;
- внедрение новых моделей библиотечного обслуживания детей и юношества;
- поддержка различных форм взаимодействия библиотек в предоставлении услуг детям и юношеству с учетом новых информационных технологий;
- развитие международного сотрудничества в сфере библиотечного обслуживания детей и юношества.

Участники конференции отмечают, что разработанная стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия способствует консолидации усилий в выработке основных направлений развития детских, юношеских, детско-юношеских библиотек Российской Федерации, созданию единой системы библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия, содействует формированию единой государственной политики в области библиотечного обслуживания молодых читателей, обмену опытом позитивного взаимодействия библиотек, обслуживающих детей и юношество, консолидации усилий в выработке стратегии развития детских, юношеских и детско-юношеских библиотек Российской Федерации.

Участники семинара отметили следующие проблемы библиотечного обслуживания детей и юношества:

- снижение престижа чтения в структуре интересов современных детей и юношества;
- падение объемов и качества комплектования фондов библиотек;
- недостаточное взаимодействие и сотрудничество библиотек различных систем и ведомств в обслуживании детей и юношества;
- низкий уровень автоматизации и слабая материально-техническая база библиотек;
- недостаточная подготовленность кадров к работе с детьми и юношеством в современных условиях.

Участники конференции рекомендуют:

Министерству культуры и по связям с общественностью РК:

- Поддержать инициативу Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия по разработке республиканской программы «Чтение».

Органам местного самоуправления:

- Сохранить ЦБС как наиболее жизнеспособную модель библиотечного обслуживания пользователей, в том числе детей и юношества.
- Учитывать интересы детей и юношества, как самых многочисленных пользователей библиотек, при разработке и утверждении культурных программ своего поселения.
- Содействовать информатизации библиотек.
- Осуществлять софинансирование проектной деятельности ЦБС по библиотечному обслуживанию детей и юношества.
- При формировании бюджета ЦБС предусмотреть расходы на:
 - профессиональное обучение и повышение квалификации библиотечных кадров, обслуживающих детей и юношество;
 - укрепление материально-технической базы библиотек.

Библиотечной Ассоциации Республики Карелия:

- Рассмотреть проект Концепции развития библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия.
- Ознакомить общественность с проектом Концепции, разместив ее на сайте БАРК.
- Провести обсуждение проекта Концепции среди библиотечной общественности.

- Направить рекомендации конференции «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества» в администрации местных поселений республики.

Национальной библиотеке Республики Карелия:

- Разработать республиканские стандарты и нормативы по библиотечному обслуживанию пользователей с включением раздела «Библиотечное обслуживание детей и юношества».

Детско-юношеской библиотеке Республики Карелия:

- Разработать республиканскую программу «Чтение».
- В плане основных мероприятий по повышению квалификации, переподготовке и профессиональному развитию библиотечных кадров Республики Карелия предусмотреть формы учебы по библиотечному обслуживанию детей и юношества (семинары и конференции).
- Разработать раздел «Библиотечное обслуживание детей и юношества» в республиканских стандартах и нормативах по библиотечному обслуживанию пользователей.
- Для ознакомления библиотечной общественности с документами конференции опубликовать их в сборнике «Библиотечный вестник Карелии».
- Разместить материалы конференции на сайте ДЮБ РК в разделе «Библиотечное обслуживание детей и юношества».

Участники Международной научно-практической конференции заявляют о необходимости объединения усилий органов власти, библиотек, общественных организаций в реализации стратегии библиотечного обслуживания детей и юношества в Республике Карелия.

Участники конференции выражают надежду, что проведение таких региональных конференций, профессиональное обсуждение проблем и перспектив развития библиотечного обслуживания детей и юношества станет доброй традицией.

Васильева Лариса Анатольевна,
*руководитель информационно-библиографического отдела
Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия,*
Завьялова Юлия Юрьевна,
*главный библиограф Детско-юношеской библиотеки
Республики Карелия*

Библиотечное обслуживание детей и юношества (библиографический указатель литературы)

В указатель включены отдельные издания, статьи из профессиональной периодики, посвященные проблемам библиотечного обслуживания детей и юношества, чтения детей и подростков.

Собрана литература проблемного и обзорного характера. Литература внутри каждого подраздела расположена следующим образом: сначала книги, потом статьи из сборников и периодических изданий.

Пособие отражает публикации за 2003–2005 гг. Указатель адресован библиотекарям, работающим с детско-юношеской аудиторией. При его подготовке использованы ресурсы Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия.

Раздел 1. Нормативные и рекомендательные документы

Баранников, А. В. Об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек учреждений общего образования Российской Федерации : коллегия М-ва образования Рос. Федерации / А. В. Баранников // Школьная библиотека. – 2004. – № 2. – С. 3–11. – (Конференции, совещания, семинары).

Информация о состоявшейся 10 февраля 2004 года коллегии Министерства образования Российской Федерации, посвященной работе библиотек образовательных учреждений.

Демидов, А. А. Через библиотеки – к знаниям / А. А. Демидов // Школьная библиотека. – 2004. – № 8. – С. 5–9. – (Конференции, совещания, семинары).

Программы и проекты ЮНЕСКО с идеями подготовки подрастающего поколения к новым условиям жизни в обществе знаний.

«Детские и юношеские библиотеки как ресурс формирования гражданского общества» : совещ. в Аппарате полномоч. представителя Президента Рос. Федерации в Центр. федер. округе // Школьная библиотека. – 2004. – № 3. – С. 24–25. – (Конференции, совещания, семинары).

Резолюция совещания «Детские и юношеские библиотеки как ресурс формирования гражданского общества».

Информация и рекомендации парламентских слушаний «Библиотечное обслуживание детей в Российской Федерации» : № 3 10–29/1145 / Федер. собрание РФ, Ком. Совета Федерации по социал. политике // Школьная библиотека. – 2003. – № 1. – С. 4–8.

Коллегия Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации по вопросу «О государственной политике развития библиотечного дела в Российской Федерации» // Школьная библиотека. – 2005. – № 4. – С. 3–17. – (Конференции, совещания, семинары).

Итоги коллегии Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации по вопросу «О государственной политике развития библиотечного дела в Российской Федерации».

Об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек учреждений общего образования Российской Федерации : коллегия М-ва образования Рос. Федерации // Школьная библиотека. – 2004. – № 3. – С. 3–7. – (Конференции, совещания, семинары). – Продолж. Нач.: № 2, 2004.

Информация о состоявшейся 10 февраля 2004 года коллегии Министерства образования Российской Федерации, посвященной работе библиотек образовательных учреждений.

Петрова, Н. А. О Модельном стандарте деятельности юношеской библиотеки / Н. А. Петрова // Школьная библиотека. – 2004. – № 7. – С. 47–49. – (Ау, партнер!).

О проекте Модельного стандарта деятельности юношеской библиотеки.

Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 3–8. – (Читаем официальные материалы).

Общие положения, задачи, функции, организация деятельности, управления, права и обязанности библиотеки, права и обязанности пользователей библиотеки общеобразовательного учреждения.

То же // Библиотека в школе. – 2004. – № 9. – С. 2–6.

Резолюция совещания «Детские и юношеские библиотеки как ресурс формирования гражданского общества» // Юношеские библиотеки России : информ. вестник / [отв. ред. Л. И. Инькова]. – М., 2004. – Вып. 2 (29). – С. 8–12.

Итогом совещания «Детские и юношеские библиотеки как ресурс формирования гражданского общества» стало обращение участников совещания к органам государственной власти с целью привлечения их к оказанию помощи в работе библиотек по воспитанию юных граждан России.

Руководство для детских библиотек / пер. Ольги Мязотс и Татьяны Усковой // Библиополе. – 2005. – № 2. – С. 31–33. – (Копилка) (ИФЛА: Секция библиотек для детей и подростков).

Новый вариант «Руководства для детских библиотек», подготовленный секцией библиотек, обслуживающих детей и подростков (ИФЛА). Это важный документ, определяющий положение детских библиотек в профессиональной системе, их роль, цели и задачи.

То же // Библиотека в школе. – 2005. – № 4. – С. 3–5.

Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек / Междунар. федерация библ. ассоц. и учреждений (IFLA Professional Reports, № 77) ; пер. с англ. Эрика Азгальдова // Библиотека в школе. – 2003. – № 17. – С. 11–18, 47–52.

Современная детская библиотека. Какой ей быть? / подгот. Мязотс О., Ускова Т. // Библиотека. – 2005. – № 5. – С. 71–73. – (Профессиональные объединения) (ИФЛА: новый документ Секции библиотек для детей и подростков).

На Генеральной конференции ИФЛА в Буэнос-Айресе в 2004 году официально принят новый вариант «Руководства для детских библиотек», подготовленный секцией библиотек, обслуживающих детей и подростков. Это важный документ, определяющий положение детских библиотек в профессиональной системе, их роль, цели и задачи.

Раздел 2. Социокультурная деятельность библиотек, обслуживающих детей и юношество

Через библиотеки – к будущему : сб. материалов по формированию дет.-юнош. информ. политики : по материалам конф. Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» : в 2 ч. / [сост.: А. Демидов, О. Старовойтова]. – М. : Школьная библиотека, 2004. – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря : прил. к журн. «Школьная библиотека» ; сер. 1).

Ч. 1. – 2004. – 247 с. : ил. – (...; вып. 6–7). – Библиогр.: с. 220–225.

Ч. 2. – 2004. – 646 с. : ил. – (...; вып. 8–10). – Библиогр. в конце отд. ст.

* * *

Елфимова, Н. Г. Единомышленники / Нина Георгиевна Елфимова, Наталья Степановна Волкова, Нина Николаевна Цыганова // Библиотека в школе. – 2005. – № 12. – С. 3–5.

Ответы-размышления директоров детских и юношеских библиотек о современной ситуации в библиотечном обслуживании детей и юношества.

Проблемы юных читателей и пути их решения // Библиотечное дело. – 2004. – № 1. – С. 29–31. – Примеч.: с. 31. – (События).

О совещании «Детские и юношеские библиотеки как ресурс формирования гражданского общества», которое аппарат полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе провел 28 ноября 2003 г.

Раздел 2.1. Библиотеки, обслуживающие юношество

Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Петрова Н.]. – М., 2003. – 83 с.

Бабенко, С. А. Добрые перемены на селе / С. А. Бабенко // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 3 (26). – С. 53–65.

Обзор проектно-программной деятельности, новых форм обслуживания молодежи в сельских библиотеках России.

Бабенко, С. А. Непростая ситуация в регионах / Бабенко С. А. // Библиотека. – 2003. – № 4. – С. 52–54.

Опыт текущего комплектования юношеских библиотек России.

«В поисках духовного начала» // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 41–46.

О проведении Дней ЦБС Псковской ОЮБ с целью ознакомления с эффективными формами работы с читателями юношеского возраста библиотек области.

Вдовиченко, В. П. Мир подростка и подросток в мире / В. П. Вдовиченко // Школьная библиотека. – 2003. – № 3. – С. 25–29.

О работе Ивановской ОБДЮ, о региональной научно-практической конференции «Мир подростка и подросток в мире».

Вдовиченко, В. П. По следам командировки в Калининградскую областную юношескую библиотеку им. В. В. Маяковского / В. П. Вдовиченко, Т. А. Чуксина, Л. П. Ласточкина // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 2 (33). – С. 49–59.

Опыт работы КОЮБ им. В. В. Маяковского с молодежью по следующим направлениям: «Мораль. Нравственность. Право» – программа по формированию здорового образа жизни, «Наш край» – программа по краеведению и патриотическому воспитанию, «О прекрасном для Вас» – программа по эстетическому воспитанию юношества, помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Гаркач, Е. И. Солнечные стороны бытия / Гаркач Елена Игоревна // Библиотека. – 2004. – № 10. – С. 36–38. – (Цвет и свет России) (В помощь молодому специалисту).

О формах работы с юношеством в ЦБС г. Кунгура Пермской области.

Головко, С. Тинейджер–библиотека: пилотный проект / Светлана Головко // АиФ–Новая библиотека. – 2004. – № 3. – С. 34–37.

Пилотный проект модели тинейджер–библиотека: концепция, структура, рекламная акция, мотивационная подоплека, программы чтения и массовая работа.

Данилова, О. Г. Что выберет новое поколение? / О. Г. Данилова // Библиотека. – 2003. – № 2. – С. 28–29.

Работа с юношеством библиотек Курганской области.

Донская, Н. Ф. Кемеровская областная юношеская библиотека: молодые для молодых / Наталья Федоровна Донская // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 3/4 (март–апр.). – С. 117–123.

О методической, проектной деятельности библиотеки, сотрудничестве с учреждениями, занимающимися решением проблем молодежи.

Жадько, Н. Легко ли быть юношеской библиотекой? / Наталья Жадько, Мария Чуркина // Библиотечное дело. – 2003. – № 11. – С. 7–9.

Сложность современного положения юношеских библиотек. Необходимость поиска новых форм и методов работы в изменившихся социальных, культурных и экономических условиях.

Зиганшина, Р. С. Ровесница юности / Р. С. Зиганшина // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 1 (28). – С. 33–39.

О работе Республиканской юношеской библиотеки Татарстана.

Ивашина, М. А началось все с верблюда...: издательская деятельность по-екатеринбургски / Марина Ивашина // Библиотека в школе. – 2005. – № 12. – С. 16–19.

Об информационно-издательской деятельности Свердловской областной библиотеки для детей и юношества.

Казанцева, Г. Ф. Далеко от столиц, но близко к людям / Казанцева Галина Филипповна // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 18–20. – (Статус: районная) (Адрес опыта).

Программно-целевая деятельность ЦБС г. Могоча Читинской области, в т. ч. с молодежью по программам: «Забайкалье литературное» (краеведение), «Без чтения нет образования» (привлечение к чтению), «Молодежь и библиотека» (эстетическое воспитание) и др.

Климова, Л. М. Работа с юношеством в условиях филиала / Л. М. Климова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 1 (24). – С. 49–55.

О работе с молодежью в библиотеке-филиале № 10 им. Н. А. Некрасова ЦБС г. Ярославля.

Лапенкова, Н. С. Нравственный человек – счастливый человек / Лапенкова Н. С. // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 60–62. – (Наша профессия) (Адрес опыта).

Работа с молодежью в библиотеках Читинской области.

- Лыскова, Е. В.** Привлекательный образ молодежной библиотеки / Елена Владимировна Лыскова // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 83–88.
Опыт создания и развития молодежной библиотеки в г. Глазове (Удмуртия).
- Матвеева, И. Ю.** Новые черты «старой» работы / Матвеева И. Ю. // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 24–27. – (Инновации) (Статус: юношеская).
Инновационные методы информационного обслуживания в юношеских библиотеках России.
- Овчинникова, Ю. В.** Юношеские библиотеки и формирование молодежной политики / Ю. В. Овчинникова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник / [отв. ред. Л. И. Инькова]. – 2004. – Вып. 2 (29). – С. 23–28.
Об итогах научно-практической конференции «Вопросы молодежной политики в программах политических партий России», организатором которой стала РГЮБ.
- Парамонова, О. С.** Роль библиотеки в процессе непрерывного образования молодежи / Оксана Сергеевна Парамонова, Алла Томовна Глушак // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 11/12 (нояб.–дек.). – С. 45–53. – Библиогр.: с. 53.
Опыт развития системы непрерывного образования молодежи в условиях закрытого города на базе Молодежного библиотечно-информационного отдела ЦБС им. В. В. Маяковского г. Сарова Нижегородской области.
- Потемкина, А. В.** «Юношеские библиотеки, молодежь, чтение в открытом информационном пространстве» / А. В. Потемкина // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 3 (30). – С. 44–52.
О программно-целевой деятельности Липецкой ОЮБ, об открытии Регионального центра юношеского чтения.
- Прокопьев, В. Б.** Библиотека. Информация. Молодежь / Владимир Борисович Прокопьев // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 3/4 (март–апр.). – С. 29–31.
Библиотечное обслуживание юности в России.
- Рябушева, Е. Ю.** Ориентиры на будущее / Рябушева Елена Юрьевна // Библиотека. – 2003. – № 11. – С. 27–31.
Работа Государственной юношеской библиотеки Республики Бурятия с молодежью.
- Рябушева, Е. Ю.** Перспективы развития ГЮБ Республики Бурятия / Е. Ю. Рябушева // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 4 (27). – С. 18–27.
Об основных направлениях деятельности ГЮБ Республики Бурятия.
- Рябушева, Е. Ю.** Юношеская – ориентир на будущее / Елена Юрьевна Рябушева // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 3/4 (март–апр.). – С. 32–41.
О работе Государственной республиканской юношеской библиотеки Республики Бурятия им. Д. Батожабая.
- Сакина, В. А.** Детско-юношеская библиотека Республики Карелия и ее роль в организации обслуживания детей и молодежи / Сакина В. А. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2005. – Вып. 14 (21) : Библиотеки Северо-Запада как ресурс развития территории. – С. 143–145.
- Ставропольская краевая юношеская библиотека** // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 3 (сентябрь). – С. 11–20.
Основные направления деятельности библиотеки.
- Тарханов, И. Г.** Социокультурная адаптация молодежи: библиотеки для юности как центры информации, образования, культуры и духовного общения / И. Г. Тарханов // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 1 (28). – С. 26–32.
О работе библиотек Республики Татарстан с молодежью, в т. ч. Республиканской юношеской библиотеки.
- Тябутова, И. Н.** Юношеская библиотека – центр общения молодых / И. Н. Тябутова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 2 (33). – С. 24–29.
О молодежных клубах Иркутской областной юношеской библиотеки им. И. П. Уткина, способствующих социализации личности, нацеленных на экологическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание юности.
- Шабрамова, Л. В.** Подростки нас уважают / Шабрамова Любовь Владимировна // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 40–41.
Организация библиотечного обслуживания молодежи в Лаишевской центральной библиотеке Республики Татарстан.
- Шевнина, С. Н.** Проектная деятельность информационного центра публичной библиотеки им. Д. С. Лихачева / Светлана Николаевна Шевнина // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 72–76.
О проектной деятельности информационного центра МУК «Кирово-Чепецкая городская библиотечная система», в т. ч. для молодежи.

Раздел 2.2. Детские библиотеки

Библиотечный вестник Карелии. Вып. 6 (13). Читающие дети – читающая нация / Библ. Ассоц. Респ. Карелия, Нац. б-ка Респ. Карелия, Респ. дет. б-ка Респ. Карелия ; отв. ред. Лапичкова В. П. ; сост. Матвеева С. И. ; отв. за вып. Шалагина М. В. – Петрозаводск, 2003. – 172 с. – Библиогр.: с. 167–168.

Библиотечный вестник Карелии. Вып. 13 (20). Детское чтение / Библ. Ассоц. Респ. Карелия, Дет.-юнош. б-ка Респ. Карелия ; [отв. ред.: Шестакова С. П., Лапичкова В. П. ; редкол.: Золотова С. В. и др. ; отв. за вып. Шалагина М. В. ; сост.: Лазарева Т. И., Ларина О. А.]. – Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2004. – 157 с. – Библиогр. в тексте.

Региональные детские библиотеки России в 2002 году. Ч. 1 / Рос. гос. дет. б-ка ; сост. А. И. Михайлова. – М., 2003. – 68 с.

Региональные детские библиотеки России в 2003 году. Ч. 1 / Рос. гос. дет. б-ка ; сост. А. И. Михайлова. – М., 2004. – 72 с.

«**Святая** наука – услышать друг друга» : материалы межрегион. конф. дет. б-к Сев. Кавказа / Рос. гос. дет. б-ка, Ростов. гос. дет. б-ка ; сост. Любченко С. И. ; ред. Цулаия Е. В. ; отв. за вып. Бубекина Н. В. – М., 2003. – 81 с.

* * *

Боева, Л. А. Нам – 45!: Липецкая ОДБ подводит итоги / Людмила Боева // Библиотечное дело. – 2004. – № 7. – С. 24–25. – (Детские библиотеки).

О работе Липецкой областной детской библиотеки.

Бубекина, Н. В. Детские библиотеки России в 2002 году: события, тенденции, проблемы / Н. В. Бубекина // Библиотечное дело – XXI век : науч.-практ. сб. – М., 2003. – С. 213–223.

Волкова, Н. С. Услышать друг друга: съезд детских библиотекарей / Наталья Волкова // Библиотечное дело. – 2004. – № 8. – С. 27–28. – (Детские библиотеки).

О работе Первого съезда детских библиотекарей Северо-Западного федерального округа «Норд-Вест: векторы чтения», прошедшем в Пскове.

Горобец, Д. И. Духовный ресурс Прикамья / Горобец Дмитрий Иванович // Библиотека. – 2005. – № 2. – С. 68–70. – (Инновации) (Мир детства).

Деятельность детских библиотек Пермской области, инновации в библиотечном обслуживании читателей.

Горобченко, Э. Н. «Посещайте книжный храм!» / Горобченко Эмма Николаевна // Библиотека. – 2004. – № 7. – С. 14–18. – (Статус: городская) (Адрес опыта).

О работе с детьми и родителями в библиотеке-филиале № 6 ЦБС г. Железногорска Красноярского края.

«**Детские** и юношеские библиотеки как ресурс формирования гражданского общества» : совещ. в Аппарате полномоч. представителя Президента Рос. Федерации в Центр. федер. округе (28 нояб., 2003 г.) // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С. 3–5.

Характеристика общих тревожных симптомов воспитания молодежи и роль библиотек в решении этих вопросов.

Зиганшин, Г. Н. Найти ключ к душе ребенка / Г. Н. Зиганшин // Библиотека. – 2003. – № 11. – С. 24–26.

Деятельность Центральной городской детской библиотеки г. Уфы Республики Башкортостан и ее филиалов.

Казанцева, Л. И судьба, и возраст у нее – взрослые: Центральной городской детской библиотеке имени А. С. Пушкина – 80 лет / Л. Казанцева // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 21–25.

История создания и современная деятельность Иркутской Центральной городской детской библиотеки им. А. С. Пушкина.

Кильдюшева, С. А. Перевернем в судьбе страницу / С. А. Кильдюшева ; беседу вел Г. М. Медведовский // Библиотека. – 2003. – № 2. – С. 24–25.

О работе Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества.

Кондусова, Р. У нас всегда есть место празднику / Раиса Кондусова // Библиополе. – 2004. – № 5. – С. 51–53.

Опыт работы с читателями-детьми Красноярской ЦРДБ.

- Корен, М.** Обеспечение прав ребенка: правовая основа библиотечных служб для детей / Мариан Корен // Школьная библиотека. – 2004. – № 7. – С. 12–19. – (Конференции, совещания, семинары).
Главные принципы, которые заложены в основе деятельности любой детской библиотеки – это право ребенка на грамотность, информацию и образование.
- Красикова, Т.** Быть другом и советчиком педагога / Т. Красикова // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 66–67.
Об опыте работы отдела обслуживания руководителей детского чтения Областной детской библиотеки г. Тамбова.
- Куликова, Е.** Госзаказ на граждан?: детские библиотеки и формирование гражданского общества / Евгения Куликова // Библиотечное дело. – 2004. – № 3. – С. 5–6. – (Библиотека и власть).
Детские библиотеки имеют ряд особенностей, которые позволяют им эффективно работать в области воспитания подрастающего поколения.
- Ларионова, О. В.** Мы молоды, энергичны и стремимся работать по-новому / Ларионова Ольга Викторовна, Закураева Татьяна Викторовна // Библиотека. – 2004. – № 2. – С. 39–40. – (Мир детства) (Программно-целевая деятельность).
Традиции и инновации в деятельности Детской библиотеки имени С. Я. Маршака г. Санкт-Петербурга.
- Лукинова, Н. Н.** Кому нужна поселковая молодежь / Нина Николаевна Лукинова // Библиотека. – 2003. – № 1. – С. 21–22.
Обслуживание детей, подростков и молодежи в Ергачинской сельской библиотеке Пермской области.
- Меренкова, Н. И.** Окупается сторицей / Меренкова Наталья Ивановна // Библиотека. – 2004. – № 3. – С. 29–30. – (Статус: районная) (Воспитание гражданина).
Опыт работы Центральной районной детской библиотеки пос. Орловский Ростовской области.
- Михеева, Е.** Кто он, читатель небольшого городка? : [социал.-культур. портрет читателей дет. муницип. б-ки г. Мирного Арханг. обл.] / Елена Михеева // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 5.
Опыт работы с читателями-детьми, привлечения к чтению в детской библиотеке.
- Моденова, С. И.** Сценарии предлагает время / Моденова Светлана Ивановна // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 47–48.
О работе детской библиотеки Лаишевского района ЦБС Республики Татарстан по реализации молодежной политики в районе.
- Мулярова, Е. А.** Войди в дом радости / Мулярова Елена Алексеевна, Егорова Раиса Андреевна // Библиотека. – 2004. – № 4. – С. 47–49. – (В объективе – регион) (Воспитай гражданина).
Библиотечное обслуживание детей в детской библиотеке-клубе им. Н. Носова ЦБС Кировского района г. Новосибирска.
- Мязотс, О.** Пользователь нового века? Он уже есть! / Мязотс О. // Библиотека. – 2003. – № 1. – С. 48–50.
Обсуждение проблем детских библиотек на конференции ИФЛА (август, 2002 г.).
- Новикова, О. В.** Сначала подскажи родителям / Новикова Ольга Владимировна // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 49–51.
Организация и руководство чтением детей в Центральной детской библиотеке Лаишевского района Республики Татарстан.
- Секретарева, Л. Г.** Неугомонным посетителям старинного особняка / Секретарева Л. Г. // Библиотека. – 2003. – № 6. – С. 22–23.
Организация работы в Центральной городской детской библиотеке им. А. С. Пушкина г. Санкт-Петербурга.
- Серова, В.** Творческие радости Ирины-выдумщицы / Валентина Серова // Библиополе. – 2004. – № 2. – С. 51–52.
О творческой работе с читателями-детьми в детском филиале Весьегонской ЦБС Тверской области.
- Соловьева, Л. Н.** Двойной юбилей / Соловьева Любовь Николаевна // Библиотека. – 2003. – № 12. – С. 61–63. – (Наша профессия) (Адреса опыта).
О работе Централизованной системы детских библиотек г. Хабаровска.
- Соломина, И. В.** Найти дорогу к детским душам / Соломина Ирина Васильевна // Библиотека. – 2004. – № 2. – С. 19–20. – (Статус: городская) (Воспитание гражданина).
О работе библиотеки-филиала ДЦБС г. Новокузнецка Кемеровской области с «дворовыми» детьми.
- Степанова, Л.** Небо и храмы. Дети и книги: «Норд-Вест: векторы чтения» / Людмила Степанова // Библиотечное дело. – 2004. – № 8. – С. 29–30. – (Детские библиотеки). – Библиогр.: с. 30 (1 назв.).
О работе Первого съезда детских библиотекарей Северо-Западного федерального округа «Норд-Вест: векторы чтения», прошедшем в Пскове.

Шемелина, А. Кунгурский вариант / Алевтина Шемелина // Библиополе. – 2004. – № 5. – С. 44–45.

Опыт работы Кунгурской районной ЦБС Пермской области в воспитании и организации досуга подростков.

Раздел 2.3. Школьные библиотеки

Емельянова, В. В. Мы имеем возможность не только влиять на политику, но и формировать стратегию и тактику нашей работы / В. В. Емельянова // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 54–55. – (Виртуальный круглый стол).

Основные направления деятельности школьных библиотек Псковской области.

Жукова, Т. Книгохранилища школ: итоги паспортизации / Т. Жукова // Библиотека. – 2003. – № 5. – С. 30–32.

Итоги анализа состояния кадровой и ресурсной базы школьных библиотек России, основных направлений деятельности и проблем, препятствующих их развитию.

Зуева, Е. Инновационная мозаика, или Строим будущее своими руками / Е. Зуева // Учительская газета. – 2004. – 14 сент. (№ 37). – С. 11.

Опыт деятельности школьных библиотек в качестве информационных центров.

Зуева, Е. М. Шаги в будущее / Е. М. Зуева // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С. 35–36.

Из опыта работы школьных библиотек Красноярского края.

Зуева, Е. Школьные библиотеки в новой образовательной среде / Е. Зуева // Библиотечное дело – XXI век : науч.-практ. сб. / Рос. гос. б-ка ; сост. и науч. ред. Осипова И. – 2003. – Вып. 2 (6). – С. 79–115. – (Прил. к журн. «Библиотечное дело»).

Иванова, Е. Надо что-то новое, да где ж его взять?: школьные библиотеки и модернизация образования: попытка осмысления современного состояния и некоторые тенденции развития / Е. Иванова // Библиотека в школе. – 2003. – № 8. – С. 54–59. – Продолж. Нач.: №№ 11, 18, 20, 23, 2002 ; №№ 1, 4, 5, 2003. – Библиогр. в конце ст.

Ильина, Л. П. Состояние, проблемы, перспективы развития школьных библиотек / Л. П. Ильина // Школьная библиотека. – 2003. – № 6. – С. 25–26.

Ильина, Л. П. Школьная библиотека в современных условиях развития образования / Л. П. Ильина // Школьная библиотека. – 2004. – № 3. – С. 8–11. – (Доклады и выступления участников коллегии).

Роль библиотек в образовательных учреждениях Псковской области.

Карасева, Т. И. Культуросоздающая функция образовательного пространства школы «Надежда» / Т. И. Карасева // Школьная библиотека. – 2005. – № 1/2. – С. 28–32. – (Конференции, совещания, семинары).

О деятельности педагогического коллектива и школьной библиотеки московской МОУ СОШ «Надежда» по созданию модели школы и новых стратегий обучения чтению.

Клочкова, Н. Е. «Важно так удовлетворить случайно возникший детский интерес к книге, чтобы у ребенка он развивался дальше» / Н. Е. Клочкова // Школьная библиотека. – 2003. – № 5. – С. 22–25.

Опыт работы МСОШ № 11 г. Гурьевска Кемеровской области по привлечению детей к чтению.

Коренькова, Н. Ф. Мы видим свои перспективы / Нина Федоровна Коренькова // Школьная библиотека. – 2005. – № 1/2. – С. 87–89. – (В объективе – регион).

О деятельности школьных библиотек г. Нерюнга Республики Саха (Якутия).

Краснова, Г. А. Опыт лучших – на вооружение всем школьным библиотекарям / Г. А. Краснова // Школьная библиотека. – 2004. – № 7. – С. 38–40. – (В объективе – регион).

«Школьные библиотеки как центры информации, образования, культуры и духовного общения» – тема заседания клуба профессионалов, проходившего в рамках конференции школьных библиотекарей Вяземского района Смоленской области. Заседание позволило определить направления своей деятельности на будущее.

Крук, И. П. Как из школьника сделать эрудита / Крук Ирина Павловна // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 6–7. – (Культура и общество) (Послесловие к каникулам).

Об основных направлениях работы библиотеки гимназии № 1 г. Новосибирска.

Кутузова, В. Концепция развития библиотеки общеобразовательного учреждения : проект разработан в Науч.-метод. центре Управления образованием Центр. округа Москвы / В. Кутузова // Библиотека в школе. – 2003. – № 1. – С. 11–12.

Литвинова, И. А. Модель школьного библиотечно-информационного центра: опыт создания БИЦ / И. А. Литвинова, Е. В. Гончарова // Школьная библиотека. – 2004. – № 8. – С. 27–45. – (Медиатека в школе).

Об опыте работы библиотечно-информационного центра лицея № 5 Советского района г. Воронежа.

Мелентьева, Ю. Библиотечное обслуживание в школьной библиотеке: специфика форм и методов / Юлия Мелентьева // Библиотека в школе. – 2004. – № 24. – С. 47–52. – Окончание. Нач.: № 17.

Ольшевская, Т. И. Школьные библиотеки Приморского края / Т. И. Ольшевская // Школьная библиотека. – 2003. – № 3. – С. 37–39.

Осетрова, Н. Библиотеки как они есть: по результатам социологического исследования «Проблемы функционирования школьных библиотек и создания мультимедийных учебных центров в условиях модернизации образования» / Надежда Осетрова, Александр Смирнов // Школьное обозрение. – 2003. – № 2. – С. 13–14. – (Школьная библиотека).

Итоги исследования ключевых проблем ресурсного обеспечения функционирования библиотек общеобразовательных учреждений.

Плахова, Л. Итак, библиотека, картотека: деятельность библиотеки образовательного учреждения / Любовь Плахова // Библиотека в школе. – 2005. – № 3. – С. 6–12.

О функциях и роли школьной библиотеки в образовательном учреждении.

Плюснина, Е. «Лицейская библиотека – эпицентр духовных ценностей» / Е. Плюснина, Н. Борис // Школьная библиотека. – 2003. – № 9. – С. 42–50.

О работе библиотеки муниципального общеобразовательного учебного заведения «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское Иркутской области.

Потапова, Т. Н. О состоянии сети и перспективе развития школьных библиотек общеобразовательных учреждений края / Т. Н. Потапова // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 16–24. – (В объективе – регион: Краснодарский край). – Библиогр.: с. 24 (5 назв.).

Пронина, Л. А. Школьные библиотеки в образовательном пространстве региона / Л. А. Пронина // Школьная библиотека. – 2003. – № 4. – С. 24–28. – (В объективе – регион: Тамбов. Тамбовская область). – Библиогр.: с. 28 (5 назв.).

Об исследовании работы школьных библиотек Тамбовской области.

Скорина, Л. К. Информационно-библиографический центр Якутского городского лицея: опыт становления и развития / Л. К. Скорина // Школьная библиотека. – 2003. – № 3. – С. 22–24.

Справка об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек учреждений общего образования Российской Федерации : (извлечение) / М-во образования Рос. Федерации // Библиотека в школе. – 2004. – № 5. – С. 7–9.

Сведения о работе библиотек общеобразовательных учреждений за 2003–2004 гг.

Тимофеева, Л. Надежное средство нашего развития: информационно-ресурсный центр Псковской лингвистической гимназии / Любовь Тимофеева // Библиотека в школе. – 2004. – № 21. – С. 43–46.

О работе информационно-ресурсного центра (ИРЦ) в гимназии, о роли библиотеки в деятельности ИРЦ.

Тихонова, И. А. «Соционавигатор» помогает взрослеть // Библиотека. – 2003. – № 12. – С. 33–36. – (Статус: школьная) (Программно-целевая деятельность).

Модель деятельности библиотеки гимназии (г. Екатеринбург) в помощь социализации личности под названием «Соционавигатор».

Федосова, Л. Счастливая история модернизации отдельно взятой школьной библиотеки: из опыта Красноярской университетской гимназии «Универс» № 1 / Любовь Федосова // Библиотека в школе. – 2004. – № 23. – С. 6–9.

Опыт реализации проекта «Модернизация библиотеки» в Красноярской университетской гимназии «Универс» № 1.

Хаустова, В. Школьные библиотеки Красноярья: тенденции развития / Вера Хаустова // Библиотека в школе. – 2004. – № 23. – С. 2.

Хлопова, Т. П. Библиотеки системы образования: проблемы и перспективы / Т. П. Хлопова // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 14–15. – (В объективе – регион: Краснодарский край).

О деятельности школьных библиотек Краснодарского края.

Раздел 3. Направления социокультурной деятельности библиотек

Раздел 3.1. Стимулирование и поддержка чтения

Деятельность центральных региональных детских библиотек РФ в поддержку чтения : информ. обзор / Рос. гос. дет. б-ка ; сост. Цулаица Е. В. – М., 2003. – 85 с. – (Что? Где? Как? ; вып. 10).

Азарова, А. В. Гостиная Лали : (сектор развивающего чтения Отдела обслуживания детей) / Анжелика Валерьевна Азарова // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 3 (сент.). – С. 60–66.

Опыт работы сектора развивающего чтения Минераловодской Центральной городской библиотеки.

Алиферова, Л. И. Забота о будущем: областная программа «В поддержку чтения» / Л. И. Алиферова // Библиотечное дело. – 2004. – № 6. – С. 25. – (Детские библиотеки).

Саратовская областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Пушкина реализует программу «В поддержку чтения», нацеленную на формирование желания читать у подрастающего поколения.

Алхазова, А. А. Библиотека как центр воспитания у детей интереса к чтению в условиях двуязычной детской аудитории / Айза Абдулгапуровна Алхазова // Школьная библиотека. – 2003. – № 9. – С. 33–36.

Интересный опыт привлечения к чтению, формирования культуры чтения библиотекой Беной-Веденской средней общеобразовательной школы Ножай-Юртовского района Чеченской республики.

Бажанова, Л. Взрослый и ребенок: резонанс читающих личностей / Любовь Бажанова // Библиотечное дело. – 2003. – № 11. – С. 2–4.

В Ростове-на-Дону создан Центр книги и чтения «Золотое руно». Его работа нацелена на приобщение не только детей, но и родителей к художественной книге, создание среды для актуализации творческих процессов чтения.

Бердникова, И. А. И ожили страницы сказок... / Бердникова И. А. // Библиотека. – 2004. – № 11. – С. 34–37. – (Статус: детская) (Театралы).

Воспитание у детей любви к литературе, ее популяризация в детской аудитории посредством создания театра книги.

Бибина, С. В. «Виват, фестиваль!» / Бибина С. В. // Библиотека. – 2005. – № 4. – С. 50–51. – (Адрес опыта) (Книжная полка города).

Проведение различных мероприятий в Год детского чтения в библиотеках города Миасс Челябинской области.

Бродский, М. А. Клуб и Интернет в приобщении детей к чтению / М. А. Бродский // Школьная библиотека. – 2005. – № 1/2. – С. 97–104. – (Ау, партнер!).

Опыт работы Дискуссионного читательского клуба «Dialogos» в ГРДБ.

Булышева, Е. А без телевизора жить можно: возрождая традиции семейного чтения / Е. Булышева // Библиотека. – 2005. – № 1. – С. 16–18. – (Конкурсы) (Статус: национальная).

Итоги конкурса детского литературного творчества «Любимая книга моей семьи», организованного Министерством культуры и национальной политики Республики Коми и Национальной детской библиотекой имени С. Я. Маршака.

Вираховская, Т. Все волнует детский ум / Т. Вираховская // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 4.

О работе над программой детского чтения в ЦДБ г. Рязани.

Волкова, Л. Г. Неделя «Книга и молодежь» / Л. Г. Волкова // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 75–77. – (Виртуальный круглый стол).

Масштабная акция в поддержку книги и чтения среди юношества и молодежи в Рязанской области – Неделя «Книга и молодежь».

Гокова, Е. И. Традиции и инновации в работе с молодежью / Е. И. Гокова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 1 (32). – С. 61–64.

Опыт работы Липецкой областной юношеской библиотеки по привлечению юношества в библиотеку, повышению престижа чтения.

Гокова, Е. И. Чтение как основа социализации молодежи в библиотеке / Е. И. Гокова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 1 (28). – С. 77–83.

Опыт руководства чтением в Липецкой ОЮБ.

Голанцева, Я. В. Открой «Драгоценный ларец» / Голанцева Янина Владимировна // Библиотека. – 2005. – № 2. – С. 30–32. – (Статус: детская) (Нравственное развитие).

Неделя детской книги «Драгоценный ларец», прошедшая в Центральной городской детской библиотеке имени К. И. Чуковского города Чебоксары.

Голубева, Е. И. Обеспечить читающее «завтра»: меры государственного поощрения чтения детей / Елена Голубева // Библиотечное дело. – 2004. – № 2. – С. 23–27. – (Детские библиотеки).

Структуры законодательной и исполнительной власти располагают немалыми возможностями, чтобы обеспечивать, поддерживать и стимулировать чтение подрастающего поколения.

- Девяткина, Т. П.** Без усталости и без забот читайте круглый год / Девяткина Тамара Петровна // Библиотека. – 2003. – № 10. – С. 28–30.
Мурманская областная детско-юношеская библиотека 2003 год объявила Годом чтения – это продолжение многоплановой работы библиотек по привлечению детей к чтению, рассказывается о проведении разнообразных библиотечных акций по этой теме.
- Дегтева, Л.** Terra incognita, или Некоторые размышления о детском чтении / Лариса Дегтева // Библиополе. – 2005. – № 1. – С. 13–14. – (На миру) (Слово – специалисту. Книга – духовный проводник).
Опыт работы Областной детской библиотеки г. Липецка по привлечению к чтению и формированию информационной культуры личности через реализацию грантового проекта «Дети в мире информации».
- Диканенко, Л. Н.** Сказка в старинном городе / Л. Н. Диканенко // Библиотека. – 2003. – № 1. – С. 52–53.
О проведении акции – городской сказочный фестиваль «Сказка – умница и прелесть» в Центральной городской детской библиотеке г. Ярославля.
- Диканенко, Л. Н.** Сказочный праздник в Ярославле / Л. Н. Диканенко // Школьная библиотека. – 2004. – № 9/10. – С. 37–39. – (Звонок на урок).
Проведение сказочного фестиваля «Сказка – умница и прелесть» в городе Ярославле.
- Жаркова, Л. М.** Чтение как условие развития нации / Л. М. Жаркова // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 39–40. – (Виртуальный круглый стол).
Конкурсы, объявленные РГДБ, постоянно аккумулируют региональный опыт по развитию и поддержке детского чтения.
- Зайцева, Л.** Здесь семьи – желанные гости / Зайцева Людмила Юрьевна // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 42–46.
О работе по привлечению детей к чтению художественной литературы в ЦБС Лаишевского района Республики Татарстан, также рассмотрен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями, работа по организации семейного чтения.
- Кадырова, Г. К.** Ни дня без строчки! Доступ ребенка к книге – возможности для чтения / Гульнар Кадырова // Библиотечное дело. – 2004. – № 4. – С. 24–26. – (Детские библиотеки).
Опыт формирования культуры чтения в Восточно-Казахстанской областной детско-юношеской библиотеке.
- «Каникулы в библиотеке»** // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 75–81.
О программе библиотечного обслуживания детей и подростков в летний период, разработанной Кемеровской областной юношеской библиотекой.
- Касимовская, Г. П.** Школа «Культура. Образование. Чтение» при Челябинской областной юношеской библиотеке / Г. П. Касимовская // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 4 (27). – С. 34–40.
Опыт работы центра чтения Челябинской областной юношеской библиотеки по привлечению к чтению, воспитанию информационной культуры молодежи.
- Кашина, Н. М.** Готовим литературную смену / Кашина Надежда Михайловна // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 59–60. – (Цвет и свет России) (Выставки, презентации, конкурсы).
О создании в Оренбургской областной юношеской библиотеке творческой лаборатории «Новое тысячелетие: библиотека, чтение, юношество» по поддержке и развитию литературно одаренных детей и подростков, по привлечению к чтению.
- Киселева, Т. В.** Летний марафон книгочтения / Киселева Т. В. // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 44–45. – (Мир детства) (Послесловие к каникулам).
Организация детского чтения в летний период в Национальной детской библиотеке им. С. Я. Маршак Республики Коми.
- Лукина, М. М.** Услышь голос автора / Лукина М. М. // Библиотека. – 2004. – № 11. – С. 38–40. – (Классика) (Статус: детская).
О литературном воспитании детей в ЦДБ г. Заринска Алтайского края.
- Ляпина, Т. Н.** «Витамин творчества»: любительские объединения при библиотеке как средство развития творческих способностей детей и привлечения к чтению / Ляпина Т. Н. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 5 (12) : Социальное партнерство библиотек: профессиональная творческая лаборатория. – С. 95–97.
Опыт организации клубов по интересам, любительских объединений в Пинозерской сельской библиотеке Кандалакшской ЦБС Мурманской области.
- Макларская, Б. Л.** Заставить нельзя, заинтересовать можно! / Макларская Бэлла Львовна // Библиотека. – 2005. – № 2. – С. 19–20. – (Программно-целевая деятельность) (Статус: областная).
«В поддержку чтения» – название программы, осуществляемой в Областной библиотеке для детей и юношества имени А. С. Пушкина города Саратова. Программа разработана массовым отделом для активного привлечения читателей, повышения их интереса к книге, к проводимым в библиотеке мероприятиям, конкурсам.

Маренина, Т. С. Привлечение к чтению дошкольников: программа «Волшебный мир чтения» : презентация авт. программы / Тамара Севастьяновна Маренина, Римма Ивановна Микрюкова // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 11/12 (нояб.–дек.). – С. 13–20.

Программа интегрированного курса для детей дошкольного возраста по обучению раннему чтению в Республиканской библиотеке для детей и юношества им. А. П. Гайдара Республики Удмуртия.

Мисина, Н. Н. Стипендии от президента Республики / Мисина Наталья Николаевна // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 48–52. – (Инфомозаика) (Новости региона).

Опыт привлечения к чтению, организации детского чтения в детских библиотеках г. Чебоксары Чувашской Республики.

Недвецкая, М. Н. Педагогические условия, обеспечивающие активизацию читательской деятельности учащихся во взаимодействии школы, семьи и библиотеки / М. Н. Недвецкая // Образование в современной школе. – 2004. – № 7. – С. 11–16.

Некрасова, Н. В. Ценность чтения в раннем возрасте. Поддержка и продвижение чтения детей и подростков в МУ «ЦБС» г. Петрозаводска / Некрасова Надежда Викторовна // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 11 (18) : Центральная городская библиотека им. Д. Я. Гусарова. – С. 53–57.

Опыт привлечения детей к чтению через программную, клубную деятельность в ЦБС г. Петрозаводска.

Несмеянова, В. «Это один из самых удачных проектов...» / Валентина Несмеянова // Библиополе. – 2005. – № 2. – С. 8–9. – (На миру) (Слово – специалисту. Конкурсы).

Из опыта работы Борской ЦБС, Самарской области. Реализация долговременного проекта межтерриториального молодежного конкурса на лучшего читателя года – «Увидеть юношу, читающего книгу!».

Норина, Н. На языке человечности и официальном / Нора Норина // Библиотека в школе. – 2004. – № 8. – С. 6–8.

О лекции-семинаре О. Мязотс «Программы привлечения к чтению: зарубежный опыт на русской почве».

Олефир, С. Разгледеть Гениального читателя: творческие конкурсы в детской библиотеке / С. Олефир // Библиотека в школе. – 2005. – № 5. – С. 20–21.

Об участии Центральной детской библиотеки г. Озерска Челябинской области в литературно-художественных конкурсах.

Пантюхова, Т. Ключи к чтению / Татьяна Пантюхова // Библиотека в школе. – 2005. – № 4. – С. 14–17.

Опыт проведения Недели детской книги в Областной детской библиотеке Нижнего Новгорода.

Пономарева, Т. О. Новое поколение выбирает библиотеку / Т. О. Пономарева, М. А. Пименова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 4 (31). – С. 58–65.

Опыт проведения Недели молодежной книги в Коми республиканской юношеской библиотеке.

Потрясова, С. Ю. Тысячи мудрых страниц / Потрясова Светлана Юрьевна // Библиотека. – 2005. – № 2. – С. 25–26. – (Статус: юношеская) (Выставки, конкурсы, презентации).

Деятельность Белгородской Государственной юношеской библиотеки направлена на изменение отношения молодежи к литературе. Для этого ежегодно проводятся Недели книги.

Сергеева, Е. М. Литературная социализация молодежи в деятельности юношеской библиотеки / Е. М. Сергеева // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 1 (28). – С. 49–54.

Опыт работы по литературной социализации молодежи в Костромской ОЮБ.

Сметанникова, Н. Н. Чтение в школе и обществе: взаимосвязи и партнерские отношения / Сметанникова Н. Н. // Школьная библиотека. – 2005. – № 4. – С. 20–24. – (Повышаем свою квалификацию).

Проблемы привлечения детей и юношества к книге и чтению.

Степанова, И. В. На пороге взрослой жизни / Степанова Ирина Всеволодовна // Библиотека. – 2003. – № 4. – С. 25–27.

Социализация молодежи, ее духовное развитие через чтение в Псковской Областной юношеской библиотеке им. А. С. Пушкина.

Степанова, Л. Детская школа для взрослых: новое пространство творческого диалога / Л. Степанова // Библиотечное дело. – 2004. – № 1. – С. 20–23.

В городе Сланцы Ленинградской области открылась Школа Детского Чтения. Здесь дети и взрослые будут вести диалог о чтении и не чтении, любимых и скучных книгах.

Степанова, Л. Почему дети хотят научиться читать и все-таки читают?: опыт понимания и удивления / Людмила Степанова // Библиотечное дело. – 2005. – № 3. – С. 36–39. – (Детские библиотеки). – Библиогр.: с. 39 (5 назв.).

О работе Ленинградской областной детской библиотеки по региональной программе «Книги детства».

Судакова, И. В. Книга каникул / Судакова Инесса Витальевна // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 11 (18) : Центральная городская библиотека им. Д. Я. Гусарова. – С. 57–58.

Опыт работы ЦБС г. Петрозаводска по программе «Лето с книгой», цель которой – решить проблему организации летнего досугового времени школьников.

Тамбовская, А. Находки, успехи и опыт работы : итоги Всерос. науч.-практ. конф. / Александра Тамбовская // Библиотечное дело. – 2004. – № 12. – С. 31–33. – (Детские библиотеки).

Об итогах конференции, на которой обсуждалась деятельность областных детских библиотек по поддержке чтения детей.

Театр книги // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 53–56.

Опыт привлечения к чтению, организации досуга молодежи через игровые формы Театра книги Иркутской областной юношеской библиотеки им. И. П. Уткина.

«Урок литературы в библиотеке» // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 49–53.

Опыт проведения цикла мероприятий «Урок литературы в библиотеке» в русле образовательной программы Курганской областной юношеской библиотеки «Тропинка к прекрасному, знаниям, книге» по пропаганде художественной литературы.

Усольцева, А. С. Детский театр на сельской ниве / Усольцева Алевтина Сергеевна // Библиотека. – 2003. – № 1. – С. 25–27. – (В объективе – регион).

О привлечении детей к чтению через театр в Жилинской библиотеке Кунгурской ЦБС Пермской области.

Худякова, С. Н. «Брось все и читай» / Худякова Светлана Николаевна // Библиотека. – 2004. – № 12. – С. 8–10. – (Программно-целевая деятельность) (В объективе – регион).

Проведение Года детского чтения в детских библиотеках Челябинской области.

Цыганова, Н. Н. В поиске вечных истин / Н. Н. Цыганова // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 70–74. – (Виртуальный круглый стол).

О региональном Центре юношеского чтения в г. Липецке.

Ясович, Г. А. Здравствуй, «Книжкина неделя!» / Ясович Галина Андреевна // Библиотека. – 2005. – № 2. – С. 27–29. – (Статус: детская) (Адрес опыта).

Опыт привлечения к чтению через проведение праздника Недели детской книги в Смоленской ЦДБ.

Раздел 3.2. Экологическое просвещение

Ахметова, Н. Д. Координация в работе с юношеством в регионе / Н. Д. Ахметова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 2 (33). – С. 30–40.

Опыт экологического воспитания молодежи в Республиканской юношеской библиотеке Татарстана (фестиваль «Молодежь. Творчество. Экология», конкурс молодых художников «Вдохновение свое я возьму у природы», марафон «Экология и будущее»).

Беляева, Л. Все хорошее на земле – от человека / Людмила Беляева // Библиополе. – 2005. – № 2. – С. 12–13. – (Экология) (На миру).

Опыт работы Бирской ЦБС Республики Башкирия по экологическому воспитанию детей.

Дементьева, Т. В. Мы хотим, чтобы на ягодах была роса / Дементьева Т. В. // Библиотека. – 2005. – № 5. – С. 62–63. – (На библиотечной орбите) (Экологическое воспитание младших школьников).

Экологическое воспитание и образование детей отдела обслуживания младших школьников Могилевской областной библиотеки имени В. И. Ленина.

Долгова, О. В. Дети помнят добро / Долгова Ольга Викторовна // Библиотека. – 2004. – № 3. – С. 30–31. – (Статус: районная) (Воспитание гражданина).

О работе экологического клуба «Родник» в Центральной районной детской библиотеке пос. Орловский Ростовской области.

Заболотских, И. В. Пишем вместе Красную книгу / И. Заболотских // Библиотека. – 2003. – № 12. – С. 22–24. – (Статус: Республиканская) (Экология).

Работа Республиканской библиотеки для детей и юношества Республики Удмуртия (г. Ижевск) с детьми и подростками по экологическому просвещению и образованию.

- Инькова, Л. М.** Центр экологической культуры / Л. М. Инькова // Мир библиографии. – 2004. – № 3. – С. 1. – (Urbi et orbi) (Граду и миру).
О работе Всероссийского библиотечного научно-методического центра экологической культуры, созданного в 2001 г. на базе отдела экологической культуры Российской государственной юношеской библиотеки.
- Колоскова, Н.** «Золотой формуляр» / Нина Колоскова // Библиотека в школе. – 2005. – № 12. – С. 40–42.
Об экологических проектах для детей, участвовавших в общегородском конкурсе профессионального мастерства библиотекарей г. Москвы «Золотой формуляр».
- Лавриненко, В. П.** Природа просит помощи / Лавриненко Валентина Павловна // Библиотека. – 2004. – № 3. – С. 32–34. – (Статус: детская) (Экология).
Экологическое просвещение читателей в Белгородской государственной детской библиотеке.
- Медведкина, Н. И.** Удивительное чудо природы : (библ. эколог. программы и игры) / Н. И. Медведкина // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С. 55–58.
Опыт проведения игровых занятий по экологическому воспитанию учащихся начальных классов Центром комфортного чтения для детей 1–11 лет Центральной детской библиотеки им. А. М. Береснева г. Кемерово.
- Меренкова, Н. И.** Дети помнят добро / Меренкова Наталья Ивановна, Долгова Ольга Викторовна // Библиотека. – 2004. – № 3. – С. 29–31. – (Статус: районная) (Воспитание гражданина).
Опыт работы Орловской центральной районной детской библиотеки. Экологическое воспитание подрастающего поколения в библиотеках Ростовской области.
- Мы** нужны друг другу : метод. рекомендации // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2003. – № 5. – С. 51–54. – Библиогр.: с. 54.
Методические рекомендации из опыта работы сотрудников Липецкой областной детской библиотеки по авторской программе проведения игровых занятий по экологии.
- «Отходы и стиль жизни»** // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 67–70.
Об опыте экологического просвещения в Костромской областной юношеской библиотеке через проведение акции «Отходы и стиль жизни», предусматривающей активное привлечение молодежи к этой проблеме.
- Пронина, А. С.** С любовью к дому своему / Пронина Анна Сергеевна // Библиотека. – 2004. – № 5. – С. 53–54. – (Экология) (Мир детства).
О Всероссийской научно-практической конференции «Экологическая культура детей и юношества», прошедшей в сентябре 2003 года на базе Областного центра детского и семейного чтения имени А. С. Пушкина (г. Тверь).
- Рябушева, Е. Ю.** Библиотека – культурно-информационный экологический центр / Е. Ю. Рябушева // Научные и технические библиотеки. – 2003. – № 4. – С. 43–51.
Доклад об опыте работы Центра экологической культуры в Государственной юношеской библиотеке Республики Бурятия.
- Смольговская, М. Я.** Экологический диалог. Природа и человек: век XXI / М. Я. Смольговская // Юношеские библиотеки России : информационный вестник. – 2005. – Вып. 2 (33). – С. 121–122.
О проведении экологического диалога среди учащихся, библиотекарей, экологов, учителей города в Детско-юношеской библиотеке Республики Карелия.
- Сюмкина, Н. И.** Мы все – соседи по планете: воспитание любви к природе у детей / Сюмкина Н. И. // Библиотека. – 2003. – № 8. – С. 15–16.
Экологическое просвещение детей в Мезенской районной детской библиотеке Архангельской области.
- Тихонова, Н. П.** В защиту природы / Тихонова Нина Павловна // Библиотека. – 2003. – № 10. – С. 22–23. – (Статус: детская).
Об экологическом просвещении подростков в Детской библиотеке им. А. К. Салтыкова г. Мышкина Ярославской области.
- Фокеева, М. В.** Библиоэкология – тверской вариант / Мария Валерьевна Фокеева // Мир библиографии. – 2003. – № 5. – С. 36–37. – (Региональный опыт).
Опыт экологического просвещения среди детей, юношества, взрослых в библиотеках Тверской области.
- Хачемизова, М. Н.** Экологический суд «Человек, сохрани землю» / М. Н. Хачемизова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 1 (28). – С. 117–118.
Опыт экологического воспитания молодежи в Адыгейской республиканской юношеской библиотеке.

*Раздел 3.3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Профилактика наркомании, вредных привычек*

Вартанова, К. А. Информация для формирования здорового образа жизни подростков и молодежи : (по материалам программы «Здоровье и развитие молодежи» Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РФ) / К. А. Вартанова // Школьная библиотека. – 2005. – № 1/2. – С. 60–72. – (Повышаем свою квалификацию).

Войтова, И. В. Проект «Здоровое поколение XXI века» / И. В. Войтова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 2 (33). – С. 124–126.

Опыт работы Калининградской областной юношеской библиотеки им. В. В. Маяковского с молодежью по проектам, направленным на формирование здорового образа жизни.

Журнист, Л. А. В жизнь – без вредных привычек / Л. А. Журнист // Библиотека. – 2003. – № 9. – С. 5.
О работе по профилактике наркомании и СПИДа в детской библиотеке пос. Каменск, Бурятия.

Журнист, Л. А. На страже здоровья добровольцы: опыт профилактики вредных привычек и СПИДА / Журнист Л. А. // Библиотека. – 2005. – № 1. – С. 50–52. – (Мир детства) (Программно-целевая деятельность).

Профилактика вредных привычек и СПИДА в детской библиотеке пос. Каменск Республики Бурятия.

Золин, Н. Г. От книги – к здоровью как смыслу человеческой жизни / Н. Г. Золин // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 1 (28). – С. 84–90.

О просветительской деятельности Владимирской ОЮБ по пропаганде здорового образа жизни.

Кулемина, Е. В. Против зла – все вместе / Кулемина Е. В. // Библиотека. – 2003. – № 5. – С. 38–39.

Работа ЦГБ им. А. С. Пушкина г. Костромы по «Программе комплексных мер противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Мальшикина, Г. И. В ответе за будущее / Г. И. Мальшикина // Внешкольник. – 2003. – № 2. – С. 21.

Работа Московской библиотеки искусств им. А. П. Боголюбова по формированию здорового образа жизни детей, профилактики наркомании.

Никонорова, Л. А. Когда ты душу отдаешь и сердце делу: о Лаишевской библиотеке и ее работниках / Никонорова Людмила Анатольевна // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 33–37.

О работе Лаишевской ЦБС (Татарстан), в т. ч. по антинаркотическому воспитанию детей и подростков.

Романенко, Т. И. Пока беда не постучалась в дверь: профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни / Романенко Татьяна Ивановна // Библиотека. – 2004. – № 10. – С. 4–5. – (Культура и общество) (Просветительская функция).

Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни среди подростков в ЦБС г. Губкинский Тюменской области.

Рябушева, Е. Ю. Библиотека и здоровый образ жизни: социальное партнерство / Е. Ю. Рябушева // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 1 (32). – С. 31–39.

Опыт работы Государственной юношеской библиотеки Республики Бурятия им. Д. Батожабая по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи.

Смирнова, Н. Отвести беду / Н. Смирнова, С. Старцева // Нарконет. – 2005. – № 2. – С. 40–45.

О работе библиотек по профилактике наркомании и организации досуга детей.

Чередниченко, Т. А. Против наркотиков – всем миром / Чередниченко Татьяна Александровна // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 15–17. – (Статус: городская) (Милосердие).

Профилактика наркомании среди молодежи в библиотеках Краснодарского края.

Раздел 3.4. Гражданско-правовое воспитание

Формирование правовой культуры детей и подростков в республиканских, краевых, областных детских библиотеках России / Рос. гос. дет. б-ка ; сост. Е. В. Цулаева. – М., 2003. – 33 с. – (Что? Где? Как? ; вып. 10).

* * *

«Взгляни на мир глазами гражданина» // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 15–19.

О работе гражданско-правового лица «Общество и личность» Курганской ОЮБ.

Еськова, Т. Ребенок имеет право: о Центре правовой информации для детей и подростков / Татьяна Еськова // Библиотека в школе. – 2005. – № 12. – С. 20–21.

Опыт Калининградской областной детской библиотеки.

Забельская, Е. С. Правовая социализация молодежи / Елена Станиславовна Забельская // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 1 (июль). – С. 42–47.

Опыт формирования правовой культуры молодежи на базе Молодежного информационного центра Государственной юношеской библиотеки им. Д. Батожабая Республики Бурятия.

Зайналова, Б. Г. Воспитание толерантного сознания у детей через книгу и библиотеку / Барият Гаджиевна Зайналова, Лилия Сергеевна Удалова // Школьная библиотека. – 2003. – № 9. – С. 37–41.

О деятельности школьной библиотеки г. Буйнакск Республики Дагестан по воспитанию толерантности.

Ламбет, Т. Зачем приходят в правовой центр? / Т. Ламбет, Т. Харанен // Независимый библиотечный адвокат. – 2003. – № 2. – С. 34.

Об информационно-правовом центре ЦГДБ им. А. С. Пушкина г. Санкт-Петербурга.

Маслакова, М. Н. Знать закон смолоду / М. Н. Маслакова // Библиотека. – 2003. – № 8. – С. 57–58.

Об открытии Центра правовой информации в Мурманской государственной областной детской юношеской библиотеке.

Мещерякова, И. В. Моделирование деятельности Центра правовой информации по работе с юношеством / Мещерякова И. В. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2005. – Вып. 14 (21) : Библиотеки Северо-Запада как ресурс развития территории. – С. 158–161.

Митрофанова, Е. Н. «Ковчег» помогает семье / Митрофанова Е. Н. // Библиотека. – 2005. – № 4. – С. 75–76. – (Статус: детская) (Новации).

Организация добровольческого центра социальной помощи «Ковчег» в Детской библиотеке имени Н. А. Некрасова г. Саранска.

Мишкина, Л. М. Дети должны дружить: действует комплексная программа межкультурного общения / Мишкина Людмила Михайловна // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 19–20.

О комплексной программе межкультурного общения, созданной сотрудниками Республиканской библиотеки для детей и юношества г. Ижевска (Удмуртия), целью которой стало воспитание национального самосознания, доверия и терпимости между разными народами, любви к своему краю, адаптация детей к жизни в полиэтнических республиках.

Монастырева, Г. О. Это ваш конкурс! / Г. О. Монастырева // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 2 (33). – С. 18–23.

Итоги Всероссийского конкурса программ региональных библиотек «Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе принципов толерантности», организованного РГЮБ.

Овчинникова, Ю. В. Единство разных : методико-библиогр. материалы по формированию установок толерант. сознания в молодеж. среде / Ю. В. Овчинникова // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 58–60. – (У нас в гостях психолог). – Окончание. Нач.: №№ 2, 3. – Библиогр. в сносках.

Овчинникова, Ю. В. Подросток и безопасность / Ю. В. Овчинникова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 4 (31). – С. 93–96.

О работе по правовому воспитанию молодежи в РГЮБ.

Пащенко, Е. М. Первая встреча с законом / Пащенко Е. М. // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 47–49. – (Право и мы) (Со школьной скамьи).

Правовое просвещение школьников в Центральной детской библиотеке г. Смоленска.

Пышкина, Н. Ю. Взаимодействие библиотек и НКО региона в целях формирования правового пространства для молодежи / Н. Ю. Пышкина // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 3 (30). – С. 85–94.

Опыт активного взаимодействия Рязанской областной юношеской библиотеки им. К. Г. Паустовского с некоммерческими организациями в сфере правового просвещения и формирования гражданской культуры молодежи.

Середкина, Л. М. Правовые знания – основа становления гражданского общества / Л. М. Середкина // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 1 (28). – С. 57–70.

Опыт воспитания правовой культуры у читателей Иркутской областной юношеской библиотеки им. И. П. Уткина.

Скворцова, В. Ф. Диалог культур / В. Ф. Скворцова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 3 (30). – С. 94–103.

Работа Астраханской ОЮБ по воспитанию межнациональной терпимости среди молодежи.

Султанова, К. А. «У нас – единая планета, у нас – единая семья» / Султанова Кубра Алиевна // Библиотека. – 2005. – № 2. – С. 9–13. – (Культура и общество) (Миротворчество).

«У нас – единая планета, у нас – единая семья» под таким названием прошел детский фестиваль в городе Избербаш. Он стал итоговым мероприятием проекта «Дети Дагестана за мир в регионе». Сам проект был разработан Республиканской детской библиотекой имени Н. А. Юсупова и получил грант Президента Российской Федерации.

Таначева, Н. Начнем с себя: формирование толерантного сознания у детей с помощью книги / Наталья Таначева // Библиотека в школе. – 2004. – № 20. – С. 15–16.

Опыт воспитания толерантности в библиотеке у детей на примере работы ЦДБ им. А. Гайдара ЦБС г. Дзержинска.

Удалова, Л. С. «У нас единая планета, у нас единая семья»: региональный детский фестиваль / Л. С. Удалова // Школьная библиотека. – 2004. – № 9/10. – С. 65–69. – (Фестивали, конкурсы, концерты).

О региональном детском фестивале – итоговом мероприятии проекта «Дети Дагестана за мир в регионе», разработанного Дагестанской республиканской детской библиотекой.

Храмцова, Н. Задача центра – собирая необходимую документацию, помогать нуждающимся в решении конкретных проблем / Н. Храмцова // Независимый библиотечный адвокат. – 2003. – № 2. – С. 32–33.

Об информационно-правовом центре ЦГДБ им. А. С. Пушкина г. Санкт-Петербурга.

Раздел 3.5. Патриотическое воспитание. Краеведческая деятельность библиотек

Наше наследие: о проблемах гражданского и патриотического воспитания детей и подростков в библиотеке : сб. статей / [сост. О. Л. Кабачек ; ред.: О. Л. Кабачек, Е. В. Куликова]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 263 с. – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря ; сер. 1 ; вып. 1–2).

* * *

Аболмазова, Е. Г. «Огненная дуга» / Аболмазова Е. Г. // Библиотека. – 2005. – № 5. – С. 32–33. – (Великая Отечественная 1941–1945) (В памяти поколений – навечно).

Создание компакт-диска «Огненная дуга: Патриотическое воспитание детей и юношества в электронной среде библиотеки» в Орловской Областной детской библиотеке имени М. М. Пришвина.

Айманова, А. «Дорога к дому»: опыт реализации специальной программы / Айманова А. Ф., Федорова Т. М. // Библиотека. – 2003. – № 2. – С. 15.

Опыт работы Республиканской библиотеки для детей и юношества г. Ижевска по программе «Дорога к дому. Дети и национальные культуры» по краеведению.

Алешина, Н. Краеведение как база патриотического воспитания читателей / Надежда Алешина // Вестник библиотек Москвы. – 2003. – № 7. – С. 21–23.

Опыт работы Юношеской библиотеки № 214 Восточного административного округа Москвы в области краеведения и патриотического воспитания молодежи.

Андреева, М. Рождение методики / Мария Андреева, Марина Короткова // Библиотека в школе. – 2005. – № 3. – С. 34–35.

Опыт организации книжно-музейных выставок по военно-патриотической тематике в библиотеке.

Баранаскене, А. Е. Реализация проекта «Возвращение к истокам»: опыт работы Великогубской сельской библиотеки-филиала № 9 им. Т. Г. Рябинина Медвежьегорской ЦБС / Баранаскене Александра Егоровна // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 4 (11) : Краеведческая деятельность библиотек: традиции и современность. – С. 43–46.

Об опыте работы по краеведческому проекту «Возвращение к истокам» в Великогубской сельской библиотеке-филиале, в т. ч. со школьниками.

Бацина, Т. В. Воспитывать любовь к своему краю / Татьяна Васильевна Бацина // Школьная библиотека. – 2005. – № 3. – С. 13–14 : ил. – (В объективе – регион: Липецкая область).

Опыт краеведческой работы по программе «Мой край родной» в школьной библиотеке МОУ СОШ № 3 г. Данков Липецкой области, цель программы – воспитание учащихся достойными гражданами своей Родины.

Бродский, М. А. Патриотическое воспитание в дискуссионном читательском клубе : [Рос. гос. дет. б-ка] / М. А. Бродский // Школьная библиотека. – 2003. – № 5. – С. 39–48.

Бубекина, Н. В. Патриотическое воспитание в детских библиотеках / Н. В. Бубекина // Школьная библиотека. – 2003. – № 4. – С. 34–41. – Прил.: Патриотическое воспитание : офиц. док.

О сложившейся системе патриотического воспитания в детских, школьных библиотеках России.

«Время уходит, с нами остается память» // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 1 (32). – С. 13–23.

Тематическая программа Челябинской областной юношеской библиотеки по патриотическому воспитанию.

- Груздева, Е. Б.** Воспитание социально активной личности / Е. Б. Груздева, Н. Г. Монахова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 4 (31). – С. 49–58.
О патриотическом, гражданском воспитании в Костромской ОЮБ.
- Гумерова, Г. Р.** ...И газету «Вестник» издаем / Гумерова Гульшат Раисовна // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 12–15. – (Наследие) (Цвет и свет России).
О работе по возрождению национальных культурных традиций, исторического просвещения, о деятельности юношеского клуба «Поиск», который занимается сбором и сохранением материалов по истории и культуре края в Центральной районной библиотеке с. Бураево Республики Башкортостан.
- Давыдова, И. М.** Лицом к истории: историческое просвещение молодежи в библиотеке / Ирина Михайловна Давыдова // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 5/6 (май–июнь). – С. 138–141.
О программе «Лицом к истории» в библиотеке им. М. В. Ломоносова г. Омска, направленной на патриотическое воспитание молодежи.
- Ефремова, Н. П.** Библиотеки и формирование гражданина и патриота / Н. П. Ефремова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 1 (24). – С. 9–15.
О Всероссийском семинаре «Библиотеки в помощь формированию гражданина и патриота», о работе юношеских библиотек в помощь патриотическому воспитанию молодежи.
- Захарова, Е. В.** Мир начинается с детства / Захарова Елена Владимировна // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 4 (11) : Краеведческая деятельность библиотек: традиции и современность. – С. 64–66.
О краеведческой деятельности ЦРДБ г. Медвежьегорска.
- Золотова, С. В.** От краеведения к краелюбию: краеведческая деятельность детских библиотек / Золотова Светлана Васильевна // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 4 (11) : Краеведческая деятельность библиотек: традиции и современность. – С. 47–49.
О краеведческой деятельности детских библиотек, в т. ч. ДЮБ Республики Карелия.
- Иноземцева, И. Е.** История – наставница жизни / Иноземцева И. Е. // Библиотека. – 2004. – № 12. – С. 26–28. – (Статус: юношеская) (Патриотизм – имя собственное).
Патриотическое воспитание юношества в библиотеках г. Челябинска.
- Испенкова, Н.** Грани патриотического воспитания / Н. Испенкова // Библиотека. – 2003. – № 8. – С. 49–51.
Патриотическое воспитание молодежи в библиотеках г. Полярный Мурманской области.
- Кабачек, О. Л.** «Скрытая теплота патриотизма» или Кодекс патриотизма? / О. Л. Кабачек // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 47–53. – (Виртуальный круглый стол). – Библиогр.: с. 53.
Патриотическое и гражданское воспитание – ведущее направление в работе детских и юношеских библиотек.
- Капишникова, А. П.** Формирование информационно-коммуникативного пространства по краеведению и истории в детских библиотеках Нижегородской области / А. П. Капишникова // Информационный бюллетень РБА. – 2003. – № 23. – С. 73–75.
- Карпова, Н. Н.** Какое слово страшное – блокада / Карпова Н. Н. // Библиотека. – 2004. – № 6. – С. 61–62. – (60 лет Великой Победы).
Военно-патриотическое воспитание детей в Центральной городской детской библиотеке им. А. С. Пушкина г. Санкт-Петербурга.
- Кац, О. Р.** Чувство Родины – больше, чем любовь / Кац Ольга Рудольфовна // Библиотека. – 2003. – № 3. – С. 18–20.
Патриотическое воспитание подрастающего поколения в библиотеках Омской области.
- Клочкова, Н. В.** Важно не упустить время / Клочкова Н. В. // Библиотека. – 2004. – № 8. – С. 29–30. – (Статус: детская) (Духовные ценности).
Работа по патриотическому воспитанию детей в Детской библиотеке № 9 г. Стерлитамак Республики Башкортостан.
- Константинова, В.** Я люблю тебя, моя земля: опыт работы детского отделения филиала ЦБС / Константинова В. А. // Библиотека. – 2003. – № 3. – С. 57–58.
Опыт работы детского филиала № 23 Анапской ЦБС по краеведению.
- «Красноярская эпопея»** // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 24–28.
Опыт проведения Красноярской краевой юношеской библиотекой краеведческого конкурса «Красноярская эпопея».
- Кузнецова, Н.** Патриот и гражданин: формирование качеств личности молодого человека / Нина Кузнецова // Библиотечное дело. – 2004. – № 5. – С. 30–31. – (Юношеские библиотеки).
Разговор об участии детских и юношеских библиотек в воспитании будущих граждан России.
- Курышева, В. Н.** Краеведение и воспитание патриота / В. Н. Курышева // Юношеские библиотеки России : информационный вестник. – 2005. – Вып. 1 (32). – С. 24–30.

Работа сельской библиотеки с. Кондоль Пензенской области по воспитанию у молодежи любви к родному краю.

Магомедова, Н. М. «Да не придет такой день, чтобы к вам не пришел гость» / Магомедова Насихат Магомедовна, Загидова Салтанат Далгатовна // Библиотека. – 2004. – № 7. – С. 27–28. – (Краеведение) (Статус: детская).

Опыт воспитания любви к родному краю у читателей младшего возраста в отделе обслуживания младших классов Республиканской детской библиотеки Республики Дагестан (г. Махачкала).

Мантурова, И. А. Сохранить героическую историю героического народа / Мантурова И. А. // Библиотека. – 2005. – № 4. – С. 43. – (Патриотическое воспитание) (60 лет Великой Победы).

Патриотическое воспитание молодежи в ЦГБ г. Белово Кемеровской области.

Миронова, Т. Н. По-соседски жить – значит дружить / Миронова Т. Н. // Библиотека. – 2003. – № 11. – С. 41–42.

О патриотическом воспитании в Республиканской детско-юношеской библиотеке Чувашской Республики.

Михальцова, Н. В. «В горнице у Тамары» / Михальцова Наталья Васильевна // Библиотека. – 2003. – № 10. – С. 20–21.

Опыт воспитания любви к своему краю через клубную работу в городской Библиотеке семейного чтения г. Усть-Илимска Иркутской области.

Никитина, Л. Н. Можно ли научить любить историю? / Никитина Людмила Николаевна // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 53–54. – (Мир детства) (Воспитать гражданина).

Работа с литературой по истории Отечества, проводимая отделом информации и делового чтения Областной детской библиотеки г. Тамбова.

Обрикова, Н. Н. Патриотическое направление деятельности юношеской библиотеки: опыт проведения «Декады молодого патриота» / Наталья Николаевна Обрикова // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 3/4 (март–апр.). – С. 123–131.

Опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи Кемеровской областной юношеской библиотеки.

Овчинникова, И. В. Переключка поколений / Овчинникова Ирина Викторовна // Библиотека. – 2005. – № 2. – С. 71–74. – (60 лет Великой Победы).

В рамках празднования 60-летия Великой Победы Центральная детская библиотека имени А. П. Гайдара города Клин приняла участие во всероссийском конкурсе «Лучший урок письма».

Омаров, К. О. Родной земли многоголосье... / Омаров Казим Омарович, Мирзаева Айзанат Рустамовна, Нурова Зарема Нурмагомедовна // Библиотека. – 2003. – № 4. – С. 66–68.

О поликультурном образовании подрастающего поколения в библиотеках г. Махачкала Республики Дагестан.

«Память в наследство» // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 20–23.

Работа Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки по программе патриотического воспитания детей и юношества на основе национального краеведения «Память в наследство».

Панагушина, О. Быть патриотом: что это значит? / Ольга Панагушина // Библиополе. – 2004. – № 4. – С. 12–13.

Что думают о патриотизме, о роли книги в воспитании гражданина юные читатели выяснила Кировская областная детская библиотека им. А. С. Грина, когда провела социологическое исследование по этим вопросам.

Панагушина, О. И. Быть патриотом. Что это значит? / О. И. Панагушина // Школьная библиотека. – 2004. – № 8. – С. 61–63. – (Ау, партнер!).

Результаты исследования «Быть патриотом. Что это значит?», проведенного в областной детской библиотеке им. А. С. Грина (г. Киров).

Панагушина, О. И. Что читают сегодня ребята о войне? / Панагушина О. И., Бушуева Е. В. // Библиотека. – 2005. – № 5. – С. 29–30. – (Великая Отечественная 1941–1945) (До и после юбилея: информация к размышлению).

Изучение состояния и использования произведений о Великой Отечественной войне, проведенное научно-методическим отделом областной детской библиотеки имени А. С. Грина.

Симанкова, Н. Г. «Страна моих предков» / Н. Г. Симанкова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 3 (30). – С. 103–110.

Результаты анкетирования, проведенного Коми республиканской юношеской библиотекой в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Симанкова, Н. Г. Становление гражданской позиции / Симанкова Наталья Григорьевна, Мищенко Ольга Сергеевна // Библиотека. – 2005. – № 4. – С. 48–49. – (Адрес опыта) (Служу Отечеству!).

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в библиотеках Республики Коми.

Смольговская, М. Я. Информационный марафон, посвященный родному краю / М. Я. Смольговская // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 2 (33). – С. 122–124.

Опыт организации краеведческого марафона в ДЮБ Республики Карелия, посвященного всем городам и районам республики, целью которого является воспитание любви к малой родине.

Соборова, Л. Наша маленькая Тесь: историческое краеведение в школьной библиотеке / Людмила Соборова // Библиотека в школе. – 2004. – № 23. – С. 51.

Опыт работы по изучению истории родного края в программе библиотечных уроков школьной библиотеки с. Тесь Минусинского района Красноярского края.

Сулова, Н. Т. Книга Вятская для детей / Сулова Наталья Тимофеевна // Библиотека. – 2004. – № 5. – С. 28–30. – (Статус: детская) (Адрес опыта).

Опыт работы Кировской областной детской библиотеки им. А. С. Грина по литературному краеведению.

Урядова, О. И. Не потерянное поколение / Урядова Ольга Ивановна // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 8–11. – (Культура и общество) (Патриотическое воспитание).

Патриотическое воспитание молодежи в Юношеской библиотеке г. Тольятти.

Устинова, Н. А. Комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию / Н. А. Устинова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 4 (27) – С. 41–48.

Опыт взаимодействия РГЮБ с учреждениями культуры, образования, с органами внутренних дел, с Министерством обороны РФ по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Файзуллина, И. И. Просим пожаловать в центры национальных культур! / Файзуллина Ирина Ивановна // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 56.

Краеведческая деятельность Центральной детской библиотеки Лаишевского района Республики Татарстан.

Хачиян, Я. Э. История по крупицам : метод. пособие / Яна Эдуардовна Хачиян // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 3 (сент.). – С. 66–74.

Материал в помощь работе по патриотическому воспитанию подростков и юношества на примерах культуры Новоселицкого района Ставропольского края.

Худокормова, О. «Твое слово о подвиге» / Ольга Худокормова // Библиополе. – 2005. – № 3. – С. 35–37. – (До самых до околиц) (Время Победы 1945–2005).

Об организации мероприятий, посвященных 60-летию Великой Победы, прошедших в Курской областной библиотеке для детей и юношества.

Чехова, С. И. Заповедник народных традиций / Чехова С. И., Третьякова С. Ю. // Библиотека. – 2003. – № 9. – С. 58–59.

Работа по краеведению в детских библиотеках Архангельской области.

Шагжина, С. С. Деятельность государственной юношеской библиотеки Республики Бурятия им. Д. Батожабая по изучению и пропаганде национальных культур народа, проживающих на территории Бурятии / Сэсэгма Соломоновна Шагжина // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 3/4 (март–апр.). – С. 100–105.

Опыт краеведческой работы в ГЮБ Республики Бурятия.

Шаталова, Н. В. Школьная библиотека как краеведческий информационный центр / Н. В. Шаталова // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С. 6–11.

Информационная поддержка школьной библиотекой краеведческой исследовательской работы школьников, педагогов.

Раздел 3.6. Профорентация молодежи

Анисимова, И. И. Служба профорientации в Костромской ОЮБ / И. И. Анисимова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 3 (30). – С. 115–117.

О работе службы профорientации в Костромской ОЮБ.

Завьялова, Е. И. Как подростку в общество «взрасть» / Завьялова Е. И. // Библиотека. – 2004. – № 11. – С. 58–60. – (Профорientация) (Мир детства).

Работа по профорientации среди молодежи в библиотеках г. Лысьвы Пермской области.

«Долгосрочная программа профорientации» // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 37–40.

Программа предпрофессиональной подготовки молодежи, действующая в Кировской областной юношеской библиотеке.

Ильина, Н. В. Кем быть? Каким быть?: как помочь подростку выбрать «свою жизнь»? / Н. В. Ильина // Библиотека. – 2003. – № 2. – С. 57–59.

Профорientация подростков в Центральной районной библиотеке пос. Лев Толстой Липецкой области.

Раздел 3.7. Духовно-нравственное возрождение общества: роль библиотек

- Архипова, И. В.** Нам память и любовь даны / Архипова И. В. // Библиотека. – 2005. – № 4. – С. 70–71. – (Образ жизни) (Точка опоры).
Духовно-нравственное воспитание юношества в Центральной районной библиотеке села Бреды Челябинской области.
- Баженова, И.** Апельсиновое настроение / Ирина Баженова // Библиотека в школе. – 2005. – № 12. – С. 22–24.
О работе Центральной городской библиотеки для детей и юношества г. Новоуральска в помощь развитию литературного творчества детей и молодежи.
- «Библиотека – центр духовного возрождения»** // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 46–49.
Программа духовно-нравственного воспитания юношества Кемеровской областной юношеской библиотеки.
- Бочкарева, Н. И.** Фольклор – духовный опыт Родины: реализация образовательной программы / Н. И. Бочкарева // Библиотека. – 2003. – № 3. – С. 64–65 : фот.
Детская библиотека им. В. Бианки ЦБС Автозаводского района Нижнего Новгорода разработала программу, в основе которой лежит идея формирования духовной культуры юных читателей через народное творчество.
- Бузенкова, Т. Е.** Чтоб чувства добрые созрели / Т. Е. Бузенкова // Библиотека. – 2003. – № 8. – С. 11–13.
О создании творческого объединения «Школа искусств» при библиотеке средней школы № 16 г. Зернограда Ростовской области.
- Гузикова, Е. В.** Духовная аура «комнаты общения» / Е. В. Гузикова // Библиотека. – 2003. – № 2. – С. 18–20.
Организация досуга читателей отдела картотеки ЦГДБ им. М. Горького г. Ижевска.
- Гуслякова, В. И.** Формы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи / В. И. Гуслякова, Р. А. Краснова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 4 (27). – С. 48–55.
Опыт работы Центра нравственно-патриотического воспитания молодежи при библиотеке ГЮБ Республики Бурятия им. Д. Батожабая.
- Даньковская, О. В.** Не плачь, ромашка! / Даньковская О. В. // Библиотека. – 2004. – № 6. – С. 25–26. – (Статус: детская) (Милосердие).
Проведение акции «Добрая душа» в детской библиотеке № 13 г. Хабаровска.
- «Добрые надежды»** // Творческий поиск в повседневности: опыт работы юношеских библиотек России / Рос. гос. юнош. б-ка ; [сост. Н. А. Петрова]. – М., 2003. – С. 60–64.
О детско-юношеском литературном конкурсе «Добрые надежды», проведенном Свердловской областной библиотекой для детей и юношества совместно с Екатеринбургским отделением Союза писателей России.
- Емельянова, Л. П.** В гармонии с собой и миром / Емельянова Лариса Петровна // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 27–28. – (Воспитание гражданина) (Статус: юношеская).
Работа Областной юношеской библиотеки им. С. Н. Сергеева-Ценского г. Тамбова по комплексно-целевым программам «Возрождение» и «Ориентир».
- Кедрова, Н. Х.** Сила нравственного соперничества / Наиля Ханяфиевна Кедрова // Библиотека. – 2003. – № 5. – С. 25–26.
О нравственно-правовом воспитании молодежи в ЦГБ им. Ю. А. Гагарина г. Новочебоксарска Чувашской Республики.
- Клиновицкая, И. Ю.** «Город мечты» – детский центр познания и развития (фантазия) / Инесса Юрьевна Клиновицкая // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 3 (сент.). – С. 83–87.
О работе детского центра дополнительного познания и развития в ЦГБ г. Железноводска.
- Комарова, Г. В.** «Общение» – центр социальной адаптации и интеллектуального досуга молодежи / Галина Викторовна Комарова // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 3 (сент.). – С. 74–77.
О программе «Общение» Минераловодской ЦГБ, способствующей процессу социализации молодежи в обществе.

- Копылова, Е. А.** Знакомство с русской народной культурой в библиотечных клубах / Елена Александровна Копылова // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 2 (авг.). – С. 67–72.
О работе с детьми в «Академии народных премудростей», библиотечном клубе «У домовенка Кузи» в фольклорной библиотеке ЦБС г. Соликамска Пермской области.
- Кроп, С.** И стар, и мал здесь встречаем рад / Светлана Кроп // Библиополе. – 2004. – № 1. – С. 40–41.
Об опыте работы Грайворонской центральной районной детской библиотеки по организации клуба «Семья».
- Кучма, Е. Н.** К добру через книгу: о роли библиотеки в нравственно-этическом воспитании детей и подростков : (из опыта работы Центр. гор. дет. б-ки – «Коллекция хороших манер», «Этикет-класс», «Моя первая библиотека») / Кучма Е. Н. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 5 (12) : Социальное партнерство библиотек: профессиональная творческая лаборатория. – С. 113–116.
Опыт работы по программам нравственно-этического содержания в ЦБС г. Петрозаводска.
- Лебедева, Т. В.** «Мы в душах строим храм...» / Лебедева Т. В. // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 53–55. – (Литературная гостиная) (Театралы).
Новые методы обслуживания юношества. Создание и деятельность библиотечного клуба «Театр слова».
- Лотоцкая, Т. В.** Утверждая связь поколений / Лотоцкая Татьяна Владимировна // Библиотека. – 2003. – № 3. – С. 78.
Представлен опыт духовно-нравственного воспитания через изучение народной культуры на примере работы библиотеки № 5 ЦБС г. Ульяновска.
- Мещерякова, С. Г.** «Вырастай-ка» – программа для дошкольников / С. Г. Мещерякова // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 70–71.
Об эстетической программе для дошкольников «Вырастай-ка» ЦГДБ им. А. П. Гайдара (Красноярский край, г. Железногорск).
- Миронова, З. Г.** Юношеская библиотека – творческому развитию молодежи / З. Г. Миронова // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 1 (24). – С. 34–42.
О работе Липецкой ОЮБ по организации свободного времени молодежи, ее творческому развитию.
- Овсиенко, Т. Г.** Я почувствовала вкус к работе / Татьяна Генриховна Овсиенко // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 5/6 (май–июнь). – С. 53–56.
О работе с читателями-детьми по литературно-эстетической программе в детской библиотеке им. Л. Чайкиной Централизованной системы муниципальных библиотек г. Омска.
- Омаров, К.** Родной земли многоголосье... / Омаров К., Мирзаева А., Нурова З. // Библиотека. – 2003. – № 4. – С. 66–68.
Поликультурное содержание обучения и воспитания подрастающего поколения в библиотеках г. Махачкала Республики Дагестан.
- Программа** эстетического воспитания в Самарской ОЮБ // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 3 (26). – С. 65–71.
Разработка программы по эстетическому воспитанию в библиотеке.
- Репина, И. В.** «Подари себе праздник» / Репина Ирина Владимировна // Библиотека. – 2004. – № 8. – С. 56–57. – (Мир детства) (Клубы, объединения, гостиные).
О работе клуба «Подари себе праздник» в Кирсинской детской библиотеке Кировской области. Его цель – привить интерес детям к христианским и фольклорным праздникам.
- Романова, Е. Н.** «Вифлеемская звезда» – программа духовного просвещения / Романова Екатерина Николаевна, Жук Оксана Николаевна // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 64–65.
О просветительской программе, разработанной ЦБС Кемеровского района, цель которой – нравственное воспитание детей и юношества в традициях русской православной культуры.
- Сластникова, Л. В.** Будущее не ждет: библиотека в процессе социализации подростков / Лидия Валентиновна Сластникова // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 5/6 (май–июнь). – С. 125–129.
Опыт участия библиотеки им. Ф. Энгельса Централизованной системы муниципальных библиотек г. Омска в социализации молодежи через клубную работу.
- Сластникова, Л. В.** Подростки нам верят / Сластникова Лидия Валентиновна // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 20–22. – (Социологические исследования) (Статус: детская).
О работе библиотеки им. Ф. Энгельса Централизованной системы муниципальных библиотек г. Омска по программе социализации молодежи.

Филатова, В. Как наше слово отзовется: о возможностях библиотеки по защите родного языка, чистоты речи и приобщению детей к языковой культуре / Валентина Филатова // Библиополе. – 2005. – № 3. – С. 16–17. – (Копилка) (Заочная школа заведующего сельской библиотекой).

Опыт работы Липецкой областной детской библиотеки по воспитанию языковой культуры посредством пропаганды лучших образцов художественного слова и содействию искоренения сквернословия в подростково-молодежной среде.

Шарапова, Т. В. Библиотека – развивающая среда для юношества / Татьяна Владимировна Шаропова // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 103–107.

Опыт работы ЦГБ г. Красноярска по нравственному и эстетическому развитию юношества.

Раздел 4. Создание позитивной и комфортной информационной среды для детей и юношества

Винниченко, О. А. Помочь молодым найти себя / Винниченко О. А. // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 35–37. – (Информационные технологии) (Компьютеризация).

Работа Центра информации по проблемам молодежи в Республиканской юношеской библиотеке г. Сыктывкара.

Голубева, Е. И. Карта книжного моря: о проблеме ориентации в читательском пространстве / Елена Голубева, Ольга Мургина // Библиотечное дело. – 2004. – № 4. – С. 4–6. – (На пути к читателю). – Библиогр.: с. 6 (2 назв.).

Полноценная информация о новых изданиях нужна различным группам населения, но острее всего ее недостаток испытывают юные читатели и их родители, библиотекари, педагоги.

Демчукова, И. М. Привлекательный образ библиотеки / Ирина Михайловна Демчукова // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 5/6 (май–июнь). – С. 99–103.

Опыт работы Муниципальной детской компьютерной библиотеки г. Омска по формированию своего положительного имиджа.

Диль, Л. В. Библиотека и информационные потребности молодежи / Л. В. Диль // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2003. – Вып. 3 (26). – С. 37–48.

О социологическом исследовании по изучению информационно-потребительского поведения молодежи, проведенном в Коми РЮБ.

Козловская, Ю. А. Имидж современной библиотеки глазами ребенка: творческие исследовательские проекты / Юлия Александровна Козловская // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 67–71.

Опыт проведения социологических исследований по изучению информационных потребностей читателей в Республиканской библиотеке для детей и юношества Республики Удмуртия.

Сомова, Т. Н. Местная детская библиотека как материальный объект края / Татьяна Николаевна Сомова // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 95–97.

О создании благоприятного внешнего облика детской библиотеки.

Станевка, Т. З. Организация информационного пространства / Станевка Татьяна Зиновьевна // Библиотека. – 2005. – № 4. – С. 52–53. – (Круг чтения) (Фонды).

Организация библиотечного пространства в Детской библиотеке-филиале № 8 ЦБС г. Астрахани.

Талызина, Н. Н. Создание комфортной среды в библиотеке / Н. Н. Талызина // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2004. – Вып. 3 (30). – С. 75–84.

О социологическом исследовании, проведенном в РГЮБ по изучению характера читательских предпочтений, степени удовлетворения библиотекой основных потребностей читателей.

Яковлева, Л. В. Культурно-развлекательная среда для детей в библиотеке / Людмила Викторовна Яковлева // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 97–102.

Опыт зонирования интерьера, интересных разработок библиотечного дизайна Центральной районной библиотеки пос. Яр Удмуртской республики.

Раздел 4.1. Воспитание информационной культуры

Работа центральных региональных детских библиотек России по формированию культуры чтения детей и подростков / Рос. гос. дет. б-ка ; сост. Е. В. Цулаева. – М., 2004. – 32 с. – (Что? Где? Как? ; вып. 11).

Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Школьная библиотека, 2003. – 287 с. – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря ; вып. 1–2, 2003). – Библиогр. в конце ст.

Андреева, А. Обучая культуре общения молодых готовим себе смену / Алла Андреева // Библиополе. – 2003. – № 2. – С. 7–10.

Опыт работы Ленинградской ЦРБ Краснодарского края с учебными заведениями станицы по программе «Школа информационной культуры», целью которой является повышение библиотечно-библиографической грамотности.

Гендина, Н. И. Специальная цель и ответственное задание для школьной библиотеки: формирование информационной культуры учащихся / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 30–35. – (Виртуальный круглый стол). – Библиогр.: с. 35.

Главная миссия школьной библиотеки в государстве, имя которой Образовательное учреждение, – это формирование информационной культуры учащихся.

Гендина, Н. Феномен информации : [роль шк. б-ки в формировании информ. культуры личности] / Н. Гендина // Учительская газета. – 2004. – 27 июля. – С. 15.

Касимовская, Г. Школа читателя: «Год чтения» в Челябинской областной юношеской библиотеке / Галина Касимовская // Библиотечное дело. – 2003. – № 11. – С. 5–6.

О деятельности школы «Культура. Образование. Чтение» при Челябинской ОЮБ по формированию информационной культуры и воспитанию у молодежи потребности в чтении.

Мель, Г. Хочешь путешествовать – загляни в компьютерный клуб / Галина Мель // Библиополе. – 2004. – № 4. – С. 4–5.

Опыт работы Земетчинской ЦБС Пензенской области по программе «Информационная культура личности» для старшеклассников, о деятельности «Компьютерного клуба ЦРБ» по воспитанию компьютерной грамотности у читателей.

Павлова, Н. В. Роль библиотечно-информационного центра общеобразовательного учреждения в повышении информационной культуры педагога как основы его технологической компетентности / Н. В. Павлова // Школьная библиотека. – 2003. – № 8. – С. 62–64.

Опыт работы библиотеки лицея г. Камышлова Свердловской области по библиотечно-информационному обслуживанию педагогов.

Порощай, Н. С. Как мы работаем с молодежью / Надежда Степановна Порощай // Мир библиографии. – 2004. – № 6. – С. 17–19. – (Региональный опыт).

Опыт работы Белгородской государственной юношеской библиотеки по формированию информационно-библиографической культуры учащейся молодежи.

Суслина, В. Программа районной проблемной группы «информационная культура школьников» : прил. 3 / Валентина Суслина // Библиотека в школе. – 2004. – № 23. – С. 46.

Представлена программа формирования информационной культуры пользователя в условиях школьной библиотеки Шушенского района Красноярского края.

Тришенкина, З. В. Детство без слез / Тришенкина Зоя Викторовна, Чумирина Елена Валентиновна // Библиотека. – 2004. – № 8. – С. 26–28. – (Проекты) (Статус: юношеская).

Обучение основам информационной культуры детей-сирот, обучающихся в Прокопьевской Губернаторской женской гимназии (Кемеровская область).

Раздел 5. Социальное партнерство библиотек

Ганзурова, С. А. Взаимодействие Центральной городской детской библиотеки и библиотек общеобразовательных учреждений г. Кондопога / Ганзурова С. А. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2005. – Вып. 14 (21) : Библиотеки Северо-Запада как ресурс развития территории. – С. 152–154.

Дегтяренко, Л. В содружестве с театром / Л. Дегтяренко, О. Мурашко // Библиотека. – 2003. – № 10. – С. 62–63.

Эстетическое воспитание подрастающего поколения в библиотеках г. Старый Оскол Белгородской области совместно с Театром для детей и молодежи.

Доценко, А. В. «Инновации – традиции – инновации», или Молодые специалисты библиотеки – молодежи Новосибирска / Анжелика Валентиновна Доценко // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 11/12 (нояб.–дек.). – С. 39–44.

Опыт сотрудничества Новосибирской областной юношеской библиотеки с общественными организациями, о внедрении в работу инновационных методик.

Елкина, М. В. Морозковые поляны созывают друзей / Елкина М. В. // Библиотека. – 2004. – № 6. – С. 54–58. – (Проекты) (Фонд чтения имени Н. А. Рубакина).

Международные контакты Государственной областной детско-юношеской библиотеки г. Мурманска.

Жданов, И. В. Социальное партнерство: беломорский вариант / Илья Вячеславович Жданов // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 88–91.

О сотрудничестве Центральной районной библиотеки г. Беломорска с различными организациями с целью улучшения работы с различными группами читателей, в т. ч. с молодежью.

Заварзина, Н. С. Дружим домами, или Опыт сотрудничества / Н. С. Заварзина // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 38–39. – (Ау, партнер).

Опыт сотрудничества Пермской областной детской библиотеки им. Л. И. Кузьмина со Школой Творческого Развития в развитии и воспитании детей.

Захарова, Е. В. Партнерская деятельность Управления образования и библиотек МУК «Медвежье-горская ЦБС» в области информационного обеспечения образовательного процесса и воспитания информационной культуры у детей и подростков / Захарова Е. В. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2005. – Вып. 14 (21) : Библиотеки Северо-Запада как ресурс развития территории. – С. 151–152.

Золотова, С. В. Опыт взаимодействия детских и школьных библиотек России / Золотова С. В. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2005. – Вып. 14 (21) : Библиотеки Северо-Запада как ресурс развития территории. – С. 145–149.

Костина, Е. С. Центр информационной поддержки образования при ДЮБ РК на региональном рынке информационных услуг / Костина Е. С. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2005. – Вып. 14 (21) : Библиотеки Северо-Запада как ресурс развития территории. – С. 154–157.

Махаева, В. П. Новая форма жизни: социальное партнерство как принцип управления библиотекой / Валентина Махаева // Библиотечное дело. – 2004. – № 2. – С. 14–16. – (Школа сотрудничества).

Практический опыт в области социального партнерства, накопленный коллективом Мурманской областной детско-юношеской библиотеки.

Некрасова, Н. В. Координация деятельности библиотек г. Петрозаводска по вопросам организации библиотечного обслуживания детей и подростков / Некрасова Н. В. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2005. – Вып. 14 (21) : Библиотеки Северо-Запада как ресурс развития территории. – С. 149–150.

Омаров, К. О. Библиотека в системе поликультурного образования / К. О. Омаров // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 33–37. – (Вопросы обучения и воспитания).

О взаимодействии школы и библиотеки в поликультурном образовании и воспитании детей.

Полищук, М. А. Библиотека и школа: грани взаимодействия : (по материалам социолог. исслед.) / Мария Александровна Полищук // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 64–66.

О проведении Центральной муниципальной библиотекой г. Ижевска исследования на тему «Библиотека и школа», по его итогам были даны рекомендации библиотекам по улучшению работы со школой.

Реброва, Е. «Спешите навстречу друг другу!»: библиотека и музей: опыт партнерства / Елена Реброва // Библиотека в школе. – 2004. – № 3. – С. 47–49.

Опыт сотрудничества школьной библиотеки с музеем, музея с детским садом на примере работы Государственного литературного музея И. С. Тургенева г. Орла.

Силитовская, Т. С. Сотрудничество для достижения успеха: опыт совместной деятельности библиотеки и образовательно-культурного комплекса / Силитовская Т. С. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 5 (12) : Социальное партнерство библиотек: профессиональная творческая лаборатория. – С. 111–112.

Опыт социального партнерства сельской библиотеки с образовательно-культурным комплексом «Школа-сад» (детский сад, общеобразовательная школа, сельский дом культуры) по экологическому воспитанию детей. (Хаапалампинская сельская библиотека-филиал Сортавальской ЦБС.)

Стефановская, Н. А. Проблемы и перспективы взаимодействия муниципальных и школьных библиотек / Н. А. Стефановская // Школьная библиотека. – 2004. – № 2. – С. 16–19. – (Ау, партнер!). – Библиогр.: с. 19 (4 назв.).

О перспективах создания единого информационно-образовательного пространства в рамках сотрудничества муниципальных и школьных библиотек.

Филиппова, Л. Н. Мы – городу, город – нам / Филиппова Любовь Никаноровна // Библиотека. – 2003. – № 8. – С. 45–48.

Опыт сотрудничества Мончегорской ЦБС с местной администрацией, поддержки библиотекой общегородских программ по работе с молодежью, детьми-инвалидами, экологического воспитания детей.

Фисенко, Т. Н. Время практического общения : (попечительский совет и фандрайзинг: опыт деятельности) / Т. Н. Фисенко // Школьная библиотека. – 2003. – № 5. – С. 26–28. – (Ау, партнер!).

Опыт работы ДЦБС г. Новокузнецка.

Фисенко, Т. Н. Наши надежные попечители / Фисенко Татьяна Николаевна // Библиотека. – 2003. – № 3. – С. 27–30.

Сотрудничество детских библиотек Новокузнецка с различными общественными фондами и организациями. Положение о попечительском совете детской централизованной библиотечной системы г. Новокузнецка.

Худякова, С. Очарование души: PR-технологии в работе детских библиотек / Светлана Худякова // Библиотечное дело. – 2005. – № 4. – С. 24–26. – (Развитие).

О том, как наладить связи с общественностью, приобрести новых друзей и сторонников рассказывает опыт детских библиотек Челябинской области.

Шуткина, Т. С. На пути творческих исканий: библиотека в общественной жизни поселка / Шуткина Т. С. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 5 (12) : Социальное партнерство библиотек: профессиональная творческая лаборатория. – С. 109–111.

Опыт социального партнерства Рабочееостровской сельской детской библиотеки с образовательными, социокультурными учреждениями, администрацией поселка.

Якубов, Э. Н. Муниципальные и школьные библиотеки: поиски путей взаимодействия / Э. Н. Якубов // Школьная библиотека. – 2004. – № 6. – С. 25–27. – (Конференции, совещания, семинары).

Опыт взаимодействия муниципальных и школьных библиотек города Хасавюрта Республики Дагестан.

Раздел 5.1. Семья и библиотека: направления сотрудничества

Галисханова, И. Где нас ждет родительская удача?: ответ на этот вопрос помогут дать специалисты Библиотеки семейного чтения / И. Галисханова // Библиополе. – 2004. – № 2. – С. 47–50.

Опыт работы Библиотеки семейного чтения зерноградской ЦБС Ростовской области по воспитанию активного читателя, возрождение традиций чтения в семье.

Дудко, В. П. Семейное воспитание: что может библиотека? / Дудко В. П. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 5 (12) : Социальное партнерство библиотек: профессиональная творческая лаборатория. – С. 112–113.

Опыт информационной поддержки родителей, руководителей детского сада, педагогов в помощь семейному воспитанию в Ихальской сельской библиотеке-филиале № 4 Лахденпохской ЦБС.

Кожемякина, Н. В. Чем живешь, семья? / Кожемякина Н. В. // Библиотека. – 2004. – № 12. – С. 23–25. – (Статус: городская) (Родители и дети).

Опыт работы библиотек г. Смоленска по работе с семьей.

Крюкова, А. П. Взрослые заботы о детском чтении: марафон родительских собраний в Архангельске / Александра Крюкова // Библиотечное дело. – 2004. – № 7. – С. 26. – (Детские библиотеки).

Об опыте работы детских библиотек с родителями.

Николаева, Е. А. Если в семье появился школьник...: заметки с областного семинара / Николаева Елена Анатольевна, Яковец Вера Петровна // Библиотека. – 2004. – № 5. – С. 31–33. – (Программно-целевая деятельность) (Фонд чтения имени Н. А. Рубакина).

Об областном семинаре «Библиотека. Семья. Чтение», рассмотревшем опыт работы библиотек Орловской области по организации семейного чтения.

Николаева, Е. Познай мир своего ребенка / Елена Николаева // Библиополе. – 2004. – № 4. – С. 42–45.

Опыт работы Садковской сельской библиотеки семейного чтения Ильинской ЦБС Пермской области в организации досуга детей и взрослых, влиянии на взаимоотношения в семьях читателей.

Николаева, Е. Ф. Возрождаем деревенские традиции / Николаева Елена Федоровна // Библиотека. – 2004. – № 5. – С. 22–24. – (Статус: сельская) (Воспитание читателя).

Опыт работы сельской библиотеки семейного чтения д. Садки Пермской области по возрождению традиции семейного отдыха и общения на селе, по организации культурного досуга детей и взрослых.

Поленичко, Н. П. Друзья и партнеры: опыт сотрудничества по программе «Родничок» / Поленичко Н. П. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 5 (12) : Социальное партнерство библиотек: профессиональная творческая лаборатория. – С. 84–85.

Работа Красноборской детской библиотеки Архангельской области по программе «Родничок», цель которой – привлечение к чтению читателей младшего возраста и их родителей.

Стародубцева, В. В. «Книжкин дом» – вместе с родителями / Валентина Стародубцева // Библиополе. – 2004. – № 1. – С. 46–47.

О работе сельской библиотеки семейного чтения в селе Новенькое Ивнянского района.

Шилина, Е. Родина – это семья, дом и память о предках / Елена Шилина // Библиополе. – 2004. – № 6. – С. 54–55.

Опыт возрождения традиции семейных чтений в Новосельковской сельской библиотеке Ломоносовского района.

Раздел 6. Актуальные приоритеты в информационно-библиотечном обслуживании отдельных групп пользователей

Анищенко, Н. И. Работа по созданию социокультурной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья – приоритетное направление в деятельности НОСБС / Анищенко Н. И. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 7 (14) : Безбарьерная библиотечная среда. – С. 12–13.

Опыт помощи детям-инвалидам по социальной адаптации, приобщение детей к книжной культуре в Новгородской областной специализированной библиотеке для слепых (НОСБС).

Будякова, В. Я. Улыбка в награду / Будякова В. Я. // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 45–46. – (Мир детства) (Есть проблема).

Работа клуба «Именинник» для детей с ограниченными возможностями ЦБС г. Морозовск Ростовской области.

Касуева, С. Н. Проект «Симпозиум М»: интерактивная технология приобщения детей из семей вынужденных мигрантов к мировой художественной культуре / Саида Низабеговна Касуева, Людмила Ильинична Даньшина, Эльмир Нурмагомедович Якубов // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 9/10 (сент.–окт.). – С. 131–136.

Опыт работы Городской ЦБС г. Хасавюрта Республики Дагестан по интеграции детей беженцев в новый социум.

Киреева, Н. «Помоги мне увидеть мир!»: опыт обслуживания детей с нарушением зрения / Н. Киреева // Библиотека. – 2003. – № 8. – С. 66–67.

Опыт обслуживания детей с нарушением зрения в библиотеках г. Мурманска.

Куликова, Л. Г. Арт-терапия: оздоровление силой искусства / Любовь Григорьевна Куликова // Библиотека. – 2003. – № 5. – С. 61–63.

Деятельность Центра библиотерапевтической помощи детям в Архангельской областной детской библиотеке им. А. П. Гайдара.

Логинова, Л. С. Социальная помощь должна быть адресной / Логинова Лариса Семеновна // Библиотека. – 2005. – № 4. – С. 37–40. – (Милосердие) (Исцеление книгой).

Опыт работы муниципального учреждения «Библиотека» г. Кирова с детьми-инвалидами по программе «Библиотека без границ», прививающей любовь к чтению.

Мажикбаева, Б. М. «Душа по капле собирает свет»: работа библиотеки с детьми-инвалидами / Бижан Мухтаровна Мажикбаева // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 1/2 (январь–февраль). – С. 110–112.

О работе библиотеки им. Н. К. Крупской ЦБС г. Омска с детьми с ограниченными возможностями.

Мельканович, Н. В. «Мир не обойдется без меня» / Мельканович Надежда Владиславовна // Библиотека. – 2003. – № 6. – С. 70–72.

О проектах библиотек Санкт-Петербурга по работе с детьми с ограниченными возможностями.

Морозова, В. А. Работа по программе «Путь к себе»: (работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) / Валентина Александровна Морозова // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (ноябрь–декабрь). – С. 76–78.

О работе Центра адаптации трудных детей и подростков в библиотечном пространстве на базе ЦДБ г. Саранска (Республика Удмуртия).

Николаева, Н. В. Дети с нарушением зрения – особая читательская среда: Детский центр социальной реабилитации «Прозрение». Первые итоги / Николаева Н. В. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 7 (14) : Безбарьерная библиотечная среда. – С. 18–22.

Опыт работы с детьми-инвалидами по зрению в Мурманской областной специализированной библиотеке для слепых по социальной адаптации, приобщению детей к книжной культуре.

Подшибякина, Г. В. Белая трость помогает слепым / Подшибякина Галина Владимировна // Библиотека. – 2004. – № 10. – С. 15–16. – (Статус: специальная) (Милосердие).

Опыт работы с незрячими и слабовидящими детьми, проведения Недели «Белой трости» – цикла праздничных программ в Областной специальной библиотеке для слепых им. М. И. Суворова г. Твери.

Самохина, Е. О. Школьная библиотека в системе социокультурной реабилитации ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями / Е. О. Самохина // Школьная библиотека. – 2004. – № 7. – С. 43–46. – (Адрес опыта). – Библиогр.: с. 46 (13 назв.).

Методы и приемы, помогающие творческому развитию через чтение.

Тюнина, Е. И. И сказки лечат / Тюнина Екатерина Ивановна // Библиотека. – 2003. – № 10. – С. 64–66. – (Программно-целевая деятельность).

Об использовании библиотерапевтических методов в работе с трудными подростками, детьми-инвалидами в Централизованной детской библиотечной системе г. Кемерово.

Шашкина, Ю. П. Согрей теплом своей души / Шашкина Юлия Петровна // Библиотека. – 2003. – № 2. – С. 60.

Работа клуба «Общение» с детьми-инвалидами по программе эстетического воспитания в Областной детской библиотеке г. Волгограда.

Раздел 7. Новые информационные технологии в библиотечной деятельности

Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / В. П. Чудинова [и др.]. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 335 с. – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря : прил. к журн. «Школьная библиотека»).

* * *

Андрианова, Л. А. Автоматизация школьных библиотек: опыт и перспективы / Л. А. Андрианова // Школьная библиотека. – 2004. – № 9/10. – С. 27–28. – (Медиатека в школе).

Опыт становления автоматизированной школьной библиотеки.

Бондаренко, Я. Л. Кто сказал, что библиография – это скучно? : электрон. рек. библиография для детей : (из опыта работы центр. б-ки для детей г. Николаева) / Я. Л. Бондаренко, Т. И. Сафонова // Школьная библиотека. – 2003. – № 7. – С. 18–20.

Ганзикова, Г. С. Мультимедиа – детям: новый отдел детской библиотеки / Галина Ганзикова, Валентина Мельникова // Библиотечное дело. – 2004. – № 11. – С. 33–35. – (Детские библиотеки).

С внедрением компьютерных технологий на качественно иной уровень работы переходят и детские библиотеки – в них открываются новые отделы, появляются новые должности, решаются задачи оптимизации информационного обслуживания пользователей, начиная с самых маленьких. О работе Пермской областной детской библиотеки им. Л. И. Кузьмина.

Екимова, Н. Г. К электронным версиям произведений / Екимова Н. Г. // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 23–25. – (Информационные технологии) (Внедрение).

Просветительская деятельность библиотеки с применением новых информационных технологий.

Екимова, Н. Г. Отдел электронного назначения / Н. Г. Екимова // Библиотека. – 2003. – № 2. – С. 42–44.

Практическое применение компьютерных технологий в Областной юношеской библиотеке г. Челябинска.

Землякова, Ж. А. Компьютеры «за» и «против»: проектная деятельность компьютерной библиотеки / Жанна Анатольевна Землякова // Молодые в библиотечном деле. – 2004. – № 5/6 (май–июнь). – С. 151–156.

Опыт реализации проектов в Муниципальной детской компьютерной библиотеке г. Омска.

Иванова, Е. Вчера. Сегодня. Завтра. Технологии. Инициатива. Творчество – титанические усилия по модернизации школьной библиотеки / Елена Иванова // Библиотека в школе. – 2005. – № 5. – С. 4–7. – Окончание. Нач.: № 3. – Библиогр.: с. 7 (2 назв.).

О возможностях использования новых информационных технологий в работе школьной библиотеки.

Климашина, Г. А. О концепции программы создания информационно-библиотечной компьютерной сети школьных библиотек города Севастополя / Г. А. Климашина // Школьная библиотека. – 2003. – № 5. – С. 14–16.

Книжкин дом дарит детям CD-ROM / Н. М. Мокрушина, В. А. Мельникова, А. В. Жаровцева, М. И. Пласткова ; беседа вела Г. С. Ганзикова // Библиография. – 2004. – № 4. – С. 72–80. – (Библиография – детям).

Из опыта Пермской областной детской библиотеки по подготовке литературных мультимедийных изданий, посвященных творчеству пермских детских писателей.

Козик, Т. В. Школьная медиатека: первый опыт / Татьяна Васильевна Козик // Школьная библиотека. – 2005. – № 1/2. – С. 89–91. – (В объективе – регион).

О деятельности школьной медиатеки в г. Нерюнгри, Республики Саха (Якутия).

Козлова, В. Н. Автоматизация библиотечного обслуживания в школах и создание единой электронной сети массовых, специальных и школьных библиотек / В. Н. Козлова // Школьная библиотека. – 2003. – № 3. – С. 19–22.

Опыт работы библиотеки лица № 1502 при МЭИ г. Москвы по автоматизации библиотечно-библиографических процессов.

Компьютерные технологии в работе школьной библиотеки / Т. В. Бондарева [и др.] // Школьная библиотека. – 2004. – № 3. – С. 12–17. – (Доклады и выступления участников коллегии).

Опыт работы школьных библиотекарей с новыми информационными технологиями.

Крук, Н. В. Электронные ресурсы школьной библиотеки / Н. В. Крук // Школьная библиотека. – 2004. – № 9/10. – С. 29–31. – (Медиатека в школе).

Внедрение в школьные библиотеки Интернет-технологий, которые направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу представленной информации.

Кулагина, Н. И. Web-страницы детских и юношеских библиотек как составная часть Интернет-ресурсов для детей / Н. И. Кулагина // Мир библиографии. – 2003. – № 4. – С. 33–37. – (Региональный опыт).

Анализ сайтов ряда детских и юношеских библиотек России и стран ближнего зарубежья.

Лесных, Л. Г. Медиатека – не экзотика, а насущная потребность / Лесных Л. Г. // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 33–34. – (Информационные технологии) (Адрес опыта).

Создание медиатеки в Липецкой Областной детской библиотеке.

Матвеева, И. Наше общее пространство : библиограф. информация на сайтах юнош. и дет.-юнош. б-к / Ирина Матвеева // Библиотека в школе. – 2005. – № 12. – С. 6–11.

Мокрушина, Н. М. Методика создания мультимедиа-продуктов для детей с использованием web-технологий / Наталья Михайловна Мокрушина // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 5/6 (нояб.–дек.). – С. 153–156.

Опыт создания электронных продуктов Пермской областной детской библиотекой им. Л. И. Кузьмина.

Нагорнова, Н. Б. Коношская ЦРБ – центр информации для образования и занятости молодежи: опыт социального партнерства в рамках реализации проекта / Нагорнова Н. Б. // Библиотечный вестник Карелии. – Петрозаводск, 2003. – Вып. 5 (12) : Социальное партнерство библиотек: профессиональная творческая лаборатория. – С. 78–80.

Опыт работы Коношской ЦРБ Архангельской области по проекту «Предоставление новых информационных услуг для образования и занятости молодежи», целью которого являлось обеспечение свободного доступа к информации для юношества.

Наужокайтис, Д. Теперь Колумбов в Америке много: проект по использованию Интернета в обучении детей означает трансформацию учебного процесса, или Зачем библиотека в учебном процессе / Даля Наужокайтис ; сокр. пер. Елены Ивановой // Библиотека в школе. – 2004. – № 5. – С. 14–18.

О проекте «Колумб» педагога-библиотекаря из Канады по обучению школьников использованию телекоммуникационных и информационных технологий как учебных инструментов.

Попова, Н. Ф. Что знает ребенок об Интернете / Попова Наталия Федоровна // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 26–28. – (Концепции) (Информационные технологии).

Опыт работы Интернет-центра с читателями-детьми, о библиотечном сайте Херсонской областной библиотеки для детей (Украина).

Тетушкина, С. В. Страна «расчудесия» / Тетушкина Светлана Вадимовна // Библиотека. – 2004. – № 6. – С. 51–53. – (Мир детства) (Воспитание читателя).

Новые формы индивидуальной работы с пользователями в компьютерном зале Городской детской библиотеки г. Трехгорный Челябинской области.

Раздел 8. Современные исследования читателей и чтения детей и юношества

Читали! Читают! Будут читать? : сб. ст. о дет. чтении : по материалам исслед. дет. б-к России / Рос. гос. дет. б-ка ; ред.-сост. Е. И. Голубева. – М., 2003. – 68 с.

Юный читатель и книжная культура России : материалы исслед. / Рос. гос. дет. б-ка ; сост.: Е. И. Голубева, В. П. Чудинова. – М., 2003. – 109 с.

* * *

Бородина, В. А. Читательская социализация в контексте стандарта общего образования / В. А. Бородина // Школьная библиотека. – 2004. – № 3. – С. 47–54. – (Культура чтения). – Прил.: с. 52–54. – Библиогр.: с. 51 (7 назв.).

О читательской культуре в контексте нового стандарта общего образования открывающего библиотекарю новые возможности его миссии.

Гиматдинова, Р. М. Что о нас думают дети? / Гиматдинова Роза Мукадесовна, Шабернеева Татьяна Анатольевна, Паховская-Баязитова Мария Вячеславовна // Библиотека. – 2003. – № 3. – С. 47–51.

Результаты анкетирования «Библиотека глазами детей», проведенного в рамках социологического исследования «Россия будет читать?!» прошедшего в МУК ЦБС г. Ульяновска.

Голубева, Е. И. Детское чтение: динамика читательских предпочтений / Е. И. Голубева // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде. – М., 2004. – С. 26–36.

Джимайтис, И. Н. Где она, «золотая полка»? : проблемы детского чтения. Результаты исследования / Джимайтис Ирина Николаевна, Максименко Надежда Леонидовна, Смолякова Светлана Степановна // Библиотека. – 2004. – № 2. – С. 9–11. – (Фонды. Использование).

Результаты социологического исследования по проблемам детского чтения, проведенного в Детской ЦБС г. Кемерово.

Колодина, Н. В. В компьютере – новости, в книге – жизнь / Колодина Н. В. // Библиотека. – 2005. – № 1. – С. 45–49. – (Мир детства) (Есть проблема!).

Итоги исследования «Читающий ребенок – ценность XXI века», проведенного Тамбовской Областной детской библиотекой.

Михайлова, И. В. Читать раньше, чем ходить / Михайлова Ирина Владимировна // Библиотека. – 2004. – № 10. – С. 12–14. – (Социологические исследования) (Статус: детская).

Проведение социологических исследований в Централизованной системе детских библиотек г. Тольятти Самарской области.

Федорова, И. Д. Что и как читают современные дети / Ирина Дмитриевна Федорова // Мир библиографии. – 2004. – № 1. – С. 19–22. – (Региональный опыт).

Исследования чтения современных школьников и факторов, влияющих на отношение детей к библиотеке и библиотекарю в Бурятской государственной детской библиотеке им. Б. А. Абидуева.

Чудинова, В. П. Чтение детей и подростков в России: проблемы и перспективы / В. П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2003. – № 8. – С. 46–53.

Чудинова, В. Что читают современные подростки / В. Чудинова, Е. Голубева // Воспитание школьников. – 2004. – № 4. – С. 38–44.

Модель детского чтения на основе исследований РГДБ и других детских библиотек России.

Раздел 9. Библиографическая деятельность

Баркова, И. В. Храним любовь к отеческой земле / Баркова Ирина Вениаминовна // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 24–26. – (Краеведение) (Статус: детская).

О библиографической работе Центральной детской библиотеки г. Новокузнецка Кемеровской области по краеведению.

Баркова, И. В. Храним любовь к отеческой земле / Ирина Вениаминовна Баркова // Мир библиографии – 2003. – № 4. – С. 31–32.

О библиографической деятельности Центральной детской библиотеки г. Новокузнецка по краеведению.

Ганзикова, Г. С. Библиографические игрушки / Галина Семеновна Ганзикова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2004. – № 6. – С. 4–8. – Библиогр.: с. 8.

Рекомендации по созданию игровых форм библиографических пособий – библиоигрушек.

Емельянова, Г. И. От игры – к рекомендательному указателю / Г. И. Емельянова // Мир библиографии. – 2003. – № 5. – С. 24–29. – (Региональный опыт).

Опыт областной детской библиотеки им. А. С. Грина (г. Киров). Игра «Книжная вселенная» и создание адресованных детям рекомендательных указателей.

Матвеева, И. Ю. Новые черты «старой» работы / Матвеева И. Ю. // Библиотека. – 2005. – № 3. – С. 24–27. – (Инновации) (Статус: юношеская).

О приоритетных направлениях информационно-библиографического обслуживания в юношеских библиотеках России.

Порощай, Н. С. Библиографическая информация для молодых: специфика, направления / Н. С. Порощай // Юношеские библиотеки России : информ. вестник. – 2005. – Вып. 1 (32). – С. 65–75.

Об информационно-библиографическом обслуживании молодежи в Белгородской государственной юношеской библиотеке.

Рязанова, М. Г. Пермские дайджесты: поиск тематики и формы / М. Г. Рязанова // Библиография. – 2003. – № 5. – С. 35–40.

Из опыта работы Пермской областной детской библиотеки им. Л. И. Кузьмина, приступившей к выпуску дайджестов для родителей и организаторов детского чтения.

Томашева, Е. Н. Библиография как экспертная система и организатор чтения детей / Е. Н. Томашева // Школьная библиотека. – 2004. – № 7. – С. 30–35. – Библиогр.: с. 35 (3 назв.). – (Библиограф рекомендует).

Анализ состояния современной системы текущей библиографической информации по проблемам, интересующим школьных и детских библиотекарей.

Томашева, Е. Н. Краеведческая библиография детской литературы: проблемы развития / Е. Н. Томашева // Библиография. – 2003. – № 1. – С. 48–54.

Обобщение опыта детских библиотек России в области краеведческой библиографии детской литературы (по материалам выступления автора на межрегиональной научно-практической конференции в г. Орле 30–31 октября 2002 года).

Челышева, А. В. Электроника и интересы школьников / Челышева Анна Викторовна // Библиотека. – 2003. – № 3. – С. 34–35.

О направлениях работы с электронными ресурсами в Нижегородской областной детской библиотеке: справочно-библиографическое обслуживание; ведение справочно-поискового аппарата; воспитание информационной культуры школьников.

Раздел 10. Библиотечная профессия на рубеже веков

Иванова, Г. А. Школьный библиотекарь: становление профессии / Г. А. Иванова. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 287 с. – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря ; вып. 9–10 (2003)). – Библиогр.: с. 259–279.

* * *

Барчева, Т. Премудрости обучения / Т. Барчева // Школьная библиотека. – 2003. – № 4. – С. 41–43.

Опыт формирования непрерывной системы образования школьных библиотекарей в ЦРДБ им. О. Кошевого г. Нижнего Новгорода.

Гармаева, Л. В. Молодежь. Библиотека. Экология / Людмила Владимировна Гармаева // Молодые в библиотечном деле. – 2003. – № 1 (июль). – С. 47–51.

Опыт подготовки библиотекаря-эколога на базе ГЮБ Республики Бурятия.

Залесская, М. Н. Учить жить / М. Н. Залесская // Библиотека. – 2003. – № 12. – С. 48–52. – (Мир детства) («Школа полезных наук»). – Библиогр.: с. 49–52.

Семинар по повышению квалификации, проведенный на базе Национальной детской библиотеки города Сыктывкар. Тема его – «Подросток и библиотека».

Иванова, Г. А. Профессиональная подготовка школьных библиотекарей: современный подход / Г. А. Иванова // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 36–38. – (Виртуальный круглый стол).

Вопросы подготовки кадров библиотекарей для детей и юношества.

Иванова, Г. Задачи школьных библиотек России и подготовка кадров / Г. Иванова // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии : науч.-практ. журн. – 2004. – № 3. – С. 70–73.

Игнатова, Л. Ф. Психология успеха / Игнатова Людмила Федоровна // Библиотека. – 2004. – № 12. – С. 66–69. – (Кадры) (Повышение квалификации).

«Служба психолога» в Краевой юношеской библиотеке г. Ставрополя разработала тренинг профессионального роста «Лестница успеха» для сотрудников библиотеки, целью которого является создание условий самореализации сотрудников в карьерном росте, подготовки к работе с молодежью.

Киселева, Т. Коллеги состязаются в мастерстве / Т. Киселева // Библиотека. – 2003. – № 8. – С. 17–18.

О конкурсе профессионального мастерства «Детский библиотекарь года», организованном Национальной детской библиотекой имени С. Я. Маршака (Республика Коми, г. Сыктывкар).

Круглый стол «Проблемы социальной и профессиональной защиты школьного библиотекаря» // Школьная библиотека. – 2003. – № 5. – С. 4–6. – (Конференции, совещания, семинары). – Окончание. Нач.: № 3.

Публикация выступлений участников круглого стола.

Петрова, Ю. Реальная помощь: Архангельская ОДБ им. А. П. Гайдара разработала программу образования сельских библиотекарей / Юлия Петрова // Библиотечное дело. – 2004. – № 2. – С. 28. – (Детские библиотеки).

Программа образования сельских библиотекарей по работе с читателями-детьми повышает их профессиональный уровень, активизирует творческую мысль, дает им возможность общения и позволяет ощутить себя полноправными членами единого библиотечного сообщества.

Старовойтова, О. Р. «Человеческий капитал» школьных библиотекарей: вопросы инвестиций / О. Р. Старовойтова // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 61–65. – (Виртуальный круглый стол).

Рассмотрены вопросы повышения квалификации школьного библиотекаря.

Стефановская, Н. А. Профессиональная этика: опыт составления этического портрета детского библиотекаря / Н. А. Стефановская // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2005. – № 1. – С. 59–68 : ил. – (Кадровый менеджмент).

Титова, Л. Реализуем проектно-программный подход: все школьные библиотеки района Шушенское работают по индивидуальным образовательным программам / Любовь Титова, Галина Топоева, Валентина Суслина // Библиотека в школе. – 2004. – № 23. – С. 43–46. – Прил.: с. 44–46.

О методической деятельности школьных библиотекарей Шушенского района Красноярского края.

Федоренко, Н. Н. Это ярмарки краски... / Федоренко Наталия Николаевна // Библиотека. – 2004. – № 4. – С. 40–41. – (Повышение квалификации) (В объективе – регион).

Проведение Фестиваля-ярмарки детских библиотек Сибири, как одна из форм повышения квалификации сотрудников библиотек Новосибирской области.

Раздел 11. Библиотечное обслуживание детей и юношества за рубежом

Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт / Рос. гос. б-ка, [Рос. гос. дет. б-ка]; пер. с англ. и сост.: Р. З. Пановой, В. П. Чудиновой. – М.: Пашков дом, 2004. – 254 с.

* * *

Андреева, О. В. Трамвай сказок: детские библиотеки за рубежом / О. В. Андреева // Библиотечное дело. – 2004. – № 1. – С. 33–34. – (Библиотеки мира).

Антипова, В. Б. Современные подходы к формированию информационной грамотности в школьных библиотечных медиацентрах США / В. Б. Антипова // Школьная библиотека. – 2005. – № 1/2. – С. 124–129. – (Информационная культура личности).

Подходы к формированию информационной грамотности учащихся.

Вальтер, В. Молодежные задачи «публичек» / В. Вальтер; пер. с англ. Мязотс О. // Библиотека. – 2003. – № 4. – С. 73–74.

Об обслуживании подростков в публичных библиотеках США.

Варганова, Г. Американская ассоциация школьных библиотекарей: основные направления деятельности / Г. Варганова // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С. 12–17.

Варганова, Г. В. В первый понедельник октября: Международная ассоциация школьных библиотек / Варганова Г. В. // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 79–82. – (Третий сектор) (Будем знакомы).

О Международной ассоциации школьных библиотек.

Варганова, Г. В. Научные исследования в школьных библиотеках США / Галина Владимировна Варганова // Библиотековедение. – 2004. – № 4. – С. 98–102.

Система финансирования научно-исследовательских работ в школьных библиотеках США.

Варганова, Г. В. Общество друзей школьных библиотек / Г. В. Варганова // Школьная библиотека. – 2005. – № 4. – С. 59–63. – (В гостях у зарубежных коллег).

О создании обществ друзей библиотек за рубежом.

Гришина, С. О летних программах, центрах чтения и не только...: из опыта работы зарубежных библиотек / Гришина С. // Школьная библиотека. – 2005. – № 1/2. – С. 42–47. – (В гостях у зарубежных коллег). – Библиогр.: с. 47 (18 назв.).

Организация летнего досугового чтения детей с использованием элементов соревнования и привлекательной атрибутики (дипломов, путевых дневников).

Данкерт, Б. Путь в мир знаний / Б. Данкерт // Библиотека. – 2004. – № 5. – С. 80–82. – (На библиотечной орбите) (Опыт зарубежных коллег).

Потребность в новаторских идеях и проектах для развития системы современных школьных библиотек возникла в Германии не в последнюю очередь по причине низкой успеваемости учащихся, выявленной в ходе масштабной исследовательской работы PISA, организованной Европейским экономическим сообществом.

Дэниэл, Э. Стандарты для школьных библиотек: их создание и применение / Дэниэл Э., Антипова В. // Школьная библиотека. – 2003. – № 6. – С. 27–33.

Об американских библиотечных стандартах для школьных библиотек.

Иванова, Е. Три пещеры в особом пространстве: педагогическая работа школьной библиотеки / Елена Иванова // Библиотека в школе. – 2003. – № 10. – С. 12–14.

О педагогической деятельности школьных библиотек Дании.

Ильина, Т. Читаем всей страной!: опыт британских коллег в области развития и поддержки чтения / Т. Ильина // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С. 24–27. – (Виртуальный круглый стол).

Рецепты по привлечению ребенка к чтению, наработанные профессионалами библиотечного дела Британии.

Крюгер, С. PISA-шок и его последствия: будущее детских библиотек Германии: доклад на 69-й Генер. конф. ИФЛА / Сюзан Крюгер // Школьная библиотека. – 2005. – № 1/2. – С. 37–41. – (В гостях у зарубежных коллег).

Принятые меры и перспективы библиотек Германии по результатам исследования Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Мязотс, О. Н. «Берлинское книжное лето»: этот и другие проекты представили участникам конгресса немецкие коллеги / Мязотс Ольга Николаевна // Библиотека. – 2004. – № 2. – С. 80–83. – (Третий сектор. Международные организации. ИФЛА – 2003. Секция библиотек для детей и подростков).

О работе Секции библиотек для детей и подростков на 69-ой Генеральной конференции ИФЛА в Берлине.

Мязотс, О. Читаешь? Читаю! Читаем: большое чтение в Великобритании / Ольга Мязотс // Библиотека в школе. – 2004. – № 11. – С. 8–9.

Проект «Большое чтение», прошедший в Великобритании в 2003 году, который способствовал увеличению влияния чтения, повышению интереса к хорошей литературе.

Окружная, Т. Жест как способ понимания / Татьяна Окружная // Библиотека в школе. – 2003. – № 4. – С. 2.

Опыт привлечения к чтению детей в библиотеках США, о проекте «Следующее поколение», направленном на детей 10–13 лет из группы риска, которые развивают свои творческие способности, осваивают новые компьютерные технологии.

Панова, Р. З. Интернет-исследование чтения подростков и молодежи (2002 г.) : Америк. ассоц. библ. обслуживания юношества (YALSA) / Р. З. Панова // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С. 17–19.

Исследование Американской ассоциации библиотечного обслуживания юношества, целью которого было выяснить отношение молодых читателей к чтению, содержание чтения, картину использования школьных и публичных библиотек США.

Шефер, К. Шок и его последствия: работа Фонда «Чтение» в Германии / Кристоф Шефер // Библиотека в школе. – 2004. – № 22. – С. 4–5.

Предложения, проекты Фонда «Чтение» по приобщению детей к миру книг в Германии.

Кукелева Светлана Александровна,
главный библиотекарь отдела обслуживания
Национальной библиотеки Республики Карелия

Сельская школа: проблемы и перспективы развития (аннотированный список литературы)

Настоящий список литературы содержит книги и журнальные статьи по актуальным проблемам сельской школы. Книги, имеющиеся в списке, изданы в 90-е, 2000-е годы, что позволяет представить состояние и перспективы развития сельской школы в конце XX – начале XXI века. Журнальные статьи представлены за последние пять лет и освещают наиболее важные проблемы современной сельской школы, перспективы ее развития. Материал в списке расположен в алфавитном порядке авторов книг и статей или названий книг, некоторые из них имеют небольшие аннотации. Список предназначен руководителям учреждений образования, педагогам и воспитателям сельских школ и, прежде всего, сельским библиотекарям, которые организуют работу с этими категориями специалистов. С 2005 года Национальная библиотека Республики Карелия выписывает журналы «Сельская школа» и «Директор сельской школы», в которых всесторонне освещены проблемы современных сельских школ. Отбор статей закончен в сентябре 2005 года.

На рубеже XXI века в числе самых острых проблем следует рассматривать стратегию социального развития села. Сельский житель во все времена являлся главным хозяином на земле. Социокультурная среда села всегда была более консервативна, устойчива и традиционна. На селе, в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В сельской семье у детей формировалось уважение к семейным традициям, почитание старших.

В настоящее время сельский социум и сельский житель переживают нелегкие времена. Сельский труд продолжает оставаться низкооплачиваемым, тяжелым и трудоемким. На селе ограничены возможности в получении медицинских, образовательных и бытовых услуг. Среди сельских жителей много безработных, заметно стареет население села. Молодежь пытается покинуть родные места. Сегодня для возрождения сельского социума необходим целый комплекс мер по развитию экономики, радикальному изменению уровня и качества жизни жителей села. На воплощение этих целей направлена федеральная программа «Социальное развитие села до 2010 года», принятая Правительством РФ. По инициативе президента РФ развитие села вошло в число приоритетов общенационального государственного развития.

Школа всегда играла важную роль в развитии сельского социума. Во все времена она считалась духовным очагом, центром культуры и образования. Школа готовила подрастающее поколение к труду и жизни на родной земле. И сейчас, в новых социальных реалиях, именно со школы должно начаться духовное возрождение села. Образовательный потенциал сельской школы как социального института, обладающего наиболее высоким уровнем интеллекта, наиболее организованного и сплоченного коллектива сельской интеллигенции, позволяет рассматривать школу в качестве инициативной силы социальных преобразований на селе, способной наиболее эффективно воздействовать на сельских жителей.

Новая сельская школа – сельский образовательный социум, который должен представлять собой социальную систему, объединяющую деятельность важнейших социальных институтов – образования, семьи и культуры, основанную на тесном сотрудничестве между сельским учительством, школьниками и их родителями. Новая сельская школа должна быть «открытой» и стать центром воспитательного пространства своего села. Именно такая школа в значительной мере будет определять культуру села и его будущее.

В нашей республике есть опыт создания и деятельности сельской школы инновационного типа. Это Коткозерский сельский национально-образовательный социокультурный комплекс, расположенный в селе Коткозеро Олонецкого района Республики Карелия. Эта школа существует более 20 лет и накопила огромный опыт работы в области обучения и воспитания сельских школьников. Руководит школой заслуженный работник народного образования Республики Карелия, кандидат педагогических наук, депутат Законодательного Собрания РК А. З. Андрейко. Эта школа представляет собой целостную образовательную систему, включающую в себя все образовательные и культурные учреждения села – школу, библиотеку, клуб, учреждения дополнительного образования и т. п. Кроме того, это многофункциональная система, нацеленная на обучение, развитие, воспитание, оздоровление, социализацию и просвещение населения деревни. Опыт работы Коткозерской сельской школы отражен в нескольких книгах, которые представлены в списке литературы.

Ключевой фигурой сельского образовательного социума является учитель, который нуждается в поддержке не только со стороны местного самоуправления, администрации школы, но и сельской библиотеки. Сельские учителя являются одной из основных групп пользователей библиотеки. Важнейшей задачей сельского библиотекаря была и остается помощь сельской школе в организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы, работы с родителями учащихся, в дополнительном образовании.

В предлагаемом списке литературы представлены книги и статьи, в которых раскрываются проблемы современной сельской школы, рассматривается конкретный опыт работы многих сельских школ, которые идут в ногу со временем.

Эти материалы вы можете использовать в работе со специалистами при проведении Дня специалиста и Дня информации, при организации книжных выставок и профильных просмотров, для индивидуальной и групповой информации пользователей и проведении других мероприятий.

Документы из фондов Национальной библиотеки Республики Карелия (кроме документов, находящихся в единственном экземпляре) можно получить, оформив заказ в Службе МБА/ДД (Межбиблиотечный абонемент и Доставка документов).

Статьи из сборников и периодических изданий предоставляются в виде платных ксерокопий или электронных копий. Электронные копии документов могут быть высланы в библиотеки, имеющие доступ в Интернет и заключившие договор с Национальной библиотекой Республики Карелия на электронную доставку документов.

Координаты Службы МБА/ДД:

185670 Республика Карелия,
г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 5,
Национальная библиотека Республики Карелия
Тел./факс: (814-2) 78-38-48

Книги

Андрейко, А. З. Сельская школа для всех: от мечты к реальности : сб. метод. материалов / А. З. Андрейко ; Карел. регион. обществ. организация «Живая деревня», Центр образования с. Коткозеро Олонец. р-на Респ. Карелия. – Петрозаводск : [б. и.], 2003. – 76 с.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе с. Коткозеро. Список опубликованных трудов и материалов о работе этой школы.

Андрейко, А. З. Сельская школа-комплекс – новый тип учебного заведения : сб. учеб.-метод. материалов / А. З. Андрейко ; Карел. респ. ин-т повышения квалификации работников образования. – Петрозаводск : КРИПКРО, 1996. – 150 с.

Из опыта работы сельской экспериментальной школы-комплекса.

Бабакова, Т. А. Педагогические основы школьного экологического краеведения : учеб. пособие / Т. А. Бабакова ; Петрозав. гос. ун-т. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2001. – 192 с.

Баранова, В. А. Организация и проведение учебно-полевой практики по экологии в школе : учеб. пособие / В. А. Баранова ; Карел. гос. пед. ун-т. – Петрозаводск : КГПУ, 1999. – 76 с.

Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: педагогика третьего тысячелетия / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2002. – 352 с.

Гражданское образование: содержание и методы (реализация программы «Вы – народ») : метод. рекомендации / Некоммерч. фонд «Новое образование» г. Петрозаводска ; [рук. проекта Прокопенко Т. П.]. – Петрозаводск : ГОУ ИПК РО РК, 2005. – 90 с.

Из опыта работы по гражданскому воспитанию школы № 2 пос. Мелиоративный.

Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов / М. П. Гурьянова. – Минск : Амалфея, 2000. – 448 с.

Сельская школа как открытая социально-педагогическая система. Основные направления организационно-методической деятельности сельской школы.

Добреньков, В. И. Общество и образование / В. И. Добреньков, В. Я. Нечаев. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 379 с.

Единый Государственный Экзамен : сб. аналит. и метод. материалов по результатам ЕГЭ в Респ. Карелия в 2004 году / Ин-т повышения квалификации работников образования, Лаб. пед. измерений ; [авт.-сост.: Костенко О. П. и др.]. – Петрозаводск : ГОУ ИПК РО РК, 2004. – 174 с.

Результаты ЕГЭ в 19 районах Карелии, в т. ч. в сельских школах.

Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 256 с.

Воспитательная система сельской малокомплексной школы Теерской области.

Карельский фонд развития образования: Ресурсы и замыслы : (результаты совмест. исслед. и проект. деятельности) / Ин-т «Открытое общество», М-во образования и по делам молодежи Респ. Карелия, Карел. фонд развития образования ; [сб. подгот.: Разбивная Г. А. и др.]. – Петрозаводск : VERSO, 2003. – 160 с.

Перспективы создания единого образовательного пространства в Республике Карелия, в т. ч. компьютеризация сельских школ.

Краеведение и гражданское общество / Междунар. благотвор. Фонд им. Д. С. Лихачева, Центр независимых социол. исслед. ; [сост. Б. С. Гладарев, О. Л. Лейкинд]. – СПб. : Изд-во журнала «Звезда», 2004. – 192 с.

Опыт работы сельской школы по краеведению и гражданскому воспитанию (Новгородская область).

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 480 с.

Воспитательная система сельской школы-комплекса Вологодской области.

- Мелентьева, Ю. П.** Сельская библиотека: проблемы развития и перспективы : науч.-метод. пособие / Ю. П. Мелентьева. – М. : Либерал, 2003. – 96 с.
Всесторонний анализ роли библиотекаря в жизни современного села.
- Молодежь** Карелии в начале XXI века : монография / Карел. гос. пед. ун-т ; [сост.: Н. В. Предтеченская, А. П. Швец]. – Петрозаводск : [б. и.], 2004. – 84 с.
Жизненные ориентиры и планы молодежи Республики Карелия, в т. ч. сельской.
- На** пути к духовности : сб. материалов респ. науч.-практ. конф. «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» / М-во образования и по делам молодежи Респ. Карелия. – Петрозаводск : [б. и.], 2005. – 59 с.
Лучшие воспитательные системы сельских школ Карелии.
- Новые** педагогические технологии в начальной школе : материалы науч.-практ. конф. / Карел. гос. пед. ун-т ; [редкол.: О. М. Звягина и др.]. – Петрозаводск : КГПУ, 2000. – 143 с.
Проблемы подготовки учителей для сельских школ Республики Карелия.
- Перемены** в сельской России 1991–2003: оценки, подходы, методы : материалы Междунар. семинара / отв. ред. Т. В. Морозова. – Петрозаводск : Изд-во КНЦ РАН, 2005. – 280 с.
Широкий спектр проблем современного села. Адаптация сельской молодежи Карелии к рынку.
- Нормативно-правовое** обеспечение развивающейся открытой сельской школы : сб. локал. норматив. актов / Карел. регион. обществ. организация «Живая деревня», Центр образования с. Коткозеро Олонец. р-на Респ. Карелия ; под ред. А. З. Андрейко. – Петрозаводск : [б. и.], 2003. – 127 с.
- Подласый, И. П.** Педагогика начальной школы : учеб. пособие / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
Особенности учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.
- Поташник, М. М.** Инновационные школы России: Становление и развитие: Опыт программно-целевого управления : пособие для рук. общеобразоват. учреждений / М. М. Поташник. – М. : Новая школа, 1996. – 320 с.
Инновационная сельская школа РК – Коткозерская школа-комплекс, ее создание и становление.
- Проект** «Сельская школа для всех» как результат сотрудничества общественных, муниципальных и государственных структур в развитии образования на селе: Модернизация образования в сельской местности через общность интересов, кооперацию ресурсов и координацию действий : сб. метод. материалов / Карел. регион. обществ. организация «Живая деревня», Центр образования с. Коткозеро Олонец. р-на Респ. Карелия ; [под ред. А. З. Андрейко]. – Петрозаводск : [б. и.], 2003. – 87 с.
- Роль** педуниверситетов Северо-Запада России в развитии сельской школы региона в условиях модернизации образования : сб. науч. и метод. работ, представл. на регион. науч.-практ. конф. / Карел. гос. пед. ун-т ; [под ред. С. И. Смирновой и др.]. – Петрозаводск : КГПУ, 2004. – 226 с.
Комплекс проблем, связанных с сельской школой: современное состояние, перспективы развития, организация учебно-воспитательного процесса, подготовка сельского учителя и т. д. Опыт работы некоторых сельских школ Республики Карелия (Новая Вилга, Заозерье и др.).
- Сборник** научно-методических материалов / сост. Н. А. Ляпунова ; под ред. М. Р. Леонтьевой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
Научно-методические материалы, которые необходимы руководителям сельских школ. Модели сельских школ РФ. Целевые программы. Перспективы развития.
- Сборник** нормативных документов и методических материалов / сост. Т. Г. Балашова ; под ред. М. Р. Леонтьевой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 191 с.
Нормативные документы и методические материалы для сельской школы. Из опыта работы различных сельских школ РФ. Инновационные модели. Сельская школа с. Коткозеро (Республики Карелия).
- Свободное** время и досуговые предпочтения жителей села : итоги социол. исслед. в Респ. Карелия / Карел. центр нар. творчества ; [отв. за вып. В. М. Левинсон]. – Петрозаводск : [б. и.], 2003. – 44 с.
Результаты социологического исследования досуговых предпочтений жителей села Республики Карелия (Меергега, Старая Вилга).
- Стратегия** развития образования : крат. коммент. / В. А. Шишлов [и др.]. – М. : Изд-во Гос. думы РФ, 2002. – 151 с.
- Урок** в малокомплектной сельской школе : учеб.-метод. сопровождение уроков физ. культуры в малочисл. и малокомплект. сел. шк. : метод. пособие / М-во образования и по делам молодежи Респ. Карелия ; Петрозав. пед. колледж № 1 ; [сост.: Завьялова В. Г., Завьялова Г. И., Смирнова Н. П.]. – Петрозаводск : [б. и.], 2002. – 119 с.
- Урок** в сельской малокомплектной школе : учеб.-метод. сопровождение к моделированию уроков в нач. сел. малочисл. и малокомплект. шк. : метод. пособие / М-во образования и по делам молодежи Респ. Карелия ; Петрозав. пед. колледж № 1 ; [авт. коллектив: Аникина Г. И. и др.]. – Петрозаводск : [б. и.], 2002. – 53 с.

Учителей любимых имена : [сб. ст.] / М-во образования и по делам молодежи Респ. Карелия ; [сост. А. С. Кармазин и др.]. – Петрозаводск : VERSO, 2000. – 59 с.

Рассказ о лучших учителях Республики Карелия, многие из которых сельские педагоги.

Учитель года: мастерство и вдохновение / М-во образования и по делам молодежи Респ. Карелия ; [сост. Н. А. Грибанова]. – Петрозаводск : VERSO, 2004. – 111 с.

Лучшие учителя Республики Карелия – победители конкурсов «Учитель года Карелии», среди которых немало сельских учителей.

Учительница первая моя : [сб. ст.] / М-во образования и по делам молодежи Респ. Карелия ; [сост. Н. А. Грибанова]. – Петрозаводск : VERSO, 2002. – 87 с.

Лучшие учителя начальных классов Республики Карелия, в т. ч. сельские педагоги.

Чередниченко, Г. А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути. Опыт социологического исследования / Г. А. Чередниченко. – СПб. : Изд-во РХГИ, 2004. – 504 с.

Результаты социологического исследования по формированию жизненных путей и социальных ориентаций российской молодежи с 60-х г. XX века, в т. ч. сельской молодежи.

Статьи

Абрамова, Т. Школа, живущая на земле, не имеет права быть нищей! / Т. Абрамова // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 89–93

Исаковская сельская школа (Чувашия).

Ананьева, Н. Диагностика и рейтинговая оценка в сельской школе / Н. Ананьева // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 183–189.

Арефьев, И. Производственное объединение сельских школьников: опыт постижения экономики / И. Арефьев, О. Мисаль // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 178–180.

Белова, С. Б. Приобщая детей к культуре северного края / С. Б. Белова // Внешкольник. – 2004. – № 10. – С. 23–24.

Верховажский дом детского творчества (Вологодская область).

Бобров, С. Сельские школы живут и побеждают / С. Бобров // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 85–86.

Борисова, И. В. Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий в малокомплектной школе / И. В. Борисова // Начальная школа. – 2004. – № 7. – С. 80–82.

Булычев, В. Дом, который построил сам / В. Булычев // Сельская новь. – 2003. – № 2. – С. 2–4.

Валеева, И. А. Сельский учитель как полипрофессионал / И. А. Валеева, И. Е. Казакова, В. М. Сиренко // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 44–49.

Вербицкая, Г. Пятая трудовая смена – на земле / Г. Вербицкая // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 150–151.

Вифлеемский, А. Школа как сельский социокультурный комплекс / А. Вифлеемский // Народное образование. – 2004. – № 10. – С. 102–103.

Положение о социокультурном центре. Правовое оформление. Опыт работы (Нижегородская область).

Гайнулина, С. Школа дальневосточного села Даниловка: опыт развития образовательной среды / С. Гайнулина // Директор школы. – 2003. – № 2. – С. 18–24.

Глок, Л. Сельская школа к переходу на 12-летнее обучение не готова / Л. Глок // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 92–93.

Проблемы сельских школ Томской области.

Гогун, Е. А. Особенности комплекта наглядных пособий по русскому языку для начальных классов сельской школы / Е. А. Гогун, Л. В. Васильева // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 92–94.

Горленко, Н. В Ивановской сельской школе учатся без уроков / Н. Горленко, Г. Кленц // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 113–116.

Григорьева, Е. Эксперимент, призванный решить судьбу сельской школы / Е. Григорьева // Директор школы. – 2003. – № 5. – С. 68–75.

Груздев, М. Оптимизация образовательного пространства Российской провинции на основе политики регионального развития / М. Груздев // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 76–90.

Реструктуризация сети сельских школ в Ярославской области.

Губанова, Е. Готовить учащихся к сельскохозяйственному труду и сознательному выбору профессии / Е. Губанова // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 152–154.

- Гурьянова, М. П.** Наука востребованная жизнью. Социальная педагогика села как научная дисциплина / М. П. Гурьянова // Социальная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 22–27.
- Гурьянова, М. П.** Проблемы сельской школы: возможности их решения / М. П. Гурьянова, В. Б. Орлов, В. И. Кишалова // Открытая школа. – 2004. – № 1. – С. 20–25.
- Гурьянова, М.** Резервы модернизации сельской малочисленной школы / М. Гурьянова // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 67–68.
- Гурьянова, М.** Роль школы в социальном развитии села / М. Гурьянова // Социальная педагогика. – 2003. – № 1. – С. 10–12.
- Гурьянова, М. П.** Типология сельских школ России / М. П. Гурьянова // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 20–30.
- Гурьянова, М.** Селу и сельской школе – особую заботу / М. Гурьянова // Социальная работа. – 2003. – № 4. – С. 21–22.
- Гурьянова, М.** Школа российской глубинки: Как выжить? / М. Гурьянова // Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 5–9.
Актуальные проблемы сельских школ.
- Давыдов, В.** Земля и школа / В. Давыдов // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 196–202.
Аграрное хозяйство сельской школы (Орловская область).
- Данюшенков, В. С.** Интегративно-дифференцированный подход к организации профильного обучения в сельской школе / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 15–25.
- Долгунов, В. С.** Аттестация компетентностей сельских школьников / В. С. Долгунов // Директор школы. – 2005. – № 1. – С. 73–75.
- Емельянова, В.** Сельская школа больше всех нуждается в государственной поддержке / В. Емельянова // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 76–77.
- Захаренкова, Н. В.** «Гуси-лебеди» и обыкновенные дроби / Н. В. Захаренкова // Математика в школе. – 2001. – № 4. – С. 41–42.
- Иванова, Е.** У сельской школы должно быть будущее / Е. Иванова // Директор школы. – 2004. – № 2. – С. 93–94.
- К** итогам Всероссийского семинара «Воспитание в сельской школе» // Воспитание школьников. – 2003. – № 7. – С. 2–4.
- Калинин, А.** Зачем Филиппку учиться / А. Калинин // Сельская новь. – 2003. – № 8. – С. 4–5.
- Калинин, А.** Сельская школа: сохранить. Нельзя ликвидировать / А. Калинин // Сельская новь. – 2005. – № 2. – С. 2–3.
- Караваев, А. И.** Сельская школа: жизнь, надежды, перспективы / А. И. Караваев // Физика в школе. – 2002. – № 4. – С. 68–70.
- Карпинский, А.** Организация разновозрастного обучения вне классно-урочной школы / А. Карпинский // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 108–112.
Сельская малокомплектная школа – коллективные учебные занятия. Индивидуальные программы (Краснодарский край).
- Карпов, В. Д.** Сохраним сельскую начальную школу / В. Д. Карпов // Начальная школа. – 2005. – № 1. – С. 95–98.
- Кашин, А. А.** Управление инновациями в учебно-воспитательном процессе опорной сельской школы / А. А. Кашин // Образование в современной школе. – 2003. – № 9. – С. 48–53.
- Ким, В. А.** Модельное творчество и школа / В. А. Ким // Внешкольник. – 2004. – № 10. – С. 25–26.
Фотостудия в сельской школе (Кемеровская область).
- Козлов, В.** Социально-экономический механизм сельской школы / В. Козлов // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 91–96.
Сельские школы Нижегородской области: состояние, перспективы.
- Кормакова, В. Н.** Проблемы готовности школьников к фермерскому труду / В. Н. Кормакова // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 32–39.
- Костыгова, Т.** Эссойла в кругу побед и проблем / Т. Костыгова // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2004. – № 6. – С. 14–20.
- Куган, Б.** Сельская школа Зауралья: начало века / Б. Куган // Народное образование. – 2001. – № 7. – С. 29–31.
- Курчина, В.** Как сельской школе заработать деньги? Только трудом на земле / В. Курчина // Народное образование. – 2001. – № 10. – С. 129–132.

- Лебединцев, В.** Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель / В. Лебединцев // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 103–107.
Эксперимент-обучение по индивидуальным программам (Красноярский край).
- Лобанова, Е. Н.** Влияние педагогических воззрений Н. Ф. Бунакова на русскую сельскую школу / Е. Н. Лобанова // Начальная школа. – 2003. – № 7. – С. 51–54.
- Луценко, Л.** Школа крестьянского труда / Л. Луценко // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 148–150.
- Мельниченко, Б.** «И тогда мы сами построили школу...» / Б. Мельниченко // Сельская новь. – 2005. – № 2. – С. 4–5.
- Милослав, В.** Витязь в тигровой шкуре из села Кош-Елга / В. Милослав // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 79–88.
Рассказ о школе села Кош-Елга (Башкортостан) – победителе III Международного конкурса им. А. С. Макаренко.
- Михеев, Г.** Вяжет школа веники / Г. Михеев // Сельская новь. – 2003. – № 7. – С. 2–3.
- Морозов, С.** Воспитайте человека / С. Морозов // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 89–99.
Рассказ об Исаковской сельской школе Чувашии – победителе (II место) на конкурсе имени А. С. Макаренко.
- Морозов, С.** Воспитать хозяев-тружеников на родной земле / С. Морозов // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 94–103.
Новосимбирская сельская школа (Башкортостан).
- Нечитайлова, Е. В.** Из опыта работы районных методических объединений / Е. В. Нечитайлова // Химия в школе. – 2002. – № 2. – С. 21–23.
- Николаева, О.** Ивановская аграрная / О. Николаева // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 83–88.
- Николаева, О.** Школа-комплекс. Школа-хозяйство / О. Николаева // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 110–112.
Опыт работы Масленниковской средней школы Самарской области.
- Новикова, Л. И.** Сельская школа в воспитательном пространстве села / Л. И. Новикова // Внешкольник. – 2001. – № 1. – С. 26–27.
- Новоходская, М. В.** Продленка – это интересно / М. В. Новоходская // Внешкольник. – 2004. – № 5. – С. 25–26.
- Нургалиева, Г. К.** Дистанционное обучение в сельских школах / Г. К. Нургалиева // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 34–36.
- Одинцов, В. Ф.** Ориентация сельской молодежи на будущее как фактор стабильности общества / В. Ф. Одинцов // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 84–89.
- Орлов, В.** Реструктуризация сети сельских школ: экономический и педагогический аспекты / В. Орлов // Народное образование. – 2004. – № 10. – С. 90–92.
- Ощехина, О. В.** Самореализация сельских школьников в условиях дополнительного образования / О. В. Ощехина // Внешкольник. – 2004. – № 4. – С. 26–27.
Дополнительное образование в сельских школах Владимирской области.
- Прохорова, С. Ю.** Организация перехода сельской начальной школы в режим полного дня / С. Ю. Прохорова, О. А. Еремеева // Образование в современной школе. – 2004. – № 6. – С. 32–37.
- Пручкина, Н.** Агроэкологическое образование сельских школьников / Н. Пручкина // Народное образование. – 2001. – № 10. – С. 136–138.
- Сергеев, П.** Совершенствовать систему сельского самоуправления / П. Сергеев // АПК: экономика, управление. – 2003. – № 6. – С. 9–12.
Проблемы взаимодействия органов сельского самоуправления и школы.
- Силласте, Г. Г.** Динамика сознания и поведения сельских школьников. Молодежь и средства массовой информации / Г. Силласте // Безопасность Евразии. – 2004. – № 3. – С. 227–279 ; № 4. – С. 164–229.
Социолого-педагогическое исследование ценностных ориентаций сельских школьников и молодежи.
- Силласте, Г. Г.** Молодежь. Село. Безопасность / Г. Г. Силласте // Безопасность Евразии. – 2003. – № 4. – С. 7–75.
Социолого-педагогическое исследование сельского учителя, учащихся и сельской семьи.
- Силласте, Г. Г.** Сельское учительство и адаптационный ресурс / Г. Г. Силласте // Социологические исследования. – 2002. – № 9. – С. 50–59.
Социально-демографический портрет сельского учителя и его семьи.

- Скрипова, Н. Е.** О реструктуризации сельских школ / Н. Е. Скрипова // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 84–86.
- Скрипова, Н. Е.** Объединение сельских начальных школ – оптимальный вариант реструктуризации их сети / Н. Е. Скрипова // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 77–78.
- Сорокина, Н. В.** «Занимательное растениеводство». КВН в сельской школе / Н. В. Сорокина // Биология в школе. – 2001. – № 1. – С. 54–57.
- Степанова, И. Н.** Однопредметный и однопредметный урок в сельской малокомплектной школе / И. Н. Степанова // Начальная школа. – 2003. – № 7. – С. 46–51.
- Степанова, Т.** Социальная защита сельских школьников в условиях модернизации образования / Т. Степанова // Социальная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 60–63.
- Суворова, Г.** Как избежать негативных последствий реструктуризации сети сельских школ / Г. Суворова // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 85–90.
- Тимербулатова, А.** На принципах народной педагогики / А. Тимербулатова // Народное образование. – 2000. – № 6. – С. 162–164.
Воспитание на народных традициях (Башкортостан).
- Титков, Е.** Наши выпускники возвращаются в село / Е. Титков // Народное образование. – 2003. – № 6. – С. 218–219.
- Тищенко, П.** Преемственность уровней образования в регионе / П. Тищенко // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 189–190.
Уровень образования в сельских школах.
- Третьяков, В. И.** Усиление практической направленности обучения физике в сельской школе / В. И. Третьяков // Физика в школе. – 2002. – № 3. – С. 25–28.
- Тудачкова, Н. Н.** Областной многопрофильный лицей-интернат как центр интеллектуальной и творческой самореализации сельских школьников / Н. Н. Тудачкова // Дополнительное образование. – 2000. – № 9. – С. 26–28.
- Уваров, А. Ю.** Сельская школа и Интернет / А. Ю. Уваров // Педагогическая информатика. – 2001. – № 2. – С. 14–28.
- Ульянцева, В. В.** Гуманизация учебно-воспитательного процесса в условиях сельской гимназии / В. В. Ульянцева // Образование в современной школе. – 2000. – № 8. – С. 64–65.
- Филянов, Г. Н.** Сельская школа и социум / Г. Н. Филянов // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 96–98.
- Хижняков, С.** Социальное обустройство села: актуальные уроки истории / С. Хижняков // Социальная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 13–21.
- Хузина, Т. Х.** Национально-региональный компонент: на уроках труда в сельской школе / Т. Х. Хузина // Начальная школа. – 2005. – № 1. – С. 99–100.
- Целищева, Н.** Где работно, там и густо... Школа растит трудовую смену для села / Н. Целищева // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 73–82.
Казинская школа Ставропольский край.
- Целищева, Н.** Земля моя, мой отчий край / Н. Целищева // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 93–110.
- Целищева, Н.** Родники дают начало рекам: Портрет природосообразной национальной школы / Н. Целищева // Народное образование. – 2000. – № 6. – С. 184–191.
Слакбашская сельская школа (Чувашия).
- Цыбликова, С.** Сельская школа-мастерская / С. Цыбликова // Народное образование. – 2001. – № 10. – С. 139–142.
- Чуракова, Р. Г.** Как перейти к обучению по системе Л. В. Занкова в условиях сельской школы / Р. Г. Чуракова // Образование в современной школе. – 2000. – № 8. – С. 59–63.
- Шабанов, Н.** Сельские школьники знают толк в тракторах / Н. Шабанов // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 123–133.
- Шалай, В.** Как поступить в вуз сельскому школьнику / В. Шалай // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 162–164.
Лицей для сельских школьников. Из опыта работы (г. Курган).
- Шанина, Е.** Управление качеством обучения: рейтинг с помощью компьютера / Е. Шанина // Народное образование. – 2000. – № 6. – С. 215–216.
- Шкиндер, В.** «Прокрустово ложе» для сельской школы / В. Шкиндер // Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 10–15.
Экспериментальный «Сельский лицей». Структура. Опыт работы (Пермская область).

*Клеманская Ирина Евгеньевна,
главный библиотекарь отдела обслуживания
Национальной библиотеки Республики Карелия*

Профильное обучение

(методические материалы в помощь библиотекарям и педагогам)

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» стала разработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы. Профильное обучение должно обеспечить углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам. Профильность является закономерным этапом развития общеобразовательной школы. С одной стороны, она помогает решить социальные проблемы, обеспечив подготовку выпускников к трудовой деятельности, продолжению обучения в вузах, а с другой стороны – дает возможность более полно учитывать индивидуальные возможности и потребности учащихся. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

В предлагаемом методическом материале представлены: информация о том, что такое профильное обучение; список литературы по данной теме. Список составлен на основе информационных ресурсов Национальной библиотеки Республики Карелия, частично аннотирован, материал расположен от общих вопросов к частным. Ввиду того, что книг по данной теме практически нет, список включает в основном статьи из периодических изданий с 2002 по 2005 гг., отбор закончен в мае 2005 года.

Структура списка:

1. Профильное обучение.
2. Предпрофильное обучение.
3. Элективные курсы.
4. Учителям-предметникам.
5. Дополнительное профильное образование.

Данное пособие поможет библиотекарям в подготовке обзоров литературы, оформлении книжных выставок, проведении Дней информации, Дней специалиста и других массовых мероприятий для специалистов-педагогов. Материал можно использовать и в индивидуальной работе с учителями.

Методический материал адресован библиотекарям, учителям, студентам педагогических институтов и колледжей.

* * *

Введение профильного обучения является одним из крупных направлений модернизации образования. В 2002 году утверждена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». В ней дано определение понятия «профильного обучения».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Данное определение дает лишь общее представление о том, что считать профильным обучением. Ведущими здесь являются два понятия «дифференциация» и «индивидуализация». Смысловое значение этих понятий следующее:

- дифференциация обучения (лат. differentia – разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся (Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – С. 74);
- индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – С. 104).

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. Первая попытка осуществления дифференциации обучения относится к 1864 году. Соответствующий указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель – подготовка в университет) и реальная (цель – подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

Новый импульс идея профильного обучения получила в 1915–1916 годах в процессе подготовки реформы образования, осуществлявшейся под руководством министра просвещения П. Н. Игнатьева. По предложенной структуре 4–7 классы гимназии разделились на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

В 1918 году состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано «Положение о единой трудовой школе», предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

В 1934 году ЦК ВКП(б) и Совет народных комиссаров СССР принимают постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированным высшим учебным заведением, что заставило ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Академия педагогических наук в 1957 году выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 году были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8–10 классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени.

В конце 80-х и начале 90-х годов в стране появились новые виды образовательных учреждений (лицей, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избирательным или образовательным областям, с целью дальнейшего обучения в вузах. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) – художественные, спортивные, музыкальные и другие школы. Этому процессу способствовал Закон Российской Федерации 1992 года «Об образовании», закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.

Вместе с тем сеть образовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицей и др.) пока развита недостаточно. Для большинства школьников они малодоступны. Это ведет к таким явлениям, как массовое репетиторство, платные подготовительные курсы при вузах и т. п. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем.

Введение профильного обучения направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задача профилизации – создать такие условия в школах, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и более способен. Сделав подобный выбор, ученик вправе рассчитывать на то, чтобы получить в школе такой уровень подготовки, который обеспечил бы ему возможность поступить в среднее специальное или высшее учебное заведение, соответствующее направленности его интересов.

Узловые сроки процесса перехода определяются следующим. В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» и Распоряжением Министерства образования России «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования», переход на профильное обучение должен начаться в 2005/2006 учебном году, чему будет предшествовать в 2004/2005 учебном году введение в школах предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Решение о введении в той или иной школе профильного обучения (создании тех или иных профильных классов, равно как и решение о превращении всей школы в профильную, однопрофильную или многопрофильную) должен будет принимать учредитель по представлению от администрации и органа самоуправления конкретной школы.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения.

В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой образовательной подготовки уча-

щихся. Модель образовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознание (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющего направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественно-научном профиле; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле; история, право, экономика – в социально-экономическом профиле и т. д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым образовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного стандарта.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля на старшей ступени школы. Элективный (лат. *electus* – избранный, избирательный) (Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Минск, 2001. – С. 938) предмет является предметом для свободного выбора из предложенного блока программы обучения.

Элективные курсы могут выполнять различные функции: изучение ключевых проблем современности; ориентация в особенности будущей профессиональной деятельности; дополнение и углубление базового, предметного образования; ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; дополнение и углубление базового предметного образования; компенсация недостатков обучения по профильным предметам. Основная особенность элективных курсов – их выбор самими школьниками, что ставит учащегося в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, профессионального самоопределения.

По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов. Одни из них могут стать некой «надстройкой» профильных курсов и обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного предмета. Другие элективы должны обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне. Примером таких элективных курсов могут служить курсы: «Математическая статистика» для школьников, выбравших экономический профиль, «Компьютерная графика» для технологического профиля или «История искусств» для гуманитарного профиля. Элективные курсы третьего типа помогут ученику профильного класса, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по этому предмету на повышенном уровне. Еще один тип элективных курсов может быть ориентирован на приобретение школьниками знаний для успешного продвижения на рынке труда. Примером подобных курсов могут служить курсы «Делопроизводство» или «Деловой английский язык», курсы по подготовке в сфере обслуживания и т. д. Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников часто могут выходить за рамки традиционных школьных предметов, распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля обучения. Это определяет появление в старших классах элективных курсов «внепредметного» или «надпредметного» характера. Примером подобных курсов могут служить элективы типа «Основы рационального питания» или «Подготовка автолюбителя».

Возможность и педагогическая целесообразность введения тех или иных курсов должны исходить из таких важных задач, как формирование при их изучении умений и способов деятельности для решения практических задач, продолжение профориентационной работы.

Элективные курсы осуществляются в школе за счет времени, отведенного на компонент образовательного учреждения. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится. В списке литературы данного пособия представлена информация об опубликованных в периодических изданиях элективных курсах.

Федеральная концепция профильного обучения не ограничивает общеобразовательные учреждения в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьников – в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных и элективных курсов, которые в совокупности и составляют индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» выделены следующие модели организации профильного обучения:

- модели внутришкольной профилизации: общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один профиль), многопрофильным (организовывать

несколько профилей обучения). Образовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения элективных курсов предоставлять школьникам возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы;

- модель сетевой организации. В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

В приложении «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в качестве примера реализации одной из моделей профильного обучения предлагаются варианты учебных планов для четырех возможных профилей: естественно-математического, социально-экономического, гуманитарного, технологического и отмечается, что возможно такое построение образовательного процесса, когда комбинации общеобразовательных и профильных предметов дадут самые различные формы профилизации: для общеобразовательного учреждения, для отдельных классов, для групп учащихся.

Необходимая составляющая профилизации школьного образования на старшей ступени – предпрофильная подготовка учащихся, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Основными задачами предпрофильной подготовки являются:

- подготовка ученика к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения;
- организация проб выбора;
- организация знакомства учащихся с миром профессий.

Предпрофильная подготовка – гибкая система, зависящая от множества факторов: особенностей социально-образовательной среды, кадрового потенциала, профессионально-образовательных потребностей семьи и личности учащихся и т. д. К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование и т. п.

Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2003 года «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования» с 1 сентября 2003 года осуществляется эксперимент по введению профильного обучения на старшей ступени школы. В качестве одного из направлений экспериментальной работы в 2003/04 учебном году рассматривалась апробация модели предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

В 2003/04 учебном году в эксперименте приняли участие 10 субъектов Российской Федерации: Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Краснодарский край, Московская, Кемеровская, Самарская, Новгородская, Калининградская, Псковская и Челябинская области. Все экспериментальные регионы и муниципальные образования ввели преподавание элективных курсов в 9-х классах. В большинстве регионов основное время было отведено на подготовительные курсы, связанные с введением в профиль.

В период проведения эксперимента общее число разработанных и реализованных элективных курсов превысило 600. Наибольшее количество элективных, предметных курсов было избрано учащимися по следующим областям знаний: филология, естествознание, обществознание, математика, информатика, технология. Региональными и муниципальными органами управления образования проводится работа по созданию банков элективных курсов, организуются информационная поддержка и обмен опытом по их введению.

Одним из важных направлений эксперимента явилось внедрение и отработка новой системы оценки учебных достижений учащихся 9-х классов.

Наряду с результатами государственной (итоговой) аттестации местным (муниципальным) органам управления образованием, участвующим в эксперименте, рекомендовались введение и использование портфеля индивидуальных образовательных достижений ученика (портфолио) в качестве составляющей индивидуальных показателей образовательных результатов учащихся и, возможно, образовательного рейтинга выпускников 9-х классов. Под портфолио выпускника понимается комплект материалов, представляющих собой совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений школьника, имеющих функцию индивидуальной накопительной оценки.

В целом содержание работы по предпрофильной подготовке отвечает главным задачам эксперимента и создает необходимые условия для перехода на профильное обучение в школе старшей ступени.

В ходе дальнейшего эксперимента предстоит обработка и апробация профильного обучения учащихся 11 классов (в 2005/06 учебном году) в экспериментальных общеобразовательных учреждениях.

Одной из важных проблем, связанных с переходом на профильное обучение, является подготовка учителей. В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» определена задача подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для профильной школы.

Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных и образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих кадров.

Также при переходе на профильное обучение возникает объективная необходимость подготовительной работы по обновлению содержания и его обеспечения (стандарты, учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия). Так, уже с июля 2003 года издается специализированный научно-методический журнал «Профильная школа» (в Национальную библиотеку Республики Карелия он поступает с января 2005 г.), во многих педагогических журналах открыты постоянные рубрики, в которых публикуются материалы как теоретического, так и практического характера, посвященные преподаванию различных предметов в условиях профилизации. Больше года в Интернет действует официальный сайт по профильному обучению, адрес сайта: <http://www.profile.edu.ru>.

Итак, переход к профильному обучению позволит создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, для построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования, к освоению программ высшего профессионального образования.

Список литературы

Профильное обучение

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : утв. приказом Минобразования РФ от 11 февр. 2002 г. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 1. – С. 3–16.

Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования : приказ Минобразования РФ № 2783 от 18 июля 2002 г. // Образование в современной школе. – 2003. – № 2. – С. 5–16.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Образование в современной школе. – 2003. – № 2. – С. 6–21.

Представлены цели, отечественный и зарубежный опыт профильного обучения, общественный запрос на профилизацию школы. Возможные формы направления организации профильного обучения. Примерные учебные планы для некоторых возможных профилей.

О реализации решения коллегии Минобразования России и президиума Российской академии образования № 15-1/10 от 28 октября 2003 г. «О мероприятиях по введению профильного обучения» : приказ Минобразования РФ № 4509/49 от 5 дек. 2003 г. // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 260–261.

Программа совместных мероприятий Минобразования России и Российской академии образования по введению профильного обучения обучающихся на третьей ступени общего образования : утв. приказом Минобразования России и Рос. акад. образования № 4509/49 от 05.12.2003 г. // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 261–264.

О создании координационной группы Министерства образования и науки Российской Федерации по организации введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования : приказ М-ва образования и науки РФ от 7 сент. 2004 г. // Вестник образования России. – 2004. – № 23. – С. 18–24.

О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования : постановление Правительства РФ от 9 июня 2003 г. // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 249–250.

О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования : приказ Минобразования РФ от 9 сент. 2003 г. // Вестник образования России. – 2003. – № 19. – С. 6–7.

Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, участвующих в эксперименте по профильному обучению в 2003/04 учебном году : приказ Минобразования РФ от 17 апр. 2003 г. // Вестник образования России. – 2003. – № 11. – С. 30–31.

Перечень субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, участвующих в эксперименте по профильному обучению в 2003/04 учебном году : прил. к приказу Минобразования РФ от 17 апр. 2003 г. // Вестник образования России. – 2003. – № 11. – С. 31–32.

Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, участвующих в эксперименте по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования : приказ М-ва образования и науки РФ от 26 окт. 2004 г. // Вестник образования России. – 2004. – № 23. – С. 21–23.

Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения : приказ Минобразования РФ от 26 июня 2003 г. // Вестник образования России. – 2003. – № 15. – С. 6–8.

План-график введения профильного обучения на старшей ступени общего образования : утв. распоряжением Минобразования России от 30 сент. 2002 г. // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 282–283.

План-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования : утв. приказом № 2757 Минобразования России от 26 июня 2003 г. // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 267–270.

Об утверждении плана-графика введения новой структуры и содержания общеобразовательной подготовки обучающихся системы начального профессионального образования в условиях профильного обучения на III ступени общего образования : приказ Минобразования России от 1 июля 2003 г. // Вестник образования России. – 2003. – № 21. – С. 12–13.

План-график введения новой структуры и содержания образовательной подготовки обучающихся системы начального профессионального образования в условиях профильного обучения на III ступени : прил. к приказу Минобразования России от 1 июля 2003 г. // Вестник образования России. – 2003. – № 21. – С. 13–15.

План-график повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения на старшей ступени общего образования : утв. приказом Минобразования России № 2757 от 26 июня 2003 г. // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 271–272.

На федеральном уровне ведется обучение тьюторов, которые на региональном уровне будут обучать педагогические и управленческие кадры общеобразовательных учреждений и муниципалитетов. Представлен план-график.

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования : прил. к приказу Минобразования России от 9 марта 2004 г. // Вестник образования России. – 2004. – № 8. – С. 4–39.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. В пояснительной записке дано определение профильного обучения, представлены примерные учебные планы для некоторых возможных профилей (физико-математический профиль, физико-химический профиль, химико-географический профиль, биолого-географический профиль, социально-экономический профиль, социально-гуманитарный профиль, филологический профиль, информационно-технологический профиль (направление – электротехника / радиоэлектроника), художественно-эстетический профиль, опорно-спортивный профиль).

Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучения на основе индивидуальных планов обучающихся : письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования РФ от 20 апр. 2004 г. // Вестник образования России. – 2004. – № 21. – С. 16–24.

О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по введению профильного обучения : письмо Департамента гос. политики и образования М-ва образования и науки РФ от 5 марта 2005 г. // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 3–5.

Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования: профильное обучение / под ред. А. Ф. Кисилева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 511 с.

Сборник включает документы, определяющие нормативно-правовую, организационную и научно-методическую основу эксперимента по профильному обучению. Конкретное представление об изменениях в подходе к структуре и содержанию общего образования можно составить из опубликованных в сборнике обязательного минимума, содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников.

* * *

Что ожидает общество от образования // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 8–12.

Данные исследования массового опроса населения, о его отношении к современному образованию и планам модернизации, в том числе и к профилизации обучения.

Профильная школа: пути и проблемы становления (материалы одного исследования) / М. Романовская [и др.] // Директор школы. – 2003. – № 7. – С. 12–20.

Результаты анкетирования по проблемам профильного обучения. Опрос проводился среди директоров общеобразовательных школ г. Москвы, где уже существует немалый опыт по созданию модели профильного обучения.

Пучкова, С. Школьный профиль: не хватает естественного отбора (или когда анализ похож на пророчество) / С. Пучкова // Дополнительное образование. – 2005. – № 4. – С. 13–14.

В статье представлены результаты опроса о профилизации школ г. Салавата.

Пинский, А. Концепция профильного обучения / А. Пинский // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 55–58.

Пинский, А. Решение «продиктовала» школьная практика / А. Пинский // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 31–33.

Автор статьи комментирует содержание документа «Концепция профильного обучения».

Пинский, А. Профилирование никого не застанет врасплох / Анатолий Аркадьевич Пинский ; беседу вела Ольга Николаева // Народное образование. – 2003. – № 4. – С. 79–83.

Разработчик Концепции профильного обучения, советник министра образования России А. А. Пинский отвечает на вопросы, касающиеся профильного обучения.

Сергеев, И. В школу придут профильные классы... / И. Сергеев // Учитель. – 2004. – № 2. – С. 73–74.

О Федеральной программе развития образования на 2006–2010 годы.

Болотов, В. А. «Образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным» / Виктор Александрович Болотов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 9. – С. 2–8.

Беседа с первым заместителем министра образования России о сути, целях и практических шагах перехода к старшей профильной школе.

Болотов, В. А. Профильная школа : вопр. и ответы / Виктор Александрович Болотов // Биология в школе. – 2003. – № 8. – С. 3–8.

По многочисленным просьбам читателей главные редакторы научно-методических журналов издательства «Школьная пресса» и «Школа-Пресс-1» обратились к первому заместителю министра образования России Виктору Александровичу Болотову с вопросами о сути, целях и практических шагах планируемого перехода к профильной школе на старшей ступени образования.

Болотов, В. А. Переход средней школы на профильное обучение учащихся в старших классах (ответы на вопросы читателей) / В. А. Болотов // Физика в школе. – 2003. – № 8. – С. 3–8.

Ответы первого заместителя министра образования РФ В. А. Болотова на вопросы читателей по поводу перехода средней школы на профильное обучение учащихся в старших классах.

Болотов, В. А. Перспективы перехода школы на профильное обучение / Виктор Александрович Болотов // Воспитание школьников. – 2004. – № 1. – С. 2–7.

Интервью с первым заместителем министра образования России Виктором Александровичем Болотовым о планах и проблемах реформы школьного образования России.

Рачевский, Е. Л. Профилизация – это обретение личностного смысла / Ефим Лазаревич Рачевский ; беседу вела Елена Григорьева // Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 59–61.

О деятельности в области профилизации школ рассказывает Е. Л. Рачевский, член рабочей группы по реализации Концепции профильного обучения.

Байбородова, Л. В. Концепция профильного обучения сельских школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников // Школьные технологии. – 2003. – № 5. – С. 47–62.

Принципы, формы и методы профильного обучения с учетом особенностей сельской школы.

Остапенко, А. А. Пути реализации концепции профильного обучения в сельской школе / А. А. Остапенко, А. Ю. Скопин // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 39–48.

- Остапенко, А. А.** Профильное обучение в старших классах малочисленной школы / А. А. Остапенко // Школьные технологии. – 2003. – № 3. – С. 95–98.
Предложена модель профильного обучения для малочисленной (в т. ч. сельской) школы. Модель имеет несколько степеней свободы, обеспечивающих ее вариативность и возможность адаптации к разным условиям и типам школ.
- Остапенко, А. А.** Профильное обучение: в поисках оптимальной модели / А. А. Остапенко, Е. В. Ткаченко // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 90–92.
Представлена модель профильного обучения для малочисленной (в т. ч. сельской) школы.
- Вифлеемский, А. Б.** Профилизация сельской школы: сетевые модели, экономические и правовые проблемы / А. Б. Вифлеемский // Директор школы. – 2004. – № 1. – С. 85–90.
Реализация профильного обучения в сельской местности через сетевую модель. Различные варианты организации сетевой модели.
- Гаргай, В.** Профильное обучение: варианты решения / В. Гаргай, Д. Метелкин // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 109–114.
О проблемах в организации, о сценариях введения профильного обучения в условиях сельских районов Новосибирской области.
- Данюшенков, В. С.** Интегративно-дифференцированный подход в организации профильного обучения в сельской школе / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 15–24.
- Малых, Т.** Заочная профильная школа... выходит в «космос» / Т. Малых // Учитель. – 2004. – № 2. – С. 53–54.
О системе заочного профильного образования в России и о первых шагах использования информационных технологий в сельских школах.
- Ермаков, Д.** Профильное обучение: проблемы и перспективы / Д. Ермаков // Народное образование. – 2004. – № 7. – С. 101–107.
- Гузев, В.** Содержание образования и профильное обучение в старшей школе / В. Гузев // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 113–122.
- Рягин, С. Н.** Проектирование содержания профильного обучения в старшей школе / С. Н. Рягин // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 121–129.
Представлен один из возможных взглядов на дидактическое основание и технологию проектирования содержания профильного обучения. Текст сопровождается схемами, которые наглядно знакомят с процедурой организации профильного обучения.
- Баскаев, Р.** На пути к профильной школе / Р. Баскаев // Учитель. – 2002. – № 6. – С. 18–20.
- Профильное обучение и новые условия подготовки** / С. Н. Чистякова [и др.] // Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 101–108.
В статье раскрыты цели, задачи, принципы, содержание и методы профильного обучения учащихся старших классов; предложены схемы преподавания ряда профилей.
- Шестернинов, Е.** Профильная школа – это индивидуализация обучения и свобода выбора / Е. Шестернинов, М. Арцев // Директор школы. – 2003. – № 2. – С. 14–17.
По мнению авторов статьи профильное обучение должно представлять продуманную систему, включающую основное, дополнительное образование, допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку на базе учебных центров, а также связь школы с вузами.
- Лернер, П. С.** Профильное образование: взаимодействие противоположностей / П. С. Лернер // Школьные технологии. – 2002. – № 6. – С. 75–81.
- Самсонов, П.** «Острые углы» профильного обучения / П. Самсонов // Директор школы. – 2004. – № 6. – С. 49–54.
- Щербо, И.** На подступе к старым граблям: тревожные тенденции в реализации профильного обучения / И. Щербо // Директор школы. – 2004. – № 2. – С. 10–13.
О проблемах профильного обучения в России, о зарубежном опыте в системе профильного обучения.
- Каменский, А.** Естественные ступени с искусственными препятствиями / А. Каменский // Директор школы. – 2003. – № 10. – С. 65–67.
Решение преемственности в школьном образовании автор видит в отделении начальной школы от средней школы и введения профильного обучения.
- Матвеев, Т.** Небольшие размышления о проблемах третьей школьной ступени / Т. Матвеев // Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 66–67.
Размышления директора школы о профильном обучении. Предложения по изменению образовательного процесса, созданию условий для более углубленного изучения отдельных предметов.
- Артемова, Л. К.** Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения / Л. К. Артемова // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 22–31.

- Подгорная, Е. Я.** Профильное обучение и социализация личности / Е. Я. Подгорная, Е. С. Стефанова, А. Ю. Либеров // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 5. – С. 42–46.
- Ермаков, Д. С.** Психолого-педагогические проблемы профильного обучения / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С. 34–38.
- Логинова, Г. П.** Психологические аспекты профильного обучения / Г. П. Логинова // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 3. – С. 43–47.
Исследование психологических аспектов профильного обучения в старших классах школы.
- Немова, Н.** Профильное обучение старшекласников – новая педагогическая стратегия российской школы / Н. Немова // Директор школы. – 2004. – № 10. – С. 49–58.
- Немова, Н.** Профилизация школы: определяем миссию и выбираем концепцию / Н. Немова // Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 41–48.
- Тарасова, Е. П.** В преддверии профильного обучения: стратегия управления / Е. П. Тарасова // Столичное образование. – 2004. – № 9. – С. 3–6.
- Пан, С.** Профильное обучение: модель управления / С. Пан // Директор школы. – 2004. – № 5. – С. 19–24.
Создание и функционирование системы профильного обучения в школе. Стратегическое управление профильным обучением. Организация профессионально-ориентированных практик.
- Рассадкин, Ю.** Профильная школа: в поисках базовой модели / Ю. Рассадкин // Директор школы. – 2003. – № 5. – С. 11–18.
Практический опыт по организации профильного обучения в школе № 59 г. Брянска. Использование технологии модульного проектирования в учебно-воспитательном процессе.
- Вифлеемский, А. Б.** Сетевые модели профильного обучения / А. Б. Вифлеемский // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 53–58.
- Вифлеемский, А. Б.** Сетевые модели профильного обучения: кооперация ресурсов / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. – 2004. – № 10. – С. 84–89.
- Вифлеемский, А. Б.** Профилизация: кто и как оплатит это преобразование? / А. Б. Вифлеемский // Директор школы. – 2003. – № 5. – С. 83–89.
Вопросы экономико-правового обеспечения перехода к профильному обучению в общеобразовательных школах.
- Лахтина, Е.** Профильное обучение: новые ресурсы и возможности / Е. Лахтина // Учитель. – 2004. – № 1. – С. 58–61.
Развитие профильного обучения в общеобразовательной школе и работа с талантливыми детьми на базе заочных школ, особенно в сельской местности, может стать базовым направлением деятельности Министерства образования РФ в современных экономических условиях.
- Анохова, Т. М.** Рассуждения на тему «Профильная школа» / Т. М. Анохова // Столичное образование. – 2003. – № 5. – С. 3–10.
Опубликовано выступление на семинаре, который состоялся в октябре 2002 г. в школе № 6 г. Петрозаводска.
- Кузнецов, А. А.** Профильное обучение: проблемы, перспективы развития: о базисных учебных планах / А. А. Кузнецов // Народное образование. – 2003. – № 4. – С. 85–87.
- Кузнецов, А. А.** Профильное обучение и учебные планы старшей ступени школы / А. А. Кузнецов, Л. О. Филатова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 3. – С. 54–58.
- Немова, Н.** Новый учебный план профильного обучения старшекласников / Н. Немова // Директор школы. – 2005. – № 1. – С. 49–58.
- Кропивянский, С. О.** Методика профильной ориентации старшекласников / С. О. Кропивянский, С. О. Кузина // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 103–115.
Представлена методика по изучению интересов и предпочтений учащихся, позволяющая также судить о том, насколько осознанно учащиеся подходят к выбору того, или иного профиля дальнейшего обучения.
- Об** основных итогах первого эксперимента по введению профильного обучения // Химия в школе. – 2005. – № 2. – С. 3–5.
- Хлопова, Т.** Эксперимент считаем жизненно важным / Т. Хлопова // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 91–96.
В Краснодарском крае эксперимент по профильному обучению в старших классах и предпрофильной подготовке учеников 9-х классов ведется по нескольким уровням.
- Безденежных, Т.** Профильное обучение: реальный опыт и сомнительные нововведения / Т. Безденежных, В. Шмелев // Директор школы. – 2003. – № 1. – С. 7–11.
Введение гибкой системы профильного обучения в старших классах – дело актуальное и важное. Оно дает возможность достигнуть нового, современного качества образования, совместить потребности общества и возможности школы. Рассматривается опыт профильного обучения в Нижегородской области.

- Зайцева, Е. А.** Технология формирования профильных классов / Е. А. Зайцева // Завуч. – 2004. – № 8. – С. 59–66.
- Андреева, М. П.** Профильное обучение: конструирование модулей регионального содержания / М. П. Андреева // Химия в школе. – 2004. – № 6. – С. 34–38.
Применение модулей регионального содержания положительно влияет на весь учебно-воспитательный процесс, повышает познавательный интерес к предмету и качество знаний учащихся при профильном обучении.
- Артюхова, И. С.** Проблема выбора профиля обучения в старшей школе / И. С. Артюхова // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 28–33.
Об условиях эффективного формирования профессионального самоопределения старших подростков.
- Чистякова, С. Н.** Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 40–43.
- Чистякова, С. Н.** Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профиля / С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 19–26.
- Кленова, Н.** Как подготовить школу к профильному обучению : материалы науч.-практ. конф. «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы» // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 106–114.
О специфике профильного обучения, информационной и профориентационной работе как компоненте предпрофильной подготовки, об основных функциях элективных курсов и о других вопросах профилизации, обсуждающихся на научно-практической конференции.
- Лернер, П. С.** Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы / П. С. Лернер // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 50–61.
Предложен открытый массив измерителей показателей некоторых качеств личности растущего человека, положительно изменяющихся в эффективной образовательной среде освоения профильного образования.
- Лернер, П. С.** Модель самоопределения выпускников основной средней общеобразовательной школы / П. С. Лернер // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 61–75.
Рассматривается новое явление в организации воспитательно-образовательного процесса средней школы. Охарактеризована модель самоопределения выпускников средней школы.
- Кузнецов, А. А.** Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание / А. А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 5. – С. 30–33.
- Романовская, М. Б.** Преемственность профильного и профессионального образования / М. Б. Романовская // Школа и производство. – 2005. – № 2. – С. 6–8.
- Малиновская, Н.** Развитие мотивации к профильному обучению с использованием элементов профессиональной ориентации / Н. Малиновская // Учитель. – 2004. – № 2. – С. 13–17.
О формировании профессиональной мотивации у учащихся общеобразовательной школы.
- Бунимович, Е. А.** Связка «школа-ВУЗ» должна развиваться! / Евгений Абрамович Бунимович ; вела беседу Елена Григорьева // Директор школы. – 2003. – № 4. – С. 75–76.
В беседе заслуженный учитель РФ, председатель комиссии Московской городской думы по образованию, отметил, что система образования г. Москвы нацелена на развитие профильного обучения учащихся и укрепление связей с высшими учебными заведениями.
- Филатова, Л. О.** Преемственность в общем и профессиональном образовании: новые возможности в условиях введения профильного обучения в старших классах / Л. О. Филатова // Дополнительное образование. – 2003. – № 10. – С. 12–16.
Преемственность в образовании является одним из важнейших условий построения эффективной системы непрерывного образования. Большая роль в обеспечении преемственности отводится профильному обучению и Базисному учебному плану.
- Филатова, Л. О.** Преемственность общего среднего и вузовского образования / Л. О. Филатова // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 63–68.
Сделана попытка проанализировать, какие новые факторы следует учитывать в исследовании проблемы преемственности и определить возможности для ее эффективного решения на практике.
- Вуз** в системе профильного обучения / Т. Герасименко [и др.] // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 49–53.
Рассматриваются вопросы профильного обучения, которое должно привести к объединению общеобразовательной и профессиональной школы. Профильное обучение представлено как средство реализации в учебном процессе общеобразовательной школы политехнических знаний и умений. Авторы делятся педагогическим опытом, накопленным Липецким государственным техническим университетом по организации профильного обучения в школах города Липецка.
- Ольхова, Л. Н.** Профильное обучение как ведущая форма довузовской предпрофессиональной подготовки студентов / Л. Н. Ольхова, Т. С. Сумская // Дополнительное образование. – 2005. – № 2. – С. 10–13.

- Исаев, Ю. В.** Университетский комплекс открытого образования. Региональный аспект / Ю. В. Исаев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 3. – С. 14–15.
Ульяновский государственный технический университет поставил цель – в период 2001–2005 гг. создать Университетский комплекс открытого образования, включающий (профильные) школы, колледжи, техникумы, базовый вуз, структуры переподготовки кадров предприятий, организаций.
- Артамонова, Н. М.** Образовательная программа средней общеобразовательной школы / Н. М. Артамонова, Т. В. Слесарева // Завуч. – 2004. – № 5. – С. 60–68.
Образовательная программа, предназначенная для развития образовательного процесса в условиях школы с классами, сprofilированными на вуз. Цели раннего профилирования. Цели и задачи школы по формированию готовности учащихся к самоопределению.
- Куган, Б.** Профильное образование: региональный подход / Б. Куган // Народное образование. – 2002. – № 2. – С. 61–67.
О профильных медицинских классах в Курганской области.
- Профильное** обучение в Кемеровской области: информационная поддержка и организационно-методическое сопровождение / В. Н. Борздун [и др.] // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 30–33.
- Артемова, Л.** Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. – 2003. – № 4. – С. 84–88.
О проблемах профильного обучения в Кемеровской области на примере города Новокузнецка.
- Колесник, М. Ю.** Профильная школа в Германии: аспекты развития / М. Ю. Колесник // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 4. – С. 38–43.
- Баскаев, Р. М.** Первый опыт работы по профилям / Р. М. Баскаев // Школа и производство. – 2004. – № 6. – С. 48–49.
Профилизация обучения в г. Салехард.
- Перминова, Л. М.** Лицейское образование в системе «школа-вуз» / Л. М. Перминова, В. Л. Чудов // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 29–34.
О специфических особенностях современного лицейского образования как интегративной системы в структуре «школа-вуз».
- Чудов, В.** Лицей как многопрофильная школа в системе «школа-вуз» / В. Чудов // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 134–140.
О лицее г. Москвы.
- Житникова, Н.** Лицей при вузе как модель однопрофильной старшей школы / Н. Житникова, М. Сажоневич // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 112–118.
Размышления о плюсах и минусах Единого государственного экзамена. Рассмотрен опыт профильного обучения в лицее № 153 города Уфы, ориентированного на подготовку учащихся к обучению в технических вузах.
- Прохорцева, Г. И.** МОУ Центр образования № 49 / Г. И. Прохорцева // Завуч. – 2004. – № 5. – С. 138–140.
Организация профильного обучения лицея милиции Твери.
- Курбатова, А. В.** Организация профильного образования в гимназии / А. В. Курбатова // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 64–66.
Обсуждается профилизация обучения и приводится опыт такой работы в гимназии.
- Артемова, Л. К.** Модель выпускника-гимназиста профильного класса / Л. К. Артемова // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 53–57.
- Жаринова, Г. Е.** Организация профильного обучения в адаптивной школе / Г. Е. Жаринова, М. В. Чижова // Завуч. – 2004. – № 5. – С. 110–120.
Система курсов по развитию творческих способностей учащихся 5–8 классов. Организация групп профильного обучения в 9–11 классах. Распределение часов по профильным предметам. Анализ результативности профильного обучения в гимназии № 10 г. Твери.
- Марков, Н. С.** У каждого старшеклассника гимназии – своя образовательная траектория / Н. С. Марков // Завуч. – 2004. – № 5. – С. 5–10.
Опыт внедрения элективной системы дифференциации образования. Представлены: учебные планы, набор предметов для профильного изучения, индивидуальное учебное расписание уроков в 10-х классах.
- Морозов, С.** Профшкола Ноябрьска / С. Морозов // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 156–163.
О деятельности колледжа города Ноябрьска, участнике Международного конкурса им. А. С. Макаренко.
- Горбунов, С. В.** К вершинам успеха / С. В. Горбунов, Б. М. Маврин // Внешкольник. – 2004. – № 4. – С. 22–23.
Об учебно-образовательном семинаре «Лестница к успеху» для учащихся одиннадцатых профильных технических классов Самарской области. Основными целями семинара были профессиональное самоопределение учащихся, приобретение навыков профессионального проектирования, адаптация на рынке труда.

Крылова, Н. Б. Как организовать профильный продуктивный класс в школе / Н. Б. Крылова, О. М. Леонтьева // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 32–39.

В статье представлен социально-педагогический проект по организации профильного продуктивного класса в общеобразовательной школе.

Пигалицин, Л. Учитель-автор и его авторский класс / Л. Пигалицин // Директор школы. – 2004. – № 4. – С. 35–40.

Создание авторского класса (Нижегородская обл., г. Дзержинск), как альтернативы профильного обучения. Авторский класс подразумевает использование в процессе обучения единой идеологии.

Арефьев, И. П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников / И. П. Арефьев // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 49–55.

Представлена система подготовки учителя к профильному обучению учащихся.

Пан, С. Подготовка педагога профильной школы / С. Пан, Н. Криволапова, Л. Бобкова // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 133–140.

Представлены методические материалы в помощь подготовке педагогических кадров для профильной школы, подготовленные на коллегии Главного управления образования Курганской области.

Костенко, О. П. Задачи системы повышения квалификации в становлении профильной школы / О. П. Костенко // Педагогический Вестник Карелии. – 2003. – № 3. – С. 7.

Загвоздкин, В. К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) / В. К. Загвоздкин // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 4. – С. 5–10.

Раскрывается понятие «портфолио» в контексте образования.

Новикова, Т. Портфолио в российской школе / Т. Новикова, А. Прутченков, М. Пинская // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 84–97.

Авторы, члены рабочей группы по внедрению профильного обучения при Министерстве образования и науки РФ, опираясь на сложившийся опыт, рассматривают перспективы и проблемы использования технологий создания и работы с портфолио (портфель достижений) в школах.

Новикова, Т. Г. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы / Т. Г. Новикова, А. Прутченков, М. Пинская // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С. 4–11.

Прутченков, А. Портфолио: типичные ошибки и затруднения / А. Прутченков, Т. Новикова, М. Пинская // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 71–86.

Систематизированы ошибки, которые невольно допускают и в отдельных школах, и в муниципальных образованиях в целом; обозначены трудности, с которыми столкнулись педагогические коллективы и семьи школьников при использовании технологии портфолио.

Новикова, Т. Г. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов / Т. Г. Новикова // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 144–146.

Обухов, А. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. Обухов // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 146–148.

Мнение автора о важности профильного и предпрофильного обучения, об исследовательской деятельности в образовании.

Тыртышная, М. Праздник посвящения в старшеклассники / М. Тыртышная // Воспитание школьников. – 2003. – № 8. – С. 62–63.

Представлен сценарий праздника для школ с профильными классами. Посвящение в старшеклассники, автор статьи рассматривает как первый шаг в профессию.

Предпрофильное обучение

Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/04 учебный год : письмо Минобразования России от 20 авг. 2003 г. // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 272–277.

Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год : прил. к письму Минобразования России от 20 авг. 2003 г. // Вестник образования России. – 2003. – № 23. – С. 23–31.

Об эксперименте по предпрофильной подготовке учащихся выпускных классов основной школы : письмо Минобразования России от 29 авг. 2003 г. // Вестник образования России. – 2003. – № 19. – С. 33–35.

Смакотина, Н. Л. О социальной эффективности проведения эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся (по результатам социологических исследований) // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С. 23–33.

Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы : рекомендации директорам шк., рук. регион. и муницип. управлений образования // Завуч. – 2004. – № 3. – С. 24–47.

В статье представлены материалы по организации эксперимента по предпрофильной подготовке, этапы перехода на профильное обучение, задачи работы муниципальной экспериментальной площадки. Дана базовая модель предпрофильной подготовки. Рассказывается о новой форме итоговой аттестации девятиклассников, о «портфолио» и образовательном рейтинге выпускника, о профессиональной ориентации как компоненте предпрофильной подготовки.

Арфина, Е. Готовимся к профильному обучению / Е. Арфина // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 120–126.

Предложен материал о предпрофильном обучении на уроках физики в гимназии г. Москвы.

Колесников, Н. Профориентация и предпрофильная подготовка / Н. Колесников, О. Ермолаева // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 97–100.

Ладнушкина, Н. М. Предпрофильная подготовка выпускника основной школы / Н. М. Ладнушкина // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 71–84.

Гафурова, Н. В. Разработка и реализация предпрофильного образования в рамках сетевой модели «школа-вуз» / Н. В. Гафурова, В. И. Лях // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 94–104.

Тамбовцева, Т. Составляющие предпрофильной подготовки / Т. Тамбовцева, Л. Евстегнеева // Директор школы. – 2004. – № 8. – С. 66–70.

Система урочной и внеурочной деятельности школьников как фактор развития их интересов / авт.-сост.: Ф. П. Черноусова, Г. В. Боброва // Завуч. – 2004. – № 4. – С. 50–59.

В статье представлены этапы ведения профориентационной работы, системный характер предпрофильной подготовки, анкета старшеклассника о выборе профессии.

Элективные курсы

Элективные курсы в профильном обучении : письмо Департамента общ. образования и дошкольного образования от 13 окт. 2003 г. // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 265–266.

Ермаков, Д. С. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 23–29.

Рассмотрено содержание профильного обучения и учебно-методический комплект по элективному курсу.

Ермаков, Д. С. Элективные учебные курсы для профильного обучения / Д. С. Ермаков, Г. Петрова // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 114–119.

О содержании профильного обучения и об основных элементах учебно-методического комплекта по элективному курсу.

Ермаков, Д. С. Элективные учебные курсы для профильного обучения / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 36–41.

Новожилова, Н. В. Курсы по выбору: отбор содержания и технологии проведения / Н. В. Новожилова, М. М. Фирсова // Школьные технологии. – 2003. – № 5. – С. 23–33.

Основные формы элективных курсов для девятиклассников, позволяющие осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Новожилова, Н. Курсы по выбору: отбор содержания и технологии проведения / Н. Новожилова, М. Фирсова // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 120–129.

О разнообразии курсов предпрофильной подготовки. Представлены результаты работы курса по выбору «Особенности деятельности современных банковско-финансовых учреждений».

Астанина, С. Ю. Взгляд школьного учителя на элективные курсы в системе профильного обучения / С. Ю. Астанина // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 51–55.

Попова, Т. Г. Помогут ли элективные курсы решить проблемы предпрофильной подготовки? / Т. Г. Попова // Завуч. – 2004. – № 6. – С. 30–36.

Каспржак, А. Г. Элективные курсы образовательной области «Естествознание» / А. Г. Каспржак // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С. 39.

Петунин, О. Элективные курсы для профильного биологического образования / О. В. Петунин // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 107–111.

Для обеспечения полноценного профильного образования необходимы элективные курсы, для этого нужно подготовить учительские кадры. Предложены примерный перечень элективных курсов по биологии и информация о программах элективных курсов.

Петунин, О. В. Элективные курсы в предпрофильном и профильном биологическом образовании школьников / О. В. Петунин // Образование в современной школе. – 2003. – № 9. – С. 27–28.

Элективные курсы создают условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников в профильных классах.

Петунин, О. Старшеклассники выбирают: роль элективных курсов в предпрофильном и профильном биологическом образовании школьников / О. Петунин // Учитель. – 2004. – № 1. – С. 22–25.

Через систему элективных курсов учащиеся 10–11-х профильных классов приобщаются к научной деятельности творческого характера.

Кудинова, Н. С. Варианты программ элективных курсов для профильной школы: биологические профили для 10–11 классов / Н. С. Кудинова, Н. А. Пугал // Образование в современной школе. – 2004. – № 10. – С. 8–14.

Представлены программы элективных курсов «Дрозофильный практикум» и «Генетика человека», которые предназначены для изучения в 10–11 классах биологического профиля.

Курс по выбору для IX класса «Избранные вопросы математики» / Г. В. Дорофеев [и др.] // Математика в школе. – 2003. – № 10. – С. 2–36.

Мищенко, Т. М. Курс по выбору для IX класса «Избранные вопросы математики» / Т. М. Мищенко, Л. О. Рослова // Математика в школе. – 2004. – № 4. – С. 20–25.

Блинков, А. Д. Курс по выбору для IX класса «Избранные вопросы математики» / А. Д. Блинков, Т. М. Мищенко // Математика в школе. – 2004. – № 5. – С. 28–31.

Орлов, В. А. Элективные курсы по физике и их роль в организации профильного и предпрофильного обучения / В. А. Орлов // Физика в школе. – 2003. – № 7. – С. 17–19.

Кабардина, С. И. Измерение физических величин / С. И. Кабардина, Н. И. Шефер // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С. 40–42.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10–11 классов, желающих приобрести опыт самостоятельного применения знаний по физике на практике в ходе проведения экспериментов.

Аршанский, Е. Я. Педагогический профиль: элективный курс «Введение в методику обучения химии» / Е. Я. Аршанский // Химия в школе. – 2004. – № 6. – С. 23–34.

Сычева, Т. В. Программа элективного курса «Металлы в окружающей среде и здоровье человека» / Т. В. Сычева // Химия в школе. – 2004. – № 6. – С. 41–44.

Запольских, Г. Ю. Элективный курс «Химия в быту» / Г. Ю. Запольских // Химия в школе. – 2005. – № 5. – С. 25–27.

Алексеев, С. В. Экологический практикум / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, З. В. Гуцина // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С. 47–56.

Предложены методические подходы, организация занятий, содержание программы в элективном курсе «Экологический практикум школьника».

Сафонова, В. В. Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку / В. В. Сафонова, П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 7–16.

Батурина, И. И. Элективные курсы по обществознанию (региональный эксперимент) / И. И. Батурина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 3. – С. 31–32.

Об организации курсов по выбору учащихся в г. Челябинске в рамках эксперимента по предпрофильной подготовке.

Егоров, О. Г. Элективный курс «Историческое прошлое России в художественных кинофильмах» / О. Г. Егоров // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 10. – С. 33–41.

Курс рассчитан на учащихся образовательных учреждений повышенного статуса – лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов, т. е. таких, в которых профилизация имела место уже в 8 классе. В его задачу входит развить и закрепить уже сформировавшийся интерес детей к истории.

Юдовская, А. Я. «Становление гражданского общества: исторические истоки» – курс по выбору учащихся / А. Я. Юдовская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 4. – С. 23–32.

Предлагаемый элективный курс будет полезен учащимся профильных классов, тем, кто после окончания средней школы выберет историческое, юридическое, политологическое образование.

Лазебникова, А. Ю. Элективный курс «Массовая культура» / А. Ю. Лазебникова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 1. – С. 45–56.

Данный курс ориентирован, в первую очередь, на старшеклассников, интересующихся проблемами современного общества.

Кутырова, О. В. Спецкурс «Женщина в обществе» / О. В. Кутырова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 1. – С. 49–51.

В условиях перехода к профильной старшей школе одним из возможных элективных курсов, изучающихся по выбору учеников, может стать курс «Женщина в обществе». В статье предлагается программа спецкурса для преподавателей истории и обществознания, повышающих свою квалификацию в институтах повышения квалификации. Спецкурс может стать основой для разработки программы элективного курса.

Шабанова, М. Ю. Основы экскурсоведения : программа электив. курса для учащихся ст. кл. / М. Ю. Шабанова // Педагогический вестник Карелии. – 2004. – № 4. – С. 38–39.

Программа предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 10 (11) классов с ориентацией на гуманитарный, филологический и социально-экономический профили, т. к. курс интегральный.

Иванова, О. Ю. Рабочая тетрадь как средство активизации деятельности учащихся при изучении элективного курса «Основы политологии» / О. Ю. Иванова // Образование в современной школе. – 2004. – № 10. – С. 32–41.

Опыт разработки рабочей тетради для элективного курса «Основы политологии» в гимназии № 4 г. Сургута. Рабочая тетрадь состоит из 4 разделов и 22 тем, каждая из которых включает в себя от 4 до 7 заданий. В качестве примера предлагается ряд рубрик и заданий рабочей тетради.

Гудырин, С. Н. Основы маркетинга / С. Н. Гудырин // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 46–47.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10–11 классов старшей профильной школы социально-экономического и технологического профиля.

Лейбович, А. Н. Элективные курсы образовательной области «Технологии» / А. Н. Лейбович // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 39.

Учителям-предметникам

Суматохин, С. В. О модернизации общего естественно-научного образования / С. В. Суматохин // Химия в школе. – 2003. – № 8. – С. 2–9.

Изложена стратегия развития российского образования в первой четверти XXI в. в области естественных наук, приведены примеры учебных планов для начальной школы, основной общей школы и для некоторых возможных профилей обучения. Дан обзор проекта федерального компонента государственного стандарта по химии.

Володина, Н. Ю. Естественно-научное направление / Н. Ю. Володина // Образование в современной школе. – 2004. – № 9. – С. 39–41.

В статье говорится о важности и целях обучения естественным наукам. Дана логико-смысловая модель «Естественно-научное направление», где нашло отражение формирование предпрофильных и профильных классов.

Петунин, О. В. В классах естественно-научного профиля / О. В. Петунин // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 144–147.

Представлена информация о характеристике форм и методов работы в профильных классах.

Петунин, О. В. Организация и проведение семинарских занятий по биологии в классах естественно-научного профиля. Урок-семинар в 10 классе / О. В. Петунин // Образование в современной школе. – 2004. – № 9. – С. 53–63.

В качестве иллюстрации к изложенному теоретическому материалу приведен сценарий семинарского занятия по теме: «Этические и юридические аспекты применения генных технологий».

Петунин, О. В. Особенности внеурочной работы по биологии с учащимися классов естественно-научного профиля / О. В. Петунин // Образование в современной школе. – 2004. – № 7. – С. 40–44.

Формы внеурочной деятельности на примере работы школы с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла (школа № 32 города Прокопьевска Кемеровской области).

Петунин, О. В. Учебная и внеурочная работа в классах естественно-научного профиля / О. В. Петунин // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 50–56.

В статье дан анализ некоторых особенностей форм и методов учебной и внеурочной работы с учащимися в классах естественно-научного профиля.

Рягин, С. Н. Проектирование интегративного практикума «Основы естественно-научного познания» / С. Н. Рягин // Школьные технологии. – 2003. – № 3. – С. 116–124.

В статье рассматриваются особенности проектирования содержания интерактивного практикума для естественнонаучного профиля и его возможное место в учебном плане; специфика содержания образования в старшей школе при обучении по естественно-научному профилю.

Кучменко, В. С. Проблемы модернизации биологического образования / В. С. Кучменко // Биология в школе. – 2003. – № 5. – С. 18–23.

Рассматриваются ведущие перспективные направления модернизации образования: эксперимент по совершенствованию структуры и содержания биологического образования в 2003/2004 учебном году; переход к профильному обучению на старшей ступени общеобразовательной школы, эксперимент по определению содержания и технологии проведения Единого государственного экзамена; разработка образовательных стандартов для основной и старшей (профильной) школы.

Кудинова, Н. С. Профильное обучение в современной школе. На примере биологического профиля / Н. С. Кудинова, Н. А. Пугал // Образование в современной школе. – 2004. – № 11. – С. 16–20.

Иванова, Т. В. Содержание и формы представления стандартов базового и профильного уровней по биологии / Т. В. Иванова, Г. С. Калинова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 27–30.

Петунин, О. В. Содержание профильного биологического образования школьников / О. В. Петунин // Народное образование. – 2004. – № 7. – С. 108–118.

Представлены учебный план для классов естественно-научного профиля и апробированная программа профильного изучения биологии для старшеклассников.

Захарова, В. Б. Тематическое планирование раздела «Общая биология» для профильных классов / В. Б. Захарова, Т. А. Козлова // Биология в школе. – 2004. – № 5. – С. 43–45 ; № 6. – С. 55–57.

Предлагаемое тематическое планирование ориентировано на изучение биологии в 10–11 классах биолого-химического, биолого-географического и агротехнологического профилей.

Козлова, Т. А. Учебник для профильных классов / Т. А. Козлова // Биология в школе. – 2005. – № 3. – С. 58–60. – Рец. на кн.: Биология для поступающих в вузы: структурированный курс / С. Г. Мамонтов, А. Ю. Цибульский. – М. : Академия, 2004.

Рецензируемый учебник выделяется новыми содержательными и методическими качествами. В книге изложен полный курс общей биологии, содержится много новой, современной и научной информации.

Петунин, О. В. Профильное обучение: дидактическое обеспечение: формы и методы урочной и внеурочной работы по биологии в классах естественно-научного профиля / О. В. Петунин // Учитель. – 2004. – № 4. – С. 12–19.

Освещены особенности форм и методов урочной и внеурочной работы, используемых в классах естественно-научного цикла.

Петунин, О. В. Модульное обучение в условиях профильной школы: на примере первых уроков по генетике (биология, 10 класс) / О. В. Петунин // Образование в современной школе. – 2003. – № 12. – С. 10–17.

Дана характеристика двух важнейших компонентов модульной технологии обучения: модульной программы и модульного урока. Приведена разработка первого модульного урока по разделу «Закономерности наследственности» в 10 классе естественно-научного профиля.

Воронина, Г. А. Вариативность как характеристика содержания профильного образования на примере темы «Основы генетики» / Г. А. Воронина // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С. 23–26.

Обухов, Д. К. Клетки и ткани / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова // Профильная школа. – 2005. – № 1. – С. 43–46.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся профильных 10–11 классов средних школ, гимназий и лицеев естественно-научного и медико-биологического направлений.

Петунин, О. В. Об изучении нуклеиновых кислот / О. В. Петунин // Химия в школе. – 2005. – № 2. – С. 25–30.

Предложен сценарий урока по теме «Нуклеиновые кислоты», который может быть проведен в 10 классе естественно-научного профиля.

Петунин, О. В. Формирование экологических понятий у школьников в условиях профильного обучения / О. В. Петунин // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2003. – № 4. – С. 21–23.

Рыжаков, М. Р. Школьная география: современное состояние и перспективы развития / М. Р. Рыжаков // География в школе. – 2003. – № 10. – С. 47–53.

Рассматриваются и анализируются внешние и внутренние факторы и тенденции развития школьной географии, которые определяют необходимость изменения содержания географического образования, кратко охарактеризовано профильное обучение. Прилагается базисный план старшего звена общеобразовательной школы.

Сиротин, В. И. К вопросу о профильном изучении географии в старших классах 12-летней школы / В. И. Сиротин // География в школе. – 2002. – № 1. – С. 60–62.

Сиротин, В. И. О введении профильного обучения на старшей ступени общего образования и месте географии в примерных учебных планах возможных профилей / В. И. Сиротин // География в школе. – 2002. – № 9. – С. 40–43.

Автор статьи пишет о значении профильного обучения, о том, что в настоящее время школьная география может предъявить для включения в профильные учебные планы в качестве элективных курсов: основы геологии, коммерческую географию, медицинскую географию, природопользование, картографию и т. д. В статье опубликованы примерные учебные планы для некоторых возможных профилей.

Холина, В. Н. Курс «География человеческой деятельности». Уроки по теме «География и познание мира» / В. Н. Холина // География в школе. – 2003. – № 8. – С. 56–57, 67.

Методические рекомендации по ведению первых четырех уроков по учебнику В. Н. Холиной «География человеческой деятельности».

Иванова, Т. В. Курс «Коммерческая география» (тематическое планирование) / Т. В. Иванова // География в школе. – 2003. – № 8. – С. 59–62.

Тематический план дан в виде таблицы.

Плисецкий, Е. Л. Курс «Коммерческая география России и мировой рынок. Международная торговля» / Е. Л. Плисецкий // География в школе. – 2003. – № 6. – С. 57–63.

Мокеева, Н. А. Учебники географии в профильной школе / Н. А. Мокеева // Педагогический вестник Карелии. – 2004. – № 5. – С. 52.

- Розанов, Л. Л.** Программа курса «Геоэкология». XI класс (для профильного уровня общего образования по географии) / Л. Л. Розанов // География в школе. – 2004. – № 2. – С. 48–52.
Представлена общая концепция и содержание семи разделов курса «Геоэкология» для 11 классов. Темы: Вехи познания взаимоотношений человечества с окружающей средой; Человек – биосоциальное существо; Окружающая среда и ее слагаемые; Природные процессы; Техногенные процессы; Загрязнение окружающей среды и др.
- Климанова, О. А.** Региональные геоэкологические проблемы : программа курса для профил. шк. / О. А. Климанова // География в школе. – 2004. – № 5. – С. 52–54.
Данный курс предназначен для преподавания в X или XI классах естественно-научного профиля.
- Шевкин, А. В.** Куда ведет реформа? / А. В. Шевкин // Математика в школе. – 2002. – № 2. – С. 2–9.
Мнение автора на реформу математического образования, замечания по учебной нагрузке при преподавании математики для профильного уровня.
- Мамыкина, Л. А.** О стандартизации школьного математического образования технического профиля обучения / Л. А. Мамыкина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 21–26.
- Такуш, Е. В.** Поурочное планирование для школьных курсов разных профилей / Е. В. Такуш // Математика в школе. – 2002. – № 6. – С. 38–43.
Представлено поурочное планирование математики в биолого-химических и гуманитарных профилях.
- Такуш, Е. В.** Дидактические материалы по алгебре и начала анализа для классов разных профилей / Е. В. Такуш // Математика в школе. – 2002. – № 7. – С. 10–15 ; № 9. – С. 38–44.
- Луканкин, Г. Л.** Начала математического анализа в классах экономического профиля / Г. Л. Луканкин, Н. А. Хоркина // Математика в школе. – 2002. – № 8. – С. 45–50.
- Самсонов, П. И.** Алгебра и начала анализа для классов экономического и технического профилей / П. И. Самсонов // Математика в школе. – 2003. – № 5. – С. 31–35.
Представлены программа и поурочное планирование курса алгебры и начал математического анализа для X–XI классов, отражающие практику работы 129-й московской школы в классах, профилированных на технические вузы.
- Потапов, М. К.** Каким быть учебнику математики для профильной школы / М. К. Потапов, А. В. Шевкин // Математика в школе. – 2004. – № 7. – С. 2–3.
- Дорофеева, Г. В.** Об учебнике «Алгебра и начала анализа» для профильного курса математики в X классе / Г. В. Дорофеева, Л. В. Кузнецова, Е. А. Седова // Математика в школе. – 2003. – № 10. – С. 38–43.
Проанализирован новый учебник «Алгебра и начала анализа» для профильного курса математики в X классе. Концепция учебника основана на гуманистическом тезисе личностной ориентации обучения, на воплощении этого тезиса в уровневой и профильной дифференциации.
- Стандарт** среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Профильный уровень : утв. приказом Министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. // Информатика и образование. – 2004. – № 4. – С. 26–28.
Стандарт включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.
- Примерная** программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Профильный уровень : утв. приказом Министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. // Информатика и образование. – 2004. – № 4. – С. 29–35.
Программа включает: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, практикумы.
- Цветкова, М. С.** Информатика в начальной, основной и профильной школе / М. С. Цветкова // Информатика и образование. – 2002. – № 1. – С. 9.
- Звягина, А. С.** О некоторых проблемах подготовки к преподаванию информатики в профильных классах в Хабаровском крае / А. С. Звягина // Педагогическая информатика. – 2004. – № 2. – С. 21–25.
Представлена информация проводимого мониторинга о состоянии подготовки по информатике учащихся при профильном обучении в 10–11 классах общеобразовательной школы.
- Семенова, З. В.** Углубленное обучение информатике и профильная школа / З. В. Семенова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 2. – С. 24–29.
- Анеликова, Л. А.** Дидактические материалы по профильному курсу информатики / Л. А. Анеликова // Информатика и образование. – 2002. – № 11. – С. 54–63 ; № 12. – С. 47–54.
- Самарина, Е. А.** Модульно-тематическая информационная технология в профессиональном образовании / Е. А. Самарина // Информатика и образование. – 2003. – № 12. – С. 79–85.
Практическое использование профильной модульно-тематической информационной технологии (ПМТИТ), апробированной в процессе обучения по курсам «Информатика и информационные технологии» и «Компьютерное дело/производство в бухгалтерии».

Бельчусов, А. А. Критерии перехода школ на обучение по технологическому профилю (специализация – информационные технологии) / А. А. Бельчусов // Педагогическая информатика. – 2004. – № 2. – С. 3–8.

Рассматриваются условия перехода школы на профильное образование: уровень подготовки учащихся, психологический настрой, кадровые и материальные ресурсы и т. д.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Профильный уровень. X–XI классы / В. А. Орлов [и др.] // Физика в школе. – 2004. – № 8. – С. 19–27.

Гурина, Р. В. Исследование эффективности профессиональной начальной подготовки специалистов-физиков в профильных физико-математических классах в системе «Школа-вуз» / Р. В. Гурина // Образование в современной школе. – 2003. – № 8. – С. 32–37.

Опубликованы результаты исследования социально-профессиональной адаптации выпускников школ профильных классов к условиям вуза (адаптация к учебному процессу и в коллективе).

Гурина, Р. В. Классный руководитель профильного физико-математического класса / Р. В. Гурина // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 157–162.

В статье обобщен десятилетний опыт автора-классного руководителя профильного физико-математического класса школы № 40 г. Ульяновска, при Ульяновском государственном университете.

Гурина, Р. В. Формы профессионально-направленной деятельности классного руководителя профильного физико-математического класса / Р. В. Гурина // Завуч. – 2005. – № 3. – С. 94–121.

Аршанский, Е. А. Химия для физматиков: как подготовить и провести урок / Е. А. Аршанский // Химия в школе. – 2003. – № 5. – С. 23–30.

Об организации обучения химии в классах физико-математического профиля.

Габриэлян, О. С. Программа для профильного и углубленного изучения химии в старших классах общеобразовательных учебных заведений / О. С. Габриэлян, И. Г. Остроумов // Химия в школе. – 2002. – № 8. – С. 51–63 ; 2002. – № 9. – С. 45–56.

Швецова, Т. В. Из опыта конструирования курса химии для классов естественно-научного профиля / Т. В. Швецова // Химия в школе. – 2003. – № 9. – С. 46–48.

Описан опыт конструирования курса химии для классов естественно-научного профиля гимназии города Нерюнгри, Саха (Якутия).

Аршанский, Е. А. Методические подходы к интеграции обучения химии и биологии: (для классов естественно-научного профиля) / Е. А. Аршанский // Открытая школа. – 2005. – № 1. – С. 61–68.

Петунин, О. В. Перекрестки химии и биологии / О. В. Петунин // Химия в школе. – 2005. – № 1. – С. 19–25.

Представлено содержание материала по химии, который рассматривается в разных курсах биологии в 10-м классе естественно-научного профиля при изучении общебиологических закономерностей.

Ференец, Н. А. Задание повышенной трудности в химико-биологических классах / Н. А. Ференец // Химия в школе. – 2005. – № 4. – С. 44–45.

Недогибченко, О. В. Интегрированный курс химии и биологии для классов экономического профиля / О. В. Недогибченко // Химия в школе. – 2003. – № 9. – С. 43–46.

Об интегрировании школьных предметов естественно-научного цикла в единый курс «Естествознание». Рассмотрены особенности содержания курса, организация учебного процесса и оценка результатов обучения.

Зайкова, Н. В. Особенности преподавания химии в классах гуманитарного профиля по учебнику Савинкиной Е. В., Логиновой Г. П. / Н. В. Зайкова // Педагогический вестник Карелии. – 2003. – № 2. – С. 19–20.

Фицева, И. М. Использование технологии блочно-модульного профилирования в системе НПО / И. М. Фицева // Химия в школе. – 2003. – № 10. – С. 35–41.

Программа по химии для учреждений системы начального профильного образования, построенная в соответствии с технологией блочно-модульного профилирования, где базисный компонент общего среднего образования дополняется специфическим содержанием.

Калганова, Т. А. Содержание гуманитарного образования. Решения и проблемы нашего времени / Т. А. Калганова // Литература в школе. – 2003. – № 10. – С. 21–23.

О ходе эксперимента по модернизации образования. Краткий обзор истории развития гуманитарного образования в России, а также о содержании современного. В виде таблицы изложены принципы классического и современного гуманитарного образования.

Аверьянов, Ю. И. Роль философии в изучении общества и природы. Материалы лекции / Ю. И. Аверьянов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 10. – С. 41–45.

По материалам данной лекции целесообразно провести урок социально-гуманитарного профиля.

Бабинский, М. Б. К проблеме содержания профильных курсов литературы / М. Б. Бабинский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 5. – С. 34–41.

- Прищепа, Е. М.** Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе / Е. М. Прищепа // Литература в школе. – 2004. – № 12. – С. 25–28.
- Бим, И. К.** К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени средней школы / И. К. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 6. – С. 8–14.
- Метелкина, Д. А.** Диагностика учебно-методической готовности учащихся к профильному обучению (на примере профильного обучения иностранному языку) / Д. А. Метелкина, Н. Д. Дмитриева // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 169–173.
- Поляков, О. Г.** Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса / О. Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 6–11.
Английский язык, язык для специальных целей, или профильно-ориентированное обучение английскому языку, научное направление, возникшее в конце 1960-х годов, и, одновременно, тип образовательной услуги, отвечающей потребностям обучающихся.
- Поляков, О. Г.** Роль теорий учения и анализа потребностей в проектировании профильно-ориентированного курса английского языка / О. Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 45–51.
- Юдина, Т. П.** Некоторые вопросы обучения переводу в лингвистическом лицее / Т. П. Юдина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 25–30.
В статье речь идет об одном из направлений профильной подготовки старшеклассников.
- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 1. – С. 20–28.**
Приводится обязательный минимум содержания основных образовательных программ по истории на профильном уровне, требования к уровню подготовки выпускников.
- Козленко, С. И.** О профильном обучении в средних общеобразовательных учреждениях / С. И. Козленко // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 8. – С. 44–47.
Об особенностях историко-обществоведческого образования в условиях профилизации школы.
- Баранов, П. А.** Профильное обучение: практическое занятие для системы постдипломного образования учителей истории / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 3. – С. 25–31.
Предлагаемый в статье материал дает представление о возможных формах подготовки учителей истории к преподаванию в условиях профильного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников.
- Журавлева, О. Н.** Практические занятия по истории в старших классах / О. Н. Журавлева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 9. – С. 47–55.
О проведении практикумов по истории в системе профильного обучения. Предложен вариант практического занятия по теме: «Отечественная война 1812 г. в русском эпистолярном наследии».
- Журавлева, О. Н.** Практические занятия по истории в старших классах / О. Н. Журавлева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 5. – С. 38–42.
Представлен план занятия по теме «Карикатурный жанр в жизни российского общества середины XIX в.», который может быть проведен в системе профильного обучения.
- Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 10. – С. 3–6.**
- Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию. Профильный уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 3. – С. 26–30.**
- Сорокин, А. А.** Психологическая диагностика на уроках обществознания в классах с педагогическим профилем / А. А. Сорокин // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 3. – С. 40–44.
- Боголюбов, Л. Н.** Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 6. – С. 31–34.
- Боголюбов, Л. Н.** Программа курса обществознания. 10–11 классы. Профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лабезникова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 4. – С. 54–62.
Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
- Сизикова, С. Ф.** Основы делового общения / С. Ф. Сизикова // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 44–45.
Предложены: программа, тематическое планирование профильного курса «Основы делового общения».
- Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике. Профильный уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 4. – С. 29–30.**
Приводится обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников.

Кирей, Е. А. Базовый курс Excel для учащихся профильных экономических классов / Е. А. Кирей // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 39–41.

Основные темы курса с применением средств Excel для учащихся профильных экономических классов, рекомендации для учителя при его проведении.

Стандарт среднего (полного) общего образования по праву. Профильный уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 9. – С. 5–7.

Государственный стандарт среднего (полного) общего образования по праву на профильном уровне. Приводится обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников.

Профильный уровень изучения права в старшей школе : метод. рекомендации // Учитель. – 2004. – № 2. – С. 18–20.

О профильном уровне изучения права в старшей школе.

Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (профильный уровень) // Школа и производство. – 2004. – № 8. – С. 69–77.

Бобриков, В. Техническое образование школьников: довузовская подготовка / В. Бобриков // Народное образование. – 2003. – № 4. – С. 89–92.

О центре довузовской подготовки в г. Кемерово при Кузбасском государственном техническом университете. Коллектив университета огромное значение придает профильной подготовке школьников, установлению тесных контактов со школами.

Пичугина, А. А. Функциональные обобщения как метод обучения техническим дисциплинам в профильных классах / А. А. Пичугина // Дополнительное образование. – 2003. – № 11. – С. 48–49.

Опыт работы со старшеклассниками профильных технических классов в курсе «Электротехника».

Денисова, В. Г. Творческая лаборатория «Производство чугуна и стали» / В. Г. Денисова, О. В. Киреева // Химия в школе. – 2003. – № 8. – С. 46–49.

Представлены инструкции для проведения творческой лаборатории в классах гуманитарного профиля.

Дополнительное профильное образование

Кленова, Н. Дополнительное образование и его роль в решении задач профилизации школы / Н. Кленова, Л. Буйлова // Директор школы. – 2004. – № 8. – С. 71–76.

Горский, В. А. Профильное обучение в системе внешкольного, дополнительного образования учащихся / В. А. Горский, З. З. Сулейманова, А. Х. Чупанов // Дополнительное образование. – 2005. – № 4. – С. 3–12.

Краснова, С. Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования / С. Краснова // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 81–84.

О системе управления детско-юношеского центра «Космос». Основные направления деятельности в данном многопрофильном учреждении: социально-педагогическое, культурологическое, оздоровительное, художественно-эстетическое.

Горский, В. А. Профильное дополнительное образование детей / В. А. Горский // Дополнительное образование. – 2003. – № 5. – С. 48–50.

Об итогах работы образовательных учреждений в рамках работы по программе «Юность, наука, культура».

Сухомлин, В. Программы дополнительного ИТ-образования / В. Сухомлин // Открытые системы. СУБД. – 2004. – № 2. – С. 54–58.

Дополнительное ИТ-образование (образование в области информационных технологий) дает возможность осуществлять комплексное обучение с акцентированной профильной подготовкой, позволяющей готовить востребованных в экономике специалистов. Однако квалификационные характеристики выпускников программ такого дополнительного образования пока не определены, а перспективность объединения усилий вузов и специализированных отраслевых учебных центров с целью разработки и реализации совместных учебных программ требует своего обоснования.

Долматова, Т. А. Влияние дополнительного образования на самоопределение школьников в условиях перехода к профильному обучению / Т. А. Долматова // Дополнительное образование. – 2004. – № 9. – С. 47–52.

О предпрофильной подготовке школьников в учреждениях дополнительного образования г. Киселевска Кемеровской области.

Ищук, Г. Н. Дополнительное образование детей как фактор социализации современной профильной школы / Г. Н. Ищук // Образование в современной школе. – 2004. – № 10. – С. 3–7.

Дунаева, Л. В. Щелковский «Вариант» – научно-методическое обеспечение деятельности центра «Романтик» / Л. В. Дунаева // Дополнительное образование. – 2004. – № 3. – С. 22–27.

О деятельности научно-методического объединения «Вариант», которое является профильным структурным подразделением Центра творческого развития «Романтик» (г. Щелково Московской области).

Журкина, А. Я. Профильное обучение в учреждении дополнительного образования – механизм самоопределения его воспитанников / А. Я. Журкина, Т. А. Жданова // Дополнительное образование. – 2003. – № 3. – С. 16–19.

На примере московской музыкально-хоровой школы «Радость» г. Москвы.

Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха : приказ Министерства образования Рос. Федерации № 2688 от 13 июля 2001 г. (С изменениями, внесенными приказом Минобразования России от 28 июня 2002 г.) // Директор школы. – 2003. – №4. – С. 116.

Никонова, О. Нам на улице не страшно : программа профил. лет. оздоров. смены / О. Никонова // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 148–150.

Представлена программа юношеских автомобильных школ России. Программа охватывает широкий круг детской аудитории различного возраста.

Бузырева, Л. Развитие молодежного, детского и семейного отдыха: реализация федеральной целевой программы «Молодежь России (2001–2005 гг.)» / Л. Бузырева // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 23–32.

Попадейкин, А. А. Умные головы, золотые руки / А. А. Попадейкин // Внешкольник. – 2003. – № 11. – С. 8–9.

О профильной смене ВДЦ «Орленок», в которой приняли участие дети, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования технической направленности.

Пойманова, З. Лагерь актива детских и молодежных общественных объединений «ЛИДЕР ДОНА» / З. Пойманова // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 118–122.

В Ростовской области решена проблема подготовки лидеров детских и молодежных объединений. Предлагается модель профильного оздоровительного лагеря, как образец сочетания оздоровительной работы с развитием сети молодежных общественных объединений.

Буланов, М. И. Профильный туристско-экологический лагерь / М. И. Буланов, Н. А. Буланова // Физическая культура в школе. – 2004. – № 3. – С. 57–63.

Методическая статья обобщает опыт подготовки, организации и проведения профильного полевого туристско-экологического лагеря на острове Липня (Московское море).

Аккуратова, Е. Всероссийский театральный лагерь «Артсия» / Е. Аккуратова, А. Ершова // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 123–126.

О том, как в летнем профильном театральном лагере провести смотр школьного театрального движения, на примере деятельности Всероссийского театрального лагеря «Артсия» в Республике Карелия.

Юные потребители на отдыхе // Спрос. – 2004. – № 1. – С. 46.

Опыт организации профильного лагеря для школьников, победителей в конкурсе по основам потребительских знаний, в Белоруссии.

*Житникова Людмила Сергеевна,
бабушка юного читателя*

Хозяйка Читай-города

«Наши дети читают – в ожидании взрослого, который не вызовет у них желания разучиться читать».
*Л. В. Степанова, главный библиотекарь
Ленинградской детской библиотеки*

Предлагаю вам, уважаемые коллеги, познакомиться именно с таким человеком.

С 1981 года в Прионежской ЦБС работает библиотекарь Марина Ивановна Героева. Она закончила Карельское КПУ, затем заочно получила высшее библиотечное образование. В свое время Марина Ивановна была и библиографом в составе методического отдела ЦРБ, и работала на обслуживании взрослых читателей, и руководила ЦРДБ. Все это происходило в пос. Шуя. Специалистом Марина Ивановна была знающим и исполнительным. Чувствовалось, что у этой хрупкой и скромной девушки обособленный внутренний мир и довольно твердый характер.

Ее удивительный талант библиотекаря раскрылся только в процессе работы с читателями-детьми. Всем шуянам очень повезло, что с их детьми общается профессионал, способный показать ребенку мир книги – увлекательный, завораживающий и чудесный. Марина Ивановна никогда не навязывает детям свое мнение о книге, при рекомендации каких-то произведений у нее абсолютно отсутствуют назидательные нотки. С каждым читателем библиотекарь беседует, что-то обсуждает, советует. Она в курсе не только читательских интересов детей, но и всех событий их жизни. Восхищается тем, что второклассница и активно читает, и пытается разыгрывать сценки по книжкам. Огорчается, если третьеклассник давненько не заходил в библиотеку, и обязательно выяснит причину его отсутствия. Хвалит ученицу, летом выбирающую по журналам новогодний костюм. Обсуждает кулинарные рецепты с девочками и новые модели машин – с мальчиками. Прекрасно зная детскую литературу и постоянно ее читая, Марина Ивановна очень тактично и вдумчиво руководит чтением детей, помогая им в выборе книг, формируя умение получать через книгу необходимую информацию. Мини-дискуссии в библиотеке происходят ежедневно. Интерес к чтению, возникший у школьников младших классов, стараниями библиотекаря подерживается и в дальнейшем.

Как это удается? Примерно 15 лет в ЦРДБ (пос. Шуя) для начинающих читателей существует Читай-город, по которому они путешествуют с гидом-библиотекарем Мариной Ивановной. Вместе с родителями дошколята движутся по улице Удивительной. Нужно видеть, как нравится малышам библиотека с красивыми книжными выставками, с уголком для игр, с красочными плакатами на стенах. На листах ватмана расцветают цветики-семицветики, это соревнуются первоклассники в количестве прочитанных книг. Ярko горят обведенные фломастерами ладошки ребят с надписями о любимой книжке. И незнакомая тетька радуется приходу малышей. Постепенно она превращается в добрую и веселую советчицу и помощницу Марину Ивановну. Она ведет маленьких читателей по улице Сказочной, заходя в Фольклорный переулок и Грамотеевку. Третьеклассники же смело движутся по улице Фэнтези, ужастиков и страшилок.

Библиотекарь не только проводит игры, викторины, обзоры книг, составляет кроссворды по книгам для внеклассного чтения, но учит фантазировать, участвовать в творческом процессе самих детей. Марина Ивановна вместе с детьми придумывала и создавала музей Пушкинских сказок во время литературно-творческой игры. А на улице Сочинителей читатели с интересом знакомятся с выставкой «Напишем книгу сами». Они читают рассказы, стихи, сочинения сверстников, затем приносят в библиотеку и свои произведения. Просят опубликовать их в журналах. А почему бы и нет? Сельские дети талантливы. В этом убеждены и библиотекарь, и педагоги Шуйской средней школы. Завуч Т. Н. Трошина подчеркивает, что педагоги начальных классов и не мыслят процесс приобщения детей к книге без участия М. И. Героевой.

Во время Недели биологии в младших классах школы была проведена игра «Заколдованные ужастики». Дети вместе с Мариной Ивановной «расколдовали» сказочных героев, нарушивших правила сохранения окружающей природы. Сколько было переживаний и волнений! А каким заинтересованным и увлеченным должен быть библиотекарь, чтобы провести эту игру 6 раз. Она – желанный гость на всех Предметных неделях в школе, на всех праздниках. Педагоги отмечают эрудицию Марины Ивановны, нестандартность и новизну форм и методов ее работы. Она – человек вдохновения, умеющий упорно тру-

даться, человек созидающий. Этот библиотекарь создает вокруг каждого школьника определенное библиополе, дает шанс каждому стать талантливым читателем. Третьеклассникам вручили читательские билеты, удостоверяющие их активное участие в делах Читай-города. Ребята красочно оформили билеты, а затем стремились заполучить как можно больше красивых штампов в свой билет за добрые дела на общее благо. Педагоги и библиотекарь учитывали, сколько книг прочитано, сколько книг подлечено, сколько сочинений написано, отмечалось и участие в акциях «Прочти книгу о защитнике», «Подари книгу библиотеке», оценивалась активность ребят во время литературных конкурсов, викторин. В итоге в библиотеке появилась «Книга рекордов читателей», в нее вошли и самый читающий класс, и самый читающий ученик, и самый читаемый автор-ученик, и самый главный лекарь книг. Руководить всем этим процессом хлопотно и для педагогов, и для библиотекаря. А ученикам интересно. Соревнуясь, они учатся быть конкурентоспособными в будущем. Каждому хочется показать свои знания и умения.

По результатам чтения летом школьники оформляют в библиотеке выставку своих рисунков, поделок, стихов, рассказов и даже книг. Таким способом они говорят о понравившихся книгах, героях. Выставка может начинаться с одной фигурки золотой рыбки, а затем разрастается до нескольких стеллажей. Библиотекарь никого не торопит, она знает, что творчество не терпит суеты. Такие выставки поразительно красивы и интересны, с ними внимательно знакомятся педагоги и родители.

Ученики 7–12 лет – очень заинтересованные читатели. Они задают Марине Ивановне в течение дня десятки вопросов, говорят с ней обо всем на свете, потому что у серьезной на вид хозяйки Читай-города всегда горят смешинки в глазах. Ребята чувствуют ее доброту и тонкий юмор, знают, что Марина Ивановна спасет в трудную минуту и поможет составить очередное сообщение по заданию учителя. Если в библиотеку поступили новые книги, там столпотворение. Но все по-честному: читатели записываются в очередь на чтение книг. Очередность строго соблюдается под детским контролем. Книга на селе востребована, книг не хватает. Это самая большая проблема. И малыши, и подростки хотят читать новые книги. Без новых поступлений книг, журналов удержать интерес подростков к чтению почти невозможно, особенно к чтению для души. Пока что вся надежда библиотекаря на то, что начнется движение и на улице Спонсорской. А об улице Компьютерной в детской библиотеке остается только мечтать.

В настоящее время Марина Ивановна работает в ЦРДБ в единственном числе. С помощью коллег ЦРБ она обслуживает более 300 читателей, проводя за год до 90 ярких массовых мероприятий, требующих огромной и тщательной подготовки. Видимая легкость и простота их проведения обманчива. Вся подготовительная часть осуществляется дома в нерабочее время. У Марины Ивановны есть своя копилка профессионального опыта, идей, она регулярно читает профессиональные журналы. У нее золотые руки, умеющие создавать красоту. Она знает и любит русскую живопись, в этой области у Марины Ивановны свои пристрастия и оценки, которыми она удивляла педагогов еще в студенческие времена. Ее способности и трудолюбие ценят коллеги по ЦБС. Дважды Марина Ивановна Героева была Лауреатом года Прионежского района Республики Карелия. Длительное время она работает в участковой избирательной комиссии (пос. Шуя).

О том, как читатели-дети относятся к библиотекарю, к книге, к библиотеке, Марина Ивановна узнает из периодически проводимого ею анкетирования. Недавно специалисты методико-библиографической группы ЦРБ предложили для детей новую анкету «Я хожу в библиотеку, чтобы...». И только на встрече библиотекарей ЦБС в общероссийский День библиотек (27 мая) Марина Ивановна узнала, что Трошина Татьяна Николаевна вместе со своими второклассниками приготовила подарок своему любимому библиотекарю – 19 маленьких сочинений о Марине Ивановне. Это был настоящий сюрприз.

Вот о чем написали дети. «Когда Марина Ивановна приходит в библиотеку, там все сияет. Она добрая, веселая, маленько задумчивая, очаровательна и заманчива. Заманивает же Марина Ивановна детей в библиотеку своими рассказами, приглашениями, интересными книгами о новом. А еще тем, что очень любит детей, ко всем относится с нежностью и лаской. У нее хорошая библиотека и замечательные руки. Она очень любит, когда мы к ней приходим в библиотеку». И ключевая фраза: «Мы Марину Ивановну все-все-все любим». А третьеклассник Сережа, общающийся с библиотекарем восемь лет, наконец-то понял, какими всесторонними знаниями она обладает. Несколько дней он твердил: «И как это Марина Ивановна, такая молодая, может так много знать?».

А Марина Ивановна просто идет в ногу со временем, легко воспринимает все новое, современное, быстро меняет стиль работы, чтобы нести детям Радость. У нее всегда наготове новые идеи, новые задумки, значит, все в порядке: читать дети будут. И не только малыши. Умная, ироничная и тактичная собеседница Марина Ивановна очень нужна и читателям-подросткам. В каждой семье пос. Шуя, где есть школьники, имя библиотекаря звучит ежедневно. В этом я убедилась на личном опыте. Талантливый библиотекарь создает новый имидж современного библиотекаря и современной библиотеки. Уже много лет Марина Ивановна развивает так необходимые муниципальной публичной библиотеке партнерские связи с местным сообществом. Библиотека успешно сотрудничает со школой, с ежегодным оздоровительным детским лагерем. На районном уровне это направление деятельности М. И. Героевой отмечено грамотой. Она сотрудничает с районной газетой «Прионежье», со школьной газетой «Школярики», с родителями, воспитателями, с коллегами ЦБС. Партнерство с самими читателями – это основа всей работы библиотеки. И шуяне знают, что библиотека всегда открыта и доступна для каждого ребенка.

Представляем конкурсную работу Е. Рогозиной

С 27 мая 2004 года по 27 мая 2005 года Библиотечная Ассоциация Республики Карелия проводила республиканский конкурс творческих работ и проектов молодых библиотекарей «Библиовертикаль». Конкурс был нацелен на содействие развитию библиотечного дела в Республике Карелия и повышение престижа библиотечной профессии.

Участие в конкурсе позволило молодым специалистам библиотек республики всех систем и ведомств в возрасте до 36 лет раскрыть свой творческий потенциал, поделиться опытом инновационных разработок. Всего на суд жюри были представлены 23 заявки. По итогам конкурса звание лауреата присваивалось в четырех номинациях: «Завершенные (научные) исследования и аналитические разработки», «Прикладные разработки», «Творческие работы», «Идеи. Инновационные предложения». В номинации «Творческие работы» звания лауреата с вручением диплома победителя и ценного подарка была удостоена Елена Викторовна Рогозина, ведущий библиотекарь отдела обслуживания детей ЦРДБ МУК «Медвежьегорская ЦБС». Мы публикуем ее работу «День книг Дж. Ролинг "Гарри Поттер и другие..."».

Рогозина Елена Викторовна,
ведущий библиотекарь ЦРДБ Медвежьегорского района

День книг Джоан Ролинг «Гарри Поттер и другие...»

В конце XX века, а точнее – в июне 1997 года, вышла первая книга о мальчике-волшебнике «Гарри Поттер и философский камень», которую написала никому неизвестная учительница Джоан Ролинг. И с этого момента начались споры по этой книге.

Джоан Ролинг написала замечательную волшебную сказку о маленьком мальчике, который не знал, что он волшебник. Именно сказку, а не пособие по черной магии. И волшебная сила ее уже в том, что эпопея о Гарри Поттере сумела оторвать детей от экранов телевизоров и мониторов компьютеров. Дети снова стали читать!

И мы, библиотекари, просто обязаны воспользоваться этим. Ведь с помощью этих книг можно привлечь детей и к познавательному чтению. Это я и попыталась сделать, задумав провести в библиотеке День книг о Гарри Поттере. Вместе с детьми мы играли в Школу Магии и чародейства несколько раз. Поэтому и материал получился довольно объемным.

В процессе игры использовались знания детей по славянской мифологии (Баба-Яга), умение ориентироваться в лекарственных растениях Карелии (урок «Травологии»), применялись и лингвистические знания (урок «Заклинания»). И если дети чего-то не знали, то после наших игр знания у них появились.

Играть в героев книг Дж. Ролинг можно бесконечно. И каждая новая книга дает новые идеи для фантазии.

Уважаемые коллеги! Играйте и фантазируйте и вы увидите только благодарные глаза своих читателей.

Объявление

Внимание всем!

Учебный год в школе магии и волшебства Хогвартс начнется *28 апреля*.

Студентов Хогвартса ждут в детской библиотеке *в 17 часов*.

При себе иметь:

1. Багаж знаний по пройденному материалу.
2. Волшебные палочки.
3. Домашние сочинения о дальнейших приключениях нашего студента Гарри Поттера.

Оформление

Книжная выставка «Гарри Поттер и другие»

Цитаты:

«Благодаря бурной, бьющей через край фантазии и изобретательности автора, книги о Гарри Поттере заслуживают называться классикой. Они представляются нам рогом изобилия, из которого сыплются вещи и события, одно удивительнее другого.»

«Букселлер», 23.06.2000

«Книги о Гарри Поттере практически разрушили границу между детским и взрослым чтением.»

«Чилдренз букселлер», 10.09.1999

«Книги Дж. К. Ролинг о Гарри Поттере вернули детям почти забытую страсть к чтению... Ролинг удалось создать по-настоящему культовую книгу и в одночасье превратиться в знаменитость.»

«VOGUE», июнь, 2001

«...Волшебная сила, пришедшая к Джоан Ролинг из иного мира, тянет за собой, и книга читается на одном дыхании.»

«Книжное обозрение», 18.12.2000

«Какими чарами ей (Дж. Ролинг) удалось околдовать детей, забросивших свои виртуальные медитации и интерактивные игрушки, чтобы по старинке засыпать с книгой под одеялом, – остается загадкой.»

«Независимая газета», 17.02.2000

На этой выставке представлены все вышедшие книги, материалы о Дж. К. Ролинг, критические статьи о книгах о Гарри Поттере, а также материалы о кинофильмах по книгам Дж. К. Ролинг. На выставке представлены лучшие книги жанра фэнтези такие, как «Властелин колец» Дж. Р. Р. Толкиена, «Хроники Нарнии» К. С. Льюиса, «Волшебник Земноморья» У. К. Ле Гуина. Кроме того, мифы разных народов, в которых встречаются мифологические животные, упоминаемые в книгах о Гарри Поттере.

Книжная выставка «Волшебные миры Гарри Поттера»

подзаголовок:

«Собрание мифов, легенд, удивительных фактов»

Цитата к выставке

«Относитесь к чтению мифов как к чуду: в мифах скрыто универсальное значение, берущее начало из таинственного источника.»

Первая из десяти заповедей чтения мифологии Дж. Кампбелла

Текст к разделам (*оформлен в виде старинных свитков*):

Как бороться с василиском

По воле Волан-де-Морта «василиск» в «Гарри Поттере и Тайной комнате» пробирается в Хогвартс и чуть не убивает Гарри и некоторых его друзей.

Гарри спасает от василиска Фокс, ручной феникс профессора Дамблдора: феникс выклеывает глаза чудовища. То, что Гарри выручает птица, не случайно. Согласно легенде, именно птица (петух) представляет опасность для василиска.

Известно, что в средние века путешественники для защиты от василисков брали с собой петухов.

Древние единороги

Единороги фигурируют в древнейшем искусстве и мифологии Месопотамии, Китая и Индии. Римский естествоиспытатель Плиний, ссылаясь на слышанные им рассказы, описывает единорога как «животное исключительно буйного нрава с телом коня, головой оленя, ногами слона, хвостом дикого кабана. Оно утробно мычит, и в середине лба у него – один черный рог в два локтя (около метра) длиной».

Знаменитые волшебники

Мерлин

Мерлин считается одним из самых мудрых волшебников на земле. Говорят, что этот великий колдун был советником британских королей Вортичерна, Утера Пендратона и Артура.

Не исключено, что в свое время действительно жил волшебник по имени Мерлин, однако тот Мерлин, которого мы знаем, – безусловно, персонаж легендарный и фантастический.

Анимаг

Анимаг – волшебник, способный превращаться в животное, не теряя при этом своей силы.

Одним из первых чародеев, обладавших этой силой, был персонаж древнегреческой мифологии Протей – сын бога морей Посейдона. Чтобы избежать встреч с людьми, он быстро превращался в разнообразных животных или чудовищ. С тех пор вещи и людей, способных менять свой облик, называют протеическими.

* * *

В озере Хогвартса обитает реальное существо не менее загадочное, чем любой фантастический зверь. Оно неуловимо не потому, что очень мало: наоборот, это самое большое беспозвоночное на земле. Это животное – гигантский кальмар, который живет в воде так глубоко и так далеко от берега, что никто из наших современников не видел его живым.

Архитеутис, как называют его ученые, может вырасти до 20 метров в длину. Его глаза хорошо приспособлены к почти полной темноте: ведь глубина воды в тех местах, где живет этот кальмар, достигает полутора километров. На такое расстояние не проникает солнечный свет, но тела некоторых обитателей глубин покрыты светящимся веществом.

Оформление зала:

- 4 стола с названиями факультетов, покрытые тканями, соответствующими цвету факультета;
- стол для жюри, покрытый красной тканью;
- стол с табличкой «мадам Пинс» для библиотекаря школы.

Действующие лица

Ведущий.

Профессора, преподаватели школы Хогвартс.

Мадам Пинс, библиотекарь школы Хогвартс.

Баба-Яга, колдунья-ведунья.

Студенты школы.

Ведущий. В некотором царстве, некотором государстве... В тридевятиом царстве, тридесятом государстве... Так было принято начинать захватывающие сказки. Начнем и мы с вами: «Жил-был мальчик. Звали его...». Нет, не так. «Мистер и миссис Дурсль проживали в доме номер четыре по Тисовой улице и всегда с гордостью заявляли, что они, слава Богу, нормальные люди...» Именно так и начинается сказка о мальчике-волшебнике, которая покорила весь мир на пороге XXI века. И придумала ее Джоан Кэтлин Ролинг.

Мадам Пинс. Джоан Кэтлин Ролинг родилась 31 июля 1961 года в небольшом городке Чиппинг на юго-западе Англии. В детстве ее звали Джо. В школе Джо была первой ученицей. Но из всех предметов ей нравился только английский язык. После школы она поступила в университет в Эксетере. Родители посоветовали ей изучать французский. Они полагали, что это поможет дочери сделать успешную карьеру секретаря. И Джоан действительно какое-то время работала в одной международной организации.

И вот однажды ей в голову пришла мысль о мальчике, не подозревавшем, что он волшебник. В 1990 году она отправилась на поезде из Манчестера в Лондон. Ехать было часа четыре. Их оказалось достаточно, чтобы «увидеть» задуманную книгу во всех подробностях. В Лондоне Джоан попыталась записать все, что ей привиделось в вагоне.

В 1991 году Ролинг уехала в Португалию преподавать английский. Там Джоан вышла замуж. А в 1993 году у нее родилась дочь Джессика. Но семейная жизнь не заладилась, и Джоан с грудным ребенком на руках возвратилась в Британию. Она поселилась в Шотландии, в Эдинбурге.

Из Португалии Джоан привезла полчемоdana рукописей. Чего там только не было! И магические заклинания, и рецепты чудодейственных составов, и учебные пособия школы чародеев, и правила игры в квиддич, и даже тексты законов, которые издавало Министерство магии. Она завела отдельную папку на каждого ученика Хогвартса и его родителей. Все было продумано до мелочей!

Наконец в 1995 году Ролинг закончила свой первый роман о Гарри Поттере. Из десяти издательств, которым был предложен роман для издания, откликнулось только «Блумсбери». Там его оценили сразу: «Это мир, про который она знает все». Тираж первого романа, вышедшего в Англии в июне 1997 года превысил 2 миллиона экземпляров. Он стал Книгой года в Великобритании.

Второй роман – «Гарри Поттер и тайная комната» – увидел свет в июле 1998 года.

Третья книга – «Гарри Поттер и узник Азкабана» – поступила в продажу 8 июля 1999 года. Ее начали продавать ровно в 15 часов 45 минут. Почему? Если бы книгу «выбросили» в магазины с утра, то наверняка, уроки во многих лондонских школах были бы сорваны.

Четвертый роман – «Гарри Поттер и Кубок огня» – читатели получили в 2000 году.

Летом 2003 года вышла пятая книга – «Гарри Поттер и Орден Феникса».

Романы Джоан Кэтлин Ролинг переведены на 40 языков мира. Их читают в 200 странах.

С помощью маленького волшебника никому неизвестная безработная учительница превратилась в одну из самых богатых женщин мира.

Ведущий. Десять лет самый известный в волшебном мире волшебник спал в темном чулане под лестницей и чувствовал себя самым одиноким человеком на свете. И все эти годы Гарри Поттер даже не подозревал, что он самый настоящий волшебник. Тайна открылась, когда ему исполнилось одиннадцать. Однажды по почте пришло письмо, адресованное «мистеру Г. Поттеру». Это было приглашение на учебу в Школе Чародейства и волшебства Хогвартс. И началась у Гарри совсем другая жизнь.

В Хогвартс можно добраться на специальном экспрессе. «Будни» в Хогвартсе напоминают жизнь в обычной школе-интернате. Но, разумеется, с волшебным уклоном и соответствующим набором предметов. В школе строгая дисциплина и масса запретов.

И сегодня мы предлагаем вам поиграть в учеников и профессоров Школы Чародейства и волшебства Хогвартс.

Итак,
Поверьте, друзья, путь в Хогвартс не скор,
Но доберемся мы с вами.
У замка нас встретит директор Дамблдор –
Волшебник с седой бородою.
Про все не расскажешь, смотрите получше
Здесь многое может вас удивить:
Как юных волшебников магии учат,
Летать на метле, заклинанья творить.
Тут столько загадок, что все не сочтешь,
Но, верю, решенья мы быстро найдем!

Все вы – студенты Хогвартса. А сколько факультетов в Школе магии и волшебства и как они называются? (Их четыре: Гриффиндор, Слизерин, Пуффендуй, Когтевран.)

А кто из вас на каком факультете хотел бы учиться?

(Ответы ребят.)

Да, как я и предполагала, большинство мечтает быть гриффиндорцами. Но всем на одном факультете учиться невозможно.

Каким же образом первокурсники узнают, в какой компании им предстоит осваивать премудрости магии и колдовства? (С помощью Говорящей шляпы.)

Вот и сейчас шляпа определит ваш факультет, после чего мы устроим настоящее соревнование между факультетами. Но для соревнования нужны судьи или жюри. У нас это, конечно, должны быть всеми уважаемые профессора. Ну, например, директор школы профессор Дамблдор и декан Гриффиндора профессор Мак Гонагалл. Третьим членом высокоуважаемого жюри предлагаю стать профессору Снеггу. Возражений нет? Желающие сыграть эти роли есть? Замечательно. Я тоже сыграю сегодня роль профессора школы, который и будет вести все занятия. Давайте, уважаемые профессора, облачимся в мантии и шляпы и займем свои места. Пока строгое жюри располагается за судейским столом, хочу представить вам мою помощницу – школьного библиотекаря мадам Пинс.

А теперь шляпа укажет вам ваш факультет.

(Дети по очереди вынимают и прикалывают визитки с названием факультета из-под Говорящей шляпы и рассаживаются за столы с названием своего факультета.)

Ведущий. Совиная почта принесла первые письма с заданиями. Таким образом, соревнование между факультетами начинается! За каждое правильно выполненное задание – 5 баллов.

1 конкурс
«Совиная почта»
(см. приложение 1)

2 конкурс
Кроссворд
(см. приложение 2)
Ну и задание задали Рону,
Очень не просто слова отгадать.
Немного ему помогла Гермиона,
Дальше придется вам угадать.

3 конкурс
«Пароль»
Невилл перед портретом дамы
Стоит, опять пароль забыл,
Рассыпал буквы и упрямо
Абракадабру он сложил.

А вы помочь ему извольте,
На буквы все разберите снова
И не спеша, пароль сложите.
Поверьте, каждый знает эти слова.

(Из набора букв сложить слова: фортуна, морковь.)

4 конкурс
Блиц-викторина
(см. приложение 3)

Ведущий. Замечательно, уважаемые профессора считают очки, а мы переходим к школьным предметам.

Каждый уважающий себя волшебник должен иметь при себе волшебную палочку. Без нее он как без рук. Правда, помимо волшебной палочки, нужно еще кое-что знать... Что? (*Заклинания.*)

Действительно, заклинания. И наш первый урок – *заклинания.*

Вопрос: что нужно для того, чтобы наложенное заклинание или заклятие подействовало?

(Ответы ребят.)

Мадам Пинс. Чтобы заклинание подействовало, недостаточно просто сказать несколько слов – в этом главный принцип магии. Очень многое зависит от того, как произносятся эти слова, например, с какой долей уверенности в успехе. Наложение заклятия порой требует огромной затраты энергии, поэтому сила волшебника имеет при этом большое значение.

Ведущий. Скажите, пожалуйста, какой язык для волшебников имеет большое значение?

(Ответы ребят.)

Это – латынь. Многие заговоры, заклинания и заклятия происходят от латинских слов, обозначающих желаемый результат колдовства. Например, «*нокс*» – заклинание, гасящее свет, – это латинское слово, означающее «ночь». Сама Джоан Ролинг сказала: «Мне нравится мысль о том, что волшебники пользуются этим мертвым языком как живым».

А теперь задание факультетам. Вы получаете конверты с заклинаниями и их значения, но они разрознены. Ваша задача собрать вместе заклинание и его значение. На выполнение дается 3 минуты.

Конкурс-лото «Собери заклинание»
(см. приложение 4)

Ведущий. Молодцы! Следующее задание. С помощью волшебной палочки и заклинания оживить вот эту Бабу-Ягу.

(На стол ставится резиновая игрушка или любая другая игрушка Бабы-Яги на ниточке.)

Мадам Пинс. Жила (а, может, и сейчас живет) она в таежных лесах, где на белом мху растет очень вкусная ягода – ягель, а сам сосновый бор называется Яг. Вот по названию бора и ягоды и назвали одинокую бабушку-отшельницу, а может, и знахарку – Бабой-Ягой.

Варила она разные зелья, сушила травы, знала старинные заклинания от сглазу, от порчи, от зубной боли. Особой любовью у людей не пользовалась. Скорее даже наоборот – боялись ее. За характер скрытный, нелюдимый. За знания колдовские, непонятные. Но любовь любовью, страх страхом, а помощь Бабы-Яги время от времени многим была нужна. То корова заболит, то зубы заноят, то засуха грянет, то еще какая напасть. Кто поможет? Известно – к Бабе-Яге в лес идти нужно. В избушку на курьих ножках. Кстати, избушка эта – тоже не выдуманная, а самая настоящая. Строили (и сейчас строят) охотники в тайге дома на столбах, а чаще – на высоких срубленных пнях. Без окон, без дверей. И складывали туда свою добычу, чтобы лесные звери не растащили. Скорей всего, Яга и жила в такой охотничьей избушке, потому что своего дома построить не могла: не было у нее помощников. Дома эти были низенькие: спать можно, а вот встать во весь рост – нет. Поэтому и спала Баба-Яга «нос в потолок». Мало у бабушки было радостей. Может, Ивашка заглянет, Аленушка в лесу заблудится, Кощей поболтать придет – и все.

А в языческие времена Баба-Яга была могущественной богиней, хозяйкой леса и зверей. У Бабы-Яги был супруг – один из самых могущественных богов в славянской мифологии – Велес.

Ведущий. Каждый использует свое заклинание, только произносить будем все вместе по моей команде. Заклинания готовы? Итак, нацелили свои волшебные палочки и... раз, два, три!

(Дети произносят заклинания, звучит музыка, гаснет свет. Игрушка убирается за ниточку, из-за стола появляется Баба-Яга.)

Баба-Яга. Ой-ой-ой, уронили бабушку, потревожили! Чего надо? Кто звал? *(Оглядывается.)* Ух ты! Сколько девочек много, как мальчиков много, а мальчиков и девочек я очень люблю! *(Облизывается.)*

Ведущий. Эти мальчики и девочки вам не по зубам, уважаемая Баба-Яга.

Баба-Яга. И почему это «не по зубам»? Я хоть и стара, – не один век живу, но зубы у меня еще крепкие! Во, гляди! *(Показывает свои зубы.)*

Ведущий. Не по зубам они вам потому, что все эти мальчики и девочки – будущие волшебники и находитеесь вы в Школе Чародейства и волшебства Хогвартс.

Баба-Яга. Да ну?! Разве есть такая школа? Я вот ведьма со стажем, колдовать-ворожить умею, а вот в школе-то никакой не училась, чем докажете, что это действительно Школа Чародейства и волшебства?

Ведущий. Чем? *(Думает.)* Ну..., хотя бы тем, что в обычной школе преподают математику, литературу, историю и т. д. А у нас – трансфигурацию, защиту от темных искусств, зельеварение, историю магии, полеты на метле, заклинания, травологию и т. д.

Баба-Яга. Травологию? Это мне знакомо. И на метле я летаю, но предпочитаю ступу, – меньше дует. Что за колдунья, если не знает ни одного заклинания или заговора? Водяной, Леший, Змей-Горыныч, Кощей-Бессмертный – друзья мои, а что делать? В лесу живу, одна – поговорить охота. Зелья, снадобья разные, отвары приготовить сумею неплохо, а уж о травах я знаю все. Травницы лучше меня не сыщешь. Правда, я все с травками простыми, лесными дело имею. Они только на вид простые, а силой какой обладают!

Вот и посмотрю я, как вы со мной сладите, да как вас учат.

Мудрые люди на Востоке говорили: «Нет растения, которое не было бы лекарственным». В стародавние времена верили в существование магических растений.

Мадам Пинс. Можжевельник. Зерна, носимые на себе, оберегают от укусов Змей; сожженные в комнате очищают ее.

Пастушья сумка – трава плодородия.

Чистотел большой – трава победы.

Баба-Яга. Спасибо, милая, за информацию. А какими магическими силами обладал папоротник? Кто скажет? *(Отгоняет кошмары и нечистую силу.)*

А крапива? *(Трава храбрости, носимая на теле, придает неустранимость.)*

Мадам Пинс. Русской народной медицине крапива известна уже более трех столетий, сначала как кровоостанавливающее и ранозаживляющее средство, а затем и как прекрасный целитель при лечении ревматизма, подагры, заболеваний желудка, желчных путей, почек.

Баба-Яга. Сейчас я вам предложу травки-муравки, а вы определите, что за травка и для чего нужна.

(Предлагаются зверобой, ромашка, мята, укроп. О свойствах растений см. приложение 5.)

А вот кучка семян. Найдите среди них семена растения, которые можно использовать для лечения ожогов да заживления ран. *(Смесь семян календулы, бархатцы, настурции и др.)*

Мадам Пинс. В народе известен популярный способ выведения веснушек с помощью ноготков. Из лепестков цветков отжимают сок и смазывают им кожу лица. При этом веснушки блекнут или полностью исчезают, особенно если добавить сок лимона и ягод смородины, взятых в равных соотношениях.

Баба-Яга. А загадаю-ка я вам загадку.

Пришла панья
В красном сарафане,
Начали раздевать,
Стали плакать и рыдать. (Лук.)

Лук – от семи недуг. А от каких? (Применяют при кашле, бронхите, снижает уровень сахара в крови, улучшает аппетит, пищеварение. С профилактической целью используют во время эпидемий гриппа.)

Молодцы!

Маленький, горький, луку брат. О чем это?

(Ответы ребят.)

Мадам Пинс. В одном из старинных травников можно прочесть, что чеснок «...почитается всеобщим предохранительным лекарством от яда, угрызания змей, прилипчивых и заразительных болезней, а наипаче от чумы».

Баба-Яга. Ну, а теперь кто больше напишет названий лекарственных растений за 1 минуту?

Ведущий. Спасибо, уважаемая Баба-Яга, за интересный урок. Не хотите ли вы стать ученицей Хогвартса?

Баба-Яга. А можно? Попробую! Куда бы мне сесть? (Выбирает.) Сюда, нет, сюда. А вообще-то, у какого факультета больше баллов? Я умных люблю...

(Жюри объявляет промежуточный итог.)

Баба-Яга. Вот с вами я и буду учиться. (Садится за стол факультета, у которого больше очков.)

Ведущий. В Школе Чародейства и волшебства есть предмет, на котором обучают обороняться от вампиров, оборотней и всякой нечисти. Как он называется? (Защита от темных искусств.)

Вот к этому предмету мы и переходим. И сейчас проверим, как вы усвоили материал.

Викторина
«Защита от темных искусств»
(см. приложение 6)

Ведущий. Молодцы. Следующее задание – нарисовать *гриндилоу*. Время на выполнение – 5 минут. Время пошло.

(Дети рисуют.)

Ведущий. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

(Показывает рисунки, мадам Пинс зачитывает описание *гриндилоу* из книги «Гарри Поттер и узник Азкабана», с. 178.)

Ведущий. Молодцы, ребята. Играть в Школу Хогвартс можно бесконечно. Но сегодняшнюю встречу мы будем заканчивать. Жюри подводит окончательные итоги и с минуты на минуту объявит факультет-победитель.

А я хочу пригласить сюда тех ребят, которые откликнулись и написали сочинение о дальнейших приключениях Гарри Поттера. Спасибо вам.

(Награждение.)

Итак, сегодня у нас победил факультет.... А лучшим знатоком книг о Дж. Ролинг о Гарри Поттере стал(а)...

Спасибо всем и до новых встреч!

Приложение 1

«Совиная почта»

Карточка № 1

1. Кому суждено учиться на вашем факультете?
2. Составьте расписание уроков на первый день учебы.

Карточка № 2

1. Кому суждено учиться на вашем факультете?
2. Назовите имена преподавателей в Хогвартсе.

Карточка № 3

1. Кому суждено учиться на вашем факультете?
2. Вспомните названия учебников для первого курса.

Карточка № 4

1. Кому суждено учиться на вашем факультете?
2. Назовите тему первого урока по зельеварению.

Ответы:

Карточка № 1

1. «Быть может, вас ждет Гриффиндор, славный тем,
Что учатся там храбрецы.
Сердца их отваги и силы полны,
К тому ж благородны они».
2. Трансфигурация, защита от Темных искусств, зельеварение, травология, история магии, заклинания, полеты.

Карточка № 2

1. «А может быть, Пуффендуй ваша судьба,
Там, где никто не боится труда,
Где преданы все, и верны,
И терпенья с упорством полны».
2. Альбус Дамблдор – директор, кавалер ордена Мерлина I степени, Великий волшебник, Верховный чародей, Президент Международной конфедерации магов;
Профессор Миневра МакГонагалл – заместитель директора, преподаватель трансфигурации;
Профессор Квирелл – защита от темных искусств;
Профессор Северус Снегг (Снейп) – зельеварение;
Профессор Стебль – травология;
Профессор Бинс (призрак) – история магии;
Профессор Флитвик – заклинания;
Мадам Трюк (Хуч) – полеты.
В Хогвартсе также работали мадам Помфри (врач), Филч (завхоз), мадам Пинс (библиотекарь).

Карточка № 3

1. «А если с мозгами в порядке у вас,
Вас к знаниям тянет давно,
Есть юмор и силы гранит грызть наук,
То путь ваш – за стол Когтевран».
2. «Курсическая книга заговоров и заклинаний» (1курс). Миранда Гуссокл.
«История магии». Батилда Бэгшот.
«Теория магии». Адальберт Уоффлинг.
«Пособие по трансфигурации для начинающих». Эмерик Свитч.
«Тысяча магических растений и грибов». Филлида Спора.
«Магические отвары и зелья». Жиг Мышьякофф.
«Фантастические звери: места обитания». Ньют Саламандер.
«Темные силы: пособие по самозащите». Квентин Тримбл.

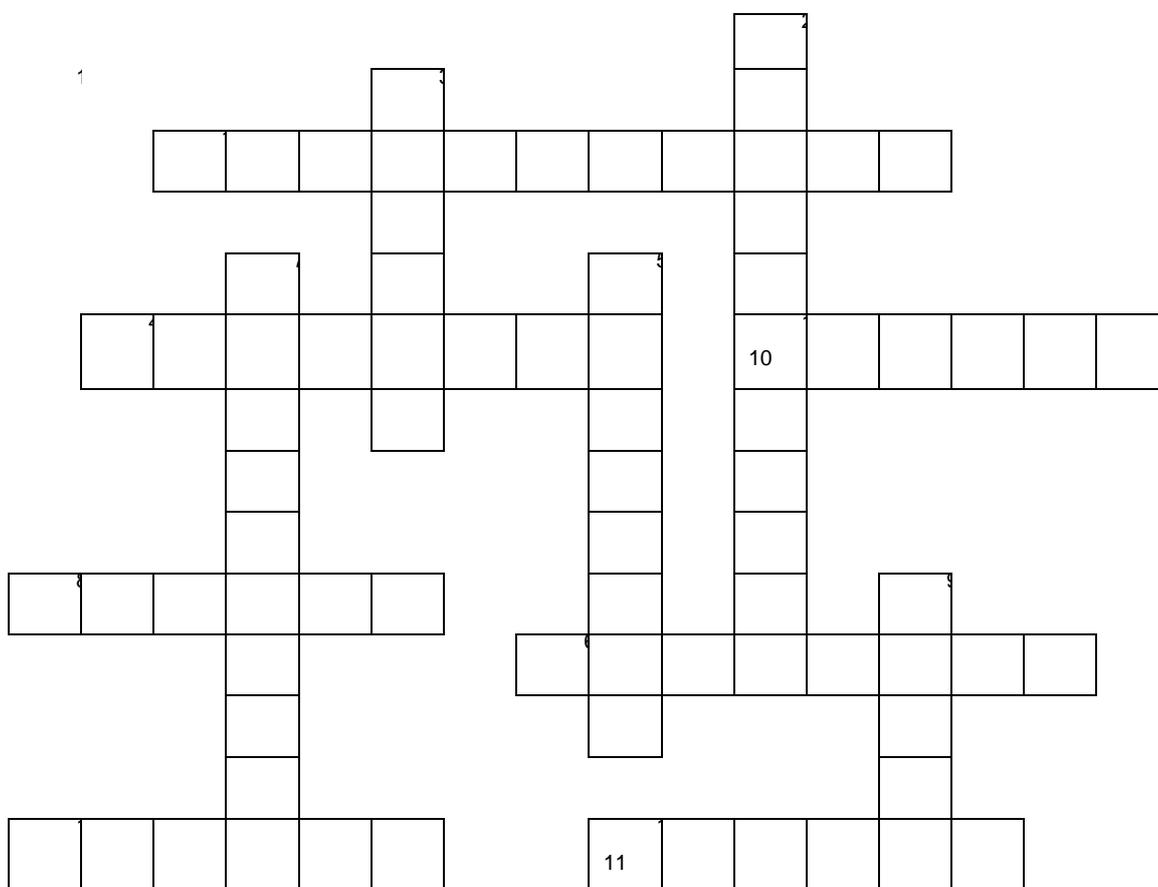
Карточка № 4

1. «Быть может, что в Слизерине вам суждено
Найти своих лучших друзей.
Там хитрецы к своей цели идут,
Никаких не стесняясь путей».

2. Первокурсники учились готовить простейшее зелье для исцеления от фурункулов.

Кроссворд

1. Имя волшебника, убившего родителей Гарри. (*Воландеморт.*)
2. Как еще в школе магии называют учителей? (*Профессор.*)
3. Одежда волшебников. (*Мантия.*)
4. Подруга Гарри. (*Гермиона.*)
5. Имя директора школы магии. (*Дамблдор.*)
6. Название школы магии. (*Хогвартс.*)
7. Факультет, на котором обучался Гарри Поттер. (*Гриффиндор.*)
8. Птица директора. (*Феникс.*)
9. Враг Гарри. (*Дракон.*)
10. Имя крестного отца Гарри. (*Сириус.*)
11. Город, из которого отправляется железнодорожный школьный «Экспресс». (*Лондон.*)
12. Имя лесничего. (*Хагрид.*)



Блиц-викторина

1. Кто заведует факультетом Гриффиндор? (*Профессор Мак Гонагалл.*)
2. Назовите имена всех преподавателей защиты от темных искусств? (*Профессора Квиррелл, Златопуст Локон, Люпин, Барти Крауч (Грозный Глаз Грюм).*)
3. Из чего была сделана волшебная палочка Гарри Поттера? (*Остролист и перо феникса.*)
4. Какие сладости любит директор школы профессор Альбус Дамблдор? (*Шоколадные лягушки.*)
5. Назовите вид спорта, чемпионат мира по которому описан в одном из романов о Гарри Поттере? Какие команды играли? (*Квиддич, сборные Болгарии и Ирландии.*)
6. Каков состав команды в квиддиче? (*3 охотника, ловец, вратарь, 2 загонщика.*)
7. Какой самый необыкновенный подарок получил Гарри Поттер? (*Мантию-невидимку.*)

8. Почему философский камень оказался у Гарри Поттера? (*Он хотел его найти, а не использовать.*)
9. Как звали дракона Хагрида и какой он был породы? (*Норвежский дракон Норберт.*)
10. Все мы любим получать письма. К нам домой их приносит почтальон. А кто приносит почту волшебникам? (*Совы.*)
11. Возможно ли приучить сову и научить ее носить почту? – вопрос о белой полярной сове. (*Нет.*)
12. Кто из персонажей книги обладает бессмертием? (*Создатель философского камня Николас Фламель и его жена Перенелла – им более 600 лет; феникс профессора Дамблдора Фоукс.*)
13. Почему во время дуэли между Гарри Поттером и Волан-де-Мортом их волшебные палочки соединились и получился эффект обратного вызова заклинаний? (*Т. к. у палочек одно и тоже магическое ядро – перо из хвоста феникса Фоукса.*)
14. Что такое Карта Мародеров? (*Карта замка и территории на много миль вокруг, которая крошечными чернильными, двигающимися точками показывала, кто где находится.*)
15. Назовите создателей Карты Мародеров. (*Лунатик (профессор Люпин), Бродяга (Сириус Блэк), Сохатый (Джеймс Поттер), Хвост (Питер Петтигрю).*)
16. Каким образом Карта оказалась у Гарри? (*Подарок близнецов Уизли – Фреда и Джорджа.*)
17. Кто такой анимаг? (*Волшебник, способный превращаться в животное, не теряя своей волшебной силы.*)
18. Перечислите всех анимагов, встречающихся на страницах книг о Гарри Поттере. (*Миневра МакГонагалл (кошка), Джеймс Поттер (олень), Сириус Блэк (собака), Питер Петтигрю (крыса), Рита Скитер (жук).*)
19. Что такое трансфигурация? (*Это искусство превращать что-либо во что-нибудь другое.*)
20. Как называется газета в волшебном мире? (*«Ежедневный Пророк».*)
21. Как следует исполнять гимн Хогвартса? (*Каждый поет его на свой любимый мотив.*)
22. Какова заветная мечта учеников по отношению к миссис Норрис? (*Дать ей пинка.*)
23. Перо какой птицы использовано в волшебной палочке Гарри Поттера? (*Перо феникса.*)
24. Кто такие маглы? (*Не волшебники.*)
25. В чем заключается отличие фотографий маглов от фотографий волшебников? (*На фото маглов люди неподвижны.*)
26. Как называется игра, в которую играют в воздухе на метлах? (*Квиддич.*)
27. Какое имя носил старый фордик мистера Уизли? (*Англия.*)
28. Как называется переулок, в котором можно купить любые волшебные предметы, необходимые для обучения в школе Хогвартс? (*Косой переулок.*)
29. Какими чернилами было написано письмо, которое Гарри Поттер получил из Хогвартса? (*Измурдно-зелеными.*)
30. Как называется банк, в котором хранятся сбережения всех волшебников? (*Гринготтс.*)
31. Когда Гарри был совсем маленьким, его привез в дом к родственникам Дурслям великан. Как его звали? (*Хагрид.*)
32. На чем любил перемещаться по небу Хагрид? (*На летающем мопеде.*)
33. Что получил Гарри Поттер в подарок на Рождество от директора школы Дамблдора? (*Мантию-невидимку.*)
34. Кому принадлежал летающий мопед до Хагрида? (*Сириусу Блэку.*)
35. Вареву, для которого необходимы златоглазки, рог двурога и шкура бумсланга? (*Оборотное зелье.*)
36. Маглы имеют различные способы передвижения на большие расстояния – автомобили, поезда, самолеты... А как передвигаются волшебники? (*Используют метлы, летучий порошок, портал.*)
37. На одном из уроков травологии Гарри Поттер и его друзья узнали, как ухаживать за необычным растением, плач которого смертельно опасен. Как оно называется? (*Мандрагора.*)
38. Как называется мяч, который необходимо поймать, чтобы победить в игре, в которую играют в воздухе на метлах? (*Снитч.*)
39. Гарри Поттер был одним из лучших игроков в квиддич. Какой модели была у него метла? (*Сначала «Нимбус-2000», затем «Молния».*)

Приложение 4

Лото «Собери заклинания»

- **Акцио** – призывающее заклинание. От латинского ACCIO – «вызываю, призываю».
- **Апарекиум** – заставляет невидимые чернила проявиться. От латинского APPAREO – «становлюсь видимым» или «появляюсь».
- **Делектриус** – под действием этого заклинания объект исчезает. От латинского DELETIO – «уничтожение, истребление».

- *Диссендиум* – открывает вещи. От латинского DISSIDEO – «быть отделенным».
- *Ридикулус* – выставляет объект в комическом свете. От латинского RIDICULUS – «смешной».
- *Экспекто Патронум* – создает Патронуса (защитника). В переводе EX(S)PECTO PATRONUS означает «я ожидаю защитника».
- *Экспеллиармус* – разоружает противника. От EXPELLO – «вытесняю» или «изгоняю» и ARMA – «оружие».

Лекарственные растения

1. *Зверобой продырявленный* – многолетнее травянистое растение. Растет в диком виде по лесным опушкам, среди кустарников, на лугах. Плоды – коричневые коробочки, в которых созревают мелкие, темно-коричневые семена в августе-сентябре. Трава зверобоя применяется в виде отваров, настоев при заболеваниях кишечника, желудка, печени и желчевыводящих путей.

2. *Мята перечная* – многолетнее травянистое растение. Цветет с конца июня до сентября. Заготавливают лист мяты в период массового цветения в июле-августе. В русской научной медицине лист мяты применялся как освежающее, желчегонное и потогонное средство. Лист мяты перечной назначается внутрь в виде настоя при спазмах желудочно-кишечного тракта, метеоризме, при тошноте и рвоте. В качестве желчегонного средства рекомендуется при заболеваниях печени и желчного пузыря.

3. *Ноготки (календула)* – ценное лекарственное растение, используется как потогонное средство, а также для лечения ожогов, заживления ран.

4. *Ромашка душистая* – не имеет белых язычковых цветков в соцветии корзинка, чем отличается от других родственных видов. Собирают у растения цветочные корзинки, настои из которых пьют при заболеваниях желудка и кишечника, как средство, стимулирующее желчеотделение при болезнях печени и желчного пузыря, а также при ангинах, ларингитах.

На поэтическом языке В. Рождественский так характеризует лекарственное значение ромашки душистой:

И если случится тебе простудиться,
Привяжется кашель, поднимется жар,
Придвинь к себе кружку, в которой дымится
Слегка горьковатый, душистый отвар.

Ромашка аптечная – имеет многочисленные цветки, собранные в корзинки. Настой цветков широко используется при коликах различного происхождения, как противовишорадочное, успокаивающее средство, наружно – при язвах, разнообразных кожных заболеваниях.

5. *Укроп огородный* – травянистое однолетнее растение. Отвары и настои из плодов укропа употребляют для улучшения аппетита, как успокаивающее средство при бессоннице, судорогах, коликах. Настой листьев и стеблей применяют на начальной стадии гипертонической болезни и как мочегонное средство.

Викторина «Защита от темных искусств»

1. Какое чудовище скрывалось в тайной комнате? (*Гигантский змей Василиск.*)
2. Разновидность приведений, которые имеют способность превращаться в то, чего ты больше всего боишься? (*Боггарты.*)
3. Как бороться с садовыми гномами? (*Поймать гнома, раскрутить его и закинуть далеко через забор.*)
4. Чему был посвящен первый урок профессора Люпина? (*Боггарту.*)
5. Представьте, что здесь сидит боггарт. Как с ним бороться? (*Лучшее оружие против него – смех. Превратите его во что-нибудь смешное и рассмейтесь, он тут же исчезнет. Заклинание – «ридикулус».*)
6. Кто такой Гриндилоу? (*Водяной черт: болотно-зеленого цвета чудовище с острыми рогами, длинными корявыми пальцами.*)
7. Расскажите о дементорах. (*Самые отвратительные существа. Они живут там, где тьма и гниль, приносят уныние и гибель. Они отовсюду высасывают счастье, надежду, мир.*)
8. Однажды Гарри и его друзья были приглашены на необычный юбилей. Чей? (*Юбилей привидения Почти Безголового Ника.*)
9. В мире волшебников есть темный чародей Волан-де-Морт. Его имя волшебники даже боялись произносить вслух. Как его настоящее имя? (*Том Реддл.*)

Дополнительные конкурсы

Задания.

1. В Хогвартсе много запретов. Один из них – Запретный лес.

Вид многих сказочных зверей
Любого испугает,
Они подальше от детей
Здесь с Хагридом гуляют.

Нарисуйте того, с кем встретился Гарри, побывав в Запретном лесу во второй раз. (*Паук Арагог.*)

2. Представьте, что перед вами зеркало Еиналеж. Чем оно опасно для людей? (*Видя свои сокровенные желания, люди забывали о настоящей жизни.*)

Ваша задача: нарисовать то, чтобы вы увидели в зеркале Еиналеж.

3. Попробуйте рассчитать, когда родился Гарри Поттер, если Почти Безголовый Ник умер в 1492 г. (*В «Гарри Поттере и Тайной комнате» Ник отмечал юбилей – 500 лет со дня смерти, значит описываемые события можно датировать 1992 годом. Гарри на этот момент было 12 лет, следовательно год его рождения – 1980.*)

Вопросы.

1. За что любой волшебник подлежит пожизненному заключению в Азкабана? (*За применение трех заклинаний, которые по распоряжению Министерства магии считаются «непростительными» или «преступными».*)

2. Что означают эти заклятия? (*«Круцио» – вызывает невыносимую боль; «имперо» – полностью подчиняет человека воле применившего это заклятие волшебника; «авадо кедавра» – убивающее заклинание.*)

Мы вместе

Каждый человек: ребенок или взрослый, здоровый или больной, обделенный или одаренный способностями, имеет равные права на жизнь и развитие, он должен чувствовать себя полноценным членом общества, даже если его возможности ограничены.

Сегодня в Лоухском районе проживает более 75 детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в поддержке и помощи.

В 1999 году в Лоухском районе было создано отделение социально-психологической помощи детям-инвалидам на дому. С 2003 года отделение преобразовано в отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, на базе которой организована группа дневного пребывания для таких детей. Работа отделения направлена на развитие детей, их интеграцию, отдых, общение. Также его задачей является оказание психологической и социальной поддержки семьям, где растут дети, имеющие ограниченные возможности.

С 2002 года Лоухская районная детская библиотека активно включается в этот процесс. Свои задачи мы видим:

- в использовании имеющихся библиотечных ресурсов в воспитании и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в создании безбарьерной социокультурной среды для детей-инвалидов.

Для решения этих задач мы используем различные формы и методы. Это проведение ежегодных мероприятий, посвященных традиционным праздникам – Рождеству Христову, Дню защиты детей, Дню инвалидов, Неделе детской книги и др. Все эти праздники проходят под девизом «Вместе весело шагать» (см. в приложении сценарий праздника). В эти дни встречаются дети с ограниченными возможностями и юные читатели с нормальным развитием. Совместное участие в праздниках заряжает всех положительным эмоциональным настроем. Такие праздники позволяют проявить детям свои способности в разных видах деятельности, получить новые впечатления, развивают их инициативу, учат использовать речь в свободном общении, формируют художественный вкус.

Юные друзья библиотеки приобщаются к культуре чтения через различные направления.

Экологическое образование выступает как важный фактор, воздействующий на развитие личности ребенка. Необходимо воспитывать в ребенке бережное отношение к природе, знакомить с окружающим миром, развивать экологический опыт ребенка по взаимодействию с социоприродной средой.

Так, в игре по варианту телевизионной игры Поле чудес «Зеленая аптека» ребята отгадывали загадки о лекарственных растениях, узнали об их удивительных свойствах, о местах произрастания, сроках сбора и использовании этих растений в народной медицине. Победителем супер-игры стал инвалид-колясочник Косых Валера.

В познавательно-развлекательной викторине о кошках «Друг на всю жизнь» дети познакомились с правилами ухода за кошками, рассказывали о своих домашних питомцах, их повадках и привычках.

В игре-загадке «Летние приключения и развлечения» дети отгадывали загадки о летних дарах природы, вспоминали, какие грибы и ягоды растут летом в наших лесах, играли в игры «У медведя во бору», «В гостях у лесного гнома» и другие.

В последнее время возрос интерес к библиотерапии. Наша библиотека работает в этом плане в библиоведческом направлении, то есть библиотека играет роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, проблемах. Одной из методик библиотерапии, используемых в нашей работе, является сказкотерапия, позволяющая свободно мечтать и фантазировать. Сказка позволяет раздвигать рамки обычной жизни, в доступной форме постигать мир чувств и переживаний. Она дает возможность ребенку идентифицировать себя с героем, понять, что у него такие же проблемы, как у героя сказки. Посредством сказочных образов, их действий, ребенок может найти выход из различных сложных ситуаций, увидеть пути решения возникших внутренних и внешних конфликтов, усвоить моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

Например, в игре по сказкам В. Сутеева «Волшебник Карандаш» ребятам было предложено нарисовать те сказки, о которых шла речь. Библиотекарь читает абзац сказки, и ребята его прорисовывают, это позволяет детям выражать свои чувства, переживания во внешней форме; познать окружающий мир через символизацию его в особой форме (в виде рисунков).

По подобной модели прошла литературная игра по творчеству А. С. Пушкина «Путешествие в Лукоморье». Ребята совершили путешествие в мир сказок Пушкина вместе с Балдой и Стариком, и посетили «дворец Шамаханской царицы», рисовали следы невиданных зверей, по просьбе Кота Ученого сами придумывали окончание путешествия. Кого они встретят в конце – Невиданного Зверя, Золотого Петушка, Богатырей и др. В литературной викторине «Добрая сказка» дети не только отвечали на вопросы о героях сказки, но и приняли участие в конкурсе рисунков с одноименным названием. Победительницей стала Баранова Надежда.

В литературной игре «В некотором царстве» по сказкам Матвея Михайловича Коргуева дети смогли отправиться в «заочное» плавание на «Серебряном корабле» и встретиться с героями замечательных сказок нашего земляка.

Показать свои знания в области различных жанров литературы дети могли на литературной игре по варианту телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером».

Особое значение мы придаем работе с родителями детей с ограниченными возможностями. В библиотеке были организованы выставки-консультации. Примером могут послужить консультации: «Ваш ребенок идет в школу», «Родителям о детском чтении».

Проведен обзор литературы и консультации психолога из психолого-педагогического центра социального сопровождения детей и подростков «Дети с ограниченными возможностями здоровья. Как помочь им адаптироваться в среде сверстников» и др.

Отдельным направлением деятельности библиотеки можно выделить сотрудничество со специалистами, работающими с детьми-инвалидами. Это добрые, терпеливые, богатые душой люди: логопед – Коваленко Галина Михайловна, психологи – Лагута Наталья Валентиновна, Грабар Наталья Евгеньевна, социальные педагоги – Клюева Евгения Григорьевна, Ламова Ольга Ивановна, Хлучина Елена Сергеевна, Лангуева Инга Александровна, инструктор по физической культуре – Михеева Юлия Васильевна. Для них мы стараемся комплектовать фонд специальной литературой по психологии, социальной педагогике, коррекционной работе и т. д., проводим обзоры новой литературы, Дни информации, например: «Психологическая диагностика детей с проблемами здоровья», «Проблемы детей-инвалидов: современные подходы» и др.

Именно благодаря содружеству нашей библиотеки со специалистами отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического центра социального сопровождения детей и подростков, администрации местного самоуправления Лоухского района детям прививается любовь к чтению, книжной культуре. А наши совместные мероприятия позволяют сблизить детей-инвалидов со своими сверстниками.

Главное, что мы вместе: дети-инвалиды, их родители, юные читатели библиотеки и специалисты.

Приложение

Сценарий праздника для друзей «Вместе весело шагать»

В празднике принимают участие дети с ограниченными возможностями здоровья, юные читатели с нормальным развитием, социальные педагоги, библиотекари.

Ведущие: библиотекарь, ребенок (с нормальным развитием).

Цель:

- в доступной, игровой форме прививать любовь к чтению, формировать способность к полноценному социальному взаимодействию;
- стимулировать общую активность детей, в том числе познавательную;
- коррекция психоэмоционального состояния.

В ходе праздника дети вспоминают знакомые сказки, отгадывают загадки. Это способствует развитию творческого воображения, ребятам предлагается пофантазировать, представить себе образ литературных героев. Также это способствует развитию психических функций (памяти – вспомни героя сказки, мышления – представь, какой герой этой сказки, речи – назови, как его зовут и т. д.).

Игра «Антошка» – музыкально-ритмическая. В ней надо не просто пропеть песню, но еще и вспомнить движения. Для некоторых детей это является очень сложной задачей и они не могут соотносить пение с движением. Некоторые ребята могут лишь петь, или только пытаются повторить движения.

Такого же рода и задание «Музыкальная пауза». По мере развития темпа упражнений, развивается моторика детей, их чувство ритма, совершенствуется социальное взаимодействие на вербальном и невербальном уровнях, ребенок вырабатывает позитивный образ собственного тела. А дети с грубыми двигательными нарушениями, даже которые не могут самостоятельно двигаться поддаются ритмической активности – раскачиваются, двигают руками, головой, могут хлопать и т. д.

Участие в общегрупповом процессе благотворно сказывается на них, происходит релаксация, снятие мышечных зажимов.

В игре «Рыбалка» стоит задача – сорвать ногами как можно больше рыбок с ноги соперника. Здесь также не все дети с ограниченными возможностями здоровья смогли принять участие, но игра вызвала их положительный эмоциональный отклик. Они смогли стать болельщиками, сопереживая своим друзьям, мимикой, жестами, речью выражали свое эмоциональное состояние.

В этом процессе общения дети с ограниченными возможностями здоровья почувствовали душевную теплоту, искреннее участие в их жизни своих сверстников. Дети с нормальным развитием становятся терпимее, добрее к своим друзьям, учатся быть неравнодушными.

Содержание праздника

Библиотекарь. Добрый день, дорогие друзья. Рады встрече с вами в нашей библиотеке.

Ребенок. Добрый день, дорогие гости.

Просим вас: робость отбросьте,
Познакомьтесь, если незнакомы
И почувствуйте себя у нас как дома.

Библиотекарь. Мы всегда рады, когда на ваших лицах улыбки. И сегодня мы рады приветствовать всех, кто пришел на праздник для друзей «Вместе весело шагать».

Ребенок. Отвечайте без подсказки:

Любите ли вы сказки?

(Зал отвечает.)

А раз вы их любите и знаете,
То, значит, без труда отгадаете.

Библиотекарь. Сейчас необходимо дать правильный ответ. Кто это?

1. Девочка-кукла из театра Карабаса-Барабаса. *(Мальвина.)*
2. Самая сильная девочка на свете. *(Пеппи Длинный Чулок.)*
3. Шарманщик, смастеривший Буратино. *(Карло.)*
4. Пес, который жил в деревне у Дяди Федора. *(Шарик.)*
5. Медведь, обучавший Маугли Закону Джунглей. *(Балу.)*
6. Веселый человечек-луковка. *(Чипполино.)*
7. Лиса – спутница кота Базилио. *(Алиса.)*
8. Крыса старухи Шапокляк. *(Лариса.)*
9. Вещь, которой боялся Страшила. *(Спичка.)*
10. Крокодил, друг Чебурашки. *(Гена.)*
11. Черепаха, подарившая Буратино золотой ключик. *(Тортила.)*
12. Корова, которую купил кот Матроскин. *(Мурка.)*
13. Имя создателя деревянной армии. *(Урфин.)*
14. Самый умный коротышка Цветочного города. *(Знайка.)*
15. Герой русской народной сказки, который поймал необыкновенную щуку. *(Емеля.)*

Ребенок. Эти сказки вы узнали,

А мы другие загадали.

Библиотекарь.

1. Как звали трех медведей из сказки Толстого «Три медведя»? *(Михаил Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка.)*

2. Назовите трех поросят из сказки «Три поросенка». *(Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.)*

3. Как звали трех толстяков из повести-сказки Ю. Олеши «Три толстяка». *(Имен не было.)*

4. Назовите трех русских былинных богатырей. *(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.)*

5. Как звали трех мушкетеров? *(Атос, Портос, Арамис.)*

Ребенок: Я с вами поиграть хочу

И убежден заранее,
Что всем ребятам по плечу
Веселое задание:

Игра «Антошка»

(Ребенок поет слова и показывает движение, остальные дети повторяют.)

1. Антошка, Антошка

Похлопаем в ладошки (2 раза)

Припев: Тили-тили, трали-вали

Это все мы проходили

Это сделать можем сами

Тарам-пам-пам...

2. Антошка, Антошка

Потопаем немножко (2 раза)

3. Антошка, Антошка

- Покружимся немножко (2 раза)
4. Антошка, Антошка
Попрыгаем немножко (2 раза)

Игра «Рыбалка»

(Каждому из участников команды привязывается к ноге рыбка из бумаги. Задача игроков – сорвать ногами (без помощи рук) как можно больше рыбок соперника. Побеждает тот, кто больше рыбки «поймает».)

Ребенок. Есть у нас еще затея
Для самых умных грамотеев.
Библиотекарь. Предлагаем вам отгадать загадки:

У наших ворот
Рассыпался горох.
Ни лопатой ни сгрести,
Ни метлой ни смести,
А как стало рассветать
Нечего собирать. *(Звезды.)*

Скачет свинка, золотая щетинка,
Льняной хвост, острый нос,
Где бывает, всех людей одевает. *(Игла.)*

Пришли мужички без топоров,
Срубили избу без углов. *(Муравьи.)*

Махнула птица крылом,
Закрыла весь свет одним пером. *(Ночь.)*

Тетушка знакома мне –
Дом таскает на спине.
При себе всегда пожитки
Как удобно жить... *(улитке.)*

Опасней всех на реке она!
Хитра, прожорлива, сильна.
Притом такая злюка!
Конечно, это... *(щука.)*

Клубок, да не пушистый,
Колючий да ершистый.
Когда дотронешься, поймешь,
Что это не клубок, а... *(еж.)*

Библиотекарь. А сейчас «музыкальная пауза». Под музыку делайте движения за мной.
Счет 1–8 – «барабанные палочки». *(Имитируем игру на барабанах влево и вправо.)*

1–8 – «клубочек». *(Круговые движения руками перед собой вправо и влево.)*

1–8 – «ножницы». *(Вытянутыми руками делаем «ножницы», ноги на носочки, поочередно то влево, то вправо.)*

1–8 – «топор». *(Ладони соединить, приподнять то к правому плечу, то к левому, вниз вправо, вверх влево.)*

1–2 – «хлопки» (вперед и сзади). *(Прыжок и поворот к партнеру, и идет движение «вару-вару»; делаем шаг в сторону, приставляем другую ногу, делаем еще шаг, другую ногу на пятку, то же самое в другую сторону.)*

1–8 – движение «вару-вару». *(Полный поворот на месте, хлопки от колен – руки в стороны, хлопки вперед и сзади, поворот прыжком и сначала.)*

Дети читают стих:

1. Без книги трудно мир представить,
Без книги невозможно жить,
Она источник мысли, знаний,
Она нас может научить!

2. Мы с детских лет ее читаем
Через нее мир познаем
И опыт свой приобретаем
По жизни с ним потом идем.
3. О многом ты из книг узнаешь,
О птицах, рыбах и зверях,
И в прошлой жизни побываешь,
И прогуляешься в горах.
4. Войдешь в любую сказку, быль,
Легенду, басню, притчу,
Откроешь дивный, яркий мир,
Чудесный, необычный.
5. Как интересно познавать,
Читая эти книжки,
И зло с героем побеждать
Девчонкам и мальчишкам.

Ребенок. Нам приятно было с вами
Веселиться и шутить.
А теперь вы разрешите
Вам подарки подарить.

Дети с нормальным развитием дарят подарки, сделанные своими руками детям-инвалидам.

Библиотекарь. Ну вот и подошла к завершению наша встреча. Надеемся, что этот праздник под-
ружил вас и вы будете встречаться еще чаще. До новой встречи в нашей библиотеке.

Список использованной литературы

...**Потехе** час. – Чебоксары : Клио, 1999. – 64 с.

Праздники для детей младшего школьного возраста. – М. : Юнипресс, 2002. – 144 с.

Синицына, А. И. Веселые загадки / А. И. Синицына. – М. : Лист Нью : Вече : КАРО, 2001. – 160 с.

Синицына, А. И. Игры для праздников / А. И. Синицына. – М. : Лист Нью : Вече : КАРО, 2001. – 160 с.

Захарова Елена Владимировна,
заместитель директора по работе с детьми
МУ «Медвежьегорская ЦБС»

Библиотека в защиту детства

С 1999 года ЦРДБ г. Медвежьегорска работает по программе «Библиотека в защиту детства». Главную задачу своей работы видим в том, чтобы помочь духовному становлению детей, которые особенно нуждаются в тепле и внимании, доброте и искренности, – социальных сирот, проживающих в детских домах «Медвежонок», «Радуга», детей из семей социального риска. Мы стараемся подарить им радость общения через книгу, воссоздать для них мир детства, доброты и радости.

Основные формы работы: собеседование, коллективное чтение, обсуждение лучших книг отечественных и зарубежных авторов. В целях успешного решения этой задачи поддерживаем постоянную связь с представителем общества Красного Креста по Медвежьегорскому району Семеновой Р. А., секретарем комитета по делам несовершеннолетних и защите их прав Загузиной Л. П., управлением социальной защиты, руководителями коррекционных классов школ города, детскими домами.

Вашему вниманию предлагаются методические разработки сценариев мероприятий, проведенных в библиотеке для этой категории читателей:

- «А ну-ка, мальчики!», посвященный Дню защитников Отечества (для детей из семей социального риска),
- «Праздник девочек и мам», посвященный 8 марта,
- «Знатоки правил хорошего тона» (заседание Клуба любителей книги «Родничок» для детей детского дома «Радуга»).

А ну-ка, мальчики!

(Игровая программа)

Дата есть особого значения –
Сыновей отважных день рождения.
Весь народ российский в эту дату
Шлет привет матросу и солдату.

Этот праздник считается мужским. Каждый мужчина должен защищать свой дом, свою семью, речку или озеро, возле которых стоит дом, родные леса и поля – все это зовется Родиной.

Государство Российское приходилось защищать с первых же лет, как оно образовалось.

В этот день мы вспоминаем знаменитые битвы за свободу Родины – Куликово поле и Бородино, сражение на Волге и Курской дуге...

Русский народ сложил много пословиц об армии, о защитниках русской земли. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Закончи пословицу».

1. За край свой насмерть... *(стой.)*
2. Бой святое дело,
Иди на врага... *(смело.)*
3. Кто честно служит,
С тем слава... *(дружит.)*
4. Либо грудь в крестах,
Либо голова... *(в кустах.)*
5. Кто за Родину дерется,
Тому сила двойная... *(дается.)*
6. Умный боец везде... *(молодец.)*
7. Славу свою добывай... *(в бою.)*
8. Дружно за мир стоять,
Войне... *(не бывать.)*
9. Вражда не делает... *(добра.)*
10. Честь солдата береги... *(свято.)*

Переходим к конкурсу второму
А сейчас узнаете, к какому.
У нас есть загадки,
А вы скажите отгадки.

Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете,
На тропе, на берегу,
Преграждая путь врагу. *(Пограничник.)*

Под водой она гуляет,
Нашу землю охраняет,
Выполняет наш наказ.
У нее – зоркий глаз. *(Подводная лодка.)*

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился... *(парашют.)*

Закричу, заурчу,
Под небеса улечу. *(Вертолет.)*

Он гудит и чертит мелом,
Он рисует белым-белым
На бумаге голубой
Над моею головой...
Сам рисует, сам поет,

Кто же это? (*Самолет.*)

Под себя положу, под голову, и укрыться останется. (*Шинель.*)

Днем – обручем, а ночью – змеей. (*Ремень.*)

Не бог, не царь, а послушаться нельзя. (*Командир.*)

Как называется подросток, изучающий морское дело? (*Юнга.*)

Что общего между деревом и винтовкой? (*Ствол.*)

Как называются наплечные знаки военного? (*Погоны.*)

Ползет черепаха, стальная рубаха.

Враг в овраг – она там, где враг. (*Танк.*)

Мальчишки! Беспокойное громкоголосое племя. Главное качество, которое вы должны воспитать в себе – смелость, честность, уважение к женщине.

На Руси люди всегда верили в могущество имени. Обычно имя старались давать в честь святого. Вдумайтесь в созвездие имен, которые вы носите.

Антон – вступающий в бой,

Борис – борец,

Вадим – вождь,

Валентин – сильный,

Валерий – бодрый, крепкий,

Виктор, Николай – победители,

Владимир – владеющий миром,

Владислав, Вячеслав – владеющий славой.

Пусть имя носителя нам говорит

О даре, который не спрятан, не скрыт,

Ведь магия имени так велика,

Она – полноводная в мире река.

Для душ человеческих словно бальзам,

Который возносит их всех к небесам.

Ведь магия имени в мире повсюду

Вершит над людьми сокровенное чудо.

Дорогие мальчишки! Пусть всегда вас согревает солнечный свет чести и достоинства русского имени.

Следующий конкурс «Медбрат»

1. Какое лекарственное растение можно использовать при ушибах и ссадинах? (*Подорожник.*)

2. Какое растение используют при простуде? (*Мать-и-мачеха.*)

3. Какие травы используют при болях в желудке? (*Зверобой, тысячелистник.*)

4. Знаете ли вы, что можно использовать в лесу для заварки чая? (*Листья земляники, малины, брусники.*)

5. Какие растения лечат от семи недугов? (*Лук, чеснок.*)

Четвертый конкурс объявляю

И всех играть я приглашаю.

Надо с препятствием путь пройти

И обратно на место прийти.

Первое препятствие – вода,

Нести ее – беда.

Кто плохо ложку понесет

Сам весь мокрый уйдет.

(*Переносим воду чайными ложками из одного стакана в другой.*)

Пятый конкурс связан с ложкой,

А в ложке – картошка.

Бежать – нельзя, дрожать – нельзя.

Дышать можно, только осторожно!

(*Переносим картошку ложками из одного места в другое.*)

Раньше юноши мужали рано.

Киевскому князю Святославу было четыре года, когда мать, княгиня Ольга, взяла его с собой в военный поход. Надела на его голову стальной шлем, посадила на боевого коня, подала легкое копье и сказала: «Не бойся, сынок». «Я не боюсь, мама». На поле по одну сторону стояло войско Ольги, по другую – неприятеля. «Начинай, сынок». Мальчик сжал губы, качнул поводьями, конь вынес его вперед, и Святослав что было сил метнул копье. Вслед воины русские кинулись на врага, обратив его в бегство.

Полководец Александр Суворов в детстве очень часто болел, был слаб и худ. Читая книги по военной истории, он восхищался полководцами древности Цезарем, Александром Македонским – стремительными, храбрыми, сильными. И Саша принял решение закалить себя. Он занимался гимнастикой, обливался холодной водой, ходил зимой и летом в легкой одежде, спал на полу. Александр Суворов провел 60 сражений и боев и одержал 60 побед. Но самая главная его победа – победа над собственной слабостью.

Послушайте, мальчишки, нас.
Примите поздравленья.
Мы знаем, в этот день у вас
Второй день рожденья.

Мы пожелаем вам навек:
Чтоб в жизни не робелось,
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.

Список использованной литературы

Воскобойников, В. Жизнь замечательных детей : рассказы / В. Воскобойников // Путеводная звезда. – 2003. – № 9.

Педсовет. – 1999. – № 12. – С. 9–16.

Педсовет. – 2000. – № 11. – С. 13–14.

Приложение 2

Праздник девочек и мам

(Игровая программа)

Голубеют тихие рассветы,
Стали дни длиннее и светлей.
Солнце греет елки сквозь просветы,
И клесты хлопочут веселей.

Стал закат и ярче, и румяней,
И восход верхушки золотит.
Скоро праздник. И в подарок маме
Солнышко весеннее блестит.

Какой это праздник? *(8 Марта.)*

Это праздник мам и дочек, бабушек и внушек. В этот день они принимают поздравления и подарки. Что чаще всего дарят им? *(Цветы.)*

Всю жизнь цветы не оставляют нас,
Прелестные наследники природы.
Они заходят к нам в рассветный час.
В закатный час заботливо заходят.

Загадки о цветах

Посреди двора – красная голова,
Вырос в поле дом, полон зерен он. *(Мак.)*

Меня называют царицей цветов
За цвет и за запах моих лепестков.
Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,
Но кто ж не простит мне колючих шипов? (*Роза.*)

Знакома с детства каждому
Их белая рубашка.
С серединой ярко-желтою
Веселая... (*ромашка.*)

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это алая... (*гвоздика*)
Жаркий празднует денек.

Белые горошки на зеленой ножке. (*Ландыш.*)

Викторина

- 1) Как звали человека, который очень хотел сделать каменный цветок? (*Данила-мастер.*)
- 2) В какой книге герои летали на воздушном шаре в Цветочный город? (*Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей».*)
- 3) Какой необыкновенный цветок описал С. Т. Аксаков? (*Аленький цветочек.*)
- 4) Героиня какой книги произносила слова: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток...»? (*Катаев В. «Цветик-семицветик».*)
- 5) От какого цветка приходил в ужас тигр Шерхан? (*От огненного цветка.*)
- 6) Кто из сказочных персонажей родился в цветке? (*Дюймовочка.*)
- 7) Кто и где описал «зеркальные цветы»? (*Булычев К. «Путешествие Алисы, или Тайна третьей планеты».*)
- 8) Какой писатель и в какой сказке заставил цвести подснежники в январе? (*Маршак С. «Двенадцать месяцев».*)

А сейчас попробуем «сварить» щи.

Загадки – с грядки

Вырастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожужь
Даже маленькую дольку –
Будешь пахнуть очень долго. (*Чеснок.*)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она –
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (*Картошка.*)

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые, и дети? (*Лук.*)

Привязан кустик к колышку.
На кустике – шары.
Бока подставив солнышку,
Краснеют от жары. (*Помидоры.*)

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка. (*Капуста.*)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая. (Морковь.)

В земле сидит.
Хвост вверх глядит.
Сахар из нее можно добыть,
Вкусный борщ сварить. (Свекла.)

Скажите, пожалуйста, вы помогаете маме? А как вы это делаете?

(Ответы детей).

А сейчас мы с вами узнаем, как это делает мальчик Витя, которому на дом задали сочинение на тему «Как я помогаю маме». Вот как он его писал.

«Домашнее сочинение»

сценка

Действующие лица

Ведущий, мама, Витя

Ведущий. Витек склонился над столом
И сжал виски руками.
Он сочиненье пишет: «Как
я помогаю маме».
То ручку погрызет Витек,
То засопит угрюмый.
Название есть, а дальше что?
Попробуй-ка, придумай!
Но тут из кухни мама вдруг
Негромко сына кличет:

Мама. Витюнчик! Сбегай в магазин.
Мне соли бы и спичек.

Витя. Идея!...

Ведущий. Подскочил Витек
И маме крикнул:

Витя. Что ты! Ведь я над сочиненьем бьюсь,
Еще полно работы!

Ведущий. Примолкла мама.
И сынок в тетради вывел фразу:
«Для мамы что-нибудь купить
Всегда бегу я сразу».
Вот мама приоткрыла дверь:

Мама. Витюня, ты мне нужен.
Я – в магазин. Почисть пока
Картошечки на ужин!

Витя. Еще чего?!

Ведущий. Вскричал Витек, –

Витя. Мне даже слушать тошно!
Тут – сочинение, а ты

С какой-то там картошкой...

Ведущий. Исчезла мама. А сынок
В тетради подытожил:
«Я завтрак маме сам варю.
Обед и ужин – тоже...»

Витя. Пять с плюсом!...

Ведущий. радуется он.
А вы, ребята, что ему поставите за это?

Игры

1. «Милый бантик». *(Кто лучше и быстрее завяжет кукле бантик.)*
2. «Маленькая хозяйка». *(Кто быстрее отделит фасоль от гороха.)*
3. «Веселые мартышки». *(Игра для всех. Ведущий читает стихотворение, а дети должны изобразить то, о чем в нем говорится.)*

Мы веселые мартышки.
Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках,
И друг другу даже
Язычки покажем!
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску.
Оттопырим ушки,
Хвостик – на макушке.
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я цифру «три»,
Все с гримасами – замри!
Раз, два, три!

Вас поздравляем с женским днем,
С весной желанной и капелью,
И ярким солнечным лучом,
И птиц весенних звонкой трелью!
Желаем радостного смеха,
Побольше света и добра,
Здоровья, радости, успехов,
Покоя, счастья и тепла.

Список использованной литературы

В воспитании нет каникул : метод. рекомендации по работе с родителями детей мл. шк. возраста / РДБ РК. – Петрозаводск, 1994. – 16 с.

Земесева, Г. А. Пусть всегда будет мама!: урок доброты / Г. А. Земесева // Читаем, учимся, играем : журн.-сб. сценариев для б-к. – М., 1999, № 4. – С. 97.

Рудецкая, М. Праздник цветов / М. Рудецкая // Начальная школа. – 2000. – № 6. – С. 14.

Сборник загадок / сост. М. Т. Карпенко. – М. : Просвещение, 1988. – 80 с.

Приложение 3

**Захарова Елена Владимировна,
Шатрова Марина Сергеевна,
заведующая сектором справочной литературы Медвежьегорской ЦБС**

Знатоки правил хорошего тона

(Игра)

Внимание! Чтобы в этом турнире победить,
Очень умным и любезным надо быть.
Все законы поведенья изучить.
Начинаем сраженьё по законам уваженья.

1. Разминка

Поэтическая игра «Словарь вежливых слов».

1. Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... (*спасибо.*)
2. Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит... (*добрый день.*)
3. Если больше есть не в силах,
Скажем дружно мы... (*спасибо.*)
4. Дети вежливые и развитые
Говорят, встречаясь... (*здравствуйте.*)
5. Когда нас бранят за шалости,
Говорим... (*простите, пожалуйста.*)
6. И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... (*до свидания.*)

Почему слова называются «волшебными»?

Какие еще волшебные слова вы знаете? (*Благодарю вас, будьте добры, будьте любезны, извините, доброе утро, добрый вечер.*)

1. Дядя Саша огорчен.
Рассказал он вот о чем.
Настя – славная девчонка,
Настя ходит в первый класс!
Но давно уже от Насти
Я не слышу слова... (*здрассте.*)
А слово-то какое –
Очень дорогое!
2. Встретил Витю я, соседа...
Встреча грустная была:
На меня он как торпеда
Налетел из-за угла!
Но – представьте! Зря от Вити
Ждал я слова... (*извините.*)
А слово-то какое –
Очень дорогое!
3. Он про внучку говорил:
– Экая досада!
Я портфель ей подарил.
Вижу: очень рада!
Но – нельзя ж молчать, как рыба,
Ну сказала бы... (*спасибо.*)
А слово-то какое –
Очень дорогое!

(Шибеев А.)

Стать добрым волшебником,
Ну-ка, попробуй!
Тут хитрости
Вовсе не нужно особой:
Понять и исполнить
Желанье другого –
Одно удовольствие,

Честное слово!

Скажи человеку «здравствуйте»

Лесной тропинкой идут отец и маленький сын. Вокруг тишина, только слышно, как где-то далеко стучит дятел и ручеек журчит в лесной глуши.

Вдруг сын увидел: навстречу им идет бабушка с палочкой.

– Отец, куда идет бабушка? – спросил сын.

– Увидеть, встретить или проводить, – ответил отец. – Когда встретимся с нею, мы скажем ей «здравствуйте», – сказал отец.

– Для чего же ей говорить это слово? – удивился сын. – Мы ведь совсем незнакомы.

– А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь для чего.

Вот и бабушка.

– Здравствуйте, – сказал сын.

– Здравствуйте, – сказал отец.

– Здравствуйте, – сказала бабушка и улыбнулась.

И сын с удивлением увидел: все вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. По верхушкам деревьев пробежал легкий ветерок, листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы – до этого их не было слышно.

На душе у мальчика стало радостно.

– Почему это так? – спросил сын.

– Потому что мы сказали человеку «Здравствуйте» и он улыбнулся.

(Сухомлинский В. Скажи человеку «здравствуйте» // Волина В. Как себя вести. – СПб., 2001. – С. 59.)

Простое правило:

1. Если встретился знакомый,
Хоть на улице, хоть дома,
Не молчите, не стесняйтесь
И немым не притворяйтесь.
Поздороваться спешите,
Громко... (*здравствуйте*) скажите.
2. Если просишь что-нибудь,
То сначала не забудь
Разомкнуть свои уста
И сказать... (*пожалуйста*.)
3. Если словом или делом
Вам помог кто-либо,
Не стесняйтесь громко, смело
Говорить... (*спасибо*.)
4. Если вы кого-то обидели случайно
Или наступили на ногу нечаянно,
Только не молчите, только не мычите,
Долго не тяните, скажите... (*извините*.)
5. Если встретилась компания,
Не поспешно, не заранее,
А в минуту расставания
Всем скажите... (*до свидания*.)

«Правил поведения очень много – попробуй их все запомнить!» – скажут некоторые. На самом же деле есть одно простое правило: человек своим поведением и внешним видом не должен доставлять неудобства окружающим людям.

Первая книга о том, как надо вести себя молодым появилась в России более 200 лет тому назад. Называлась она «Юности честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению».

Большинство из правил годятся и сейчас, хотя написаны они непривычным для нас языком:

- Не хватай первым блюдо и не дуй в жидкое, чтобы везде брызгало.
- Руки твои да не лежат долго на тарелке.
- Ногами везде не мотай.

- Не утирай губ рукою.
- Не пей, пока пищи не проглотишь.
- Над едою не чавкай, как свинья и головы не чеши.
- Не проглотив куска, не говори, ибо так делают невежи.
- Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже.

2. Вопросы-загадки

- Что такое порядок? *(Все убрано, даже там, где этого никто не видит.)*
- Кто такой невежа? *(Невежливый человек, даже если и знает правила поведения, но не следует им.)*
- Какие поступки вы считаете неприличными, невежливыми?
- Когда вы считаете нужным сказать «извините»?

А сейчас все вместе поучаствуем в конкурсе «**Чудесная аптека**».

Немало в мире есть аптек
Полезных человеку,
Но я хочу открыть для вас
Особую аптеку.
Найдете в ней лекарство
От хитрого лукавства,
Микстуры от ворчливости,
Пасты для драчливых
И пластырь для болтливых.

Приходите, хвастунишки,
И лентяи, и лгунишки,
И грязнули с кляксами,
И задиры с плаксами...

Я вас мигом вылечу,
Приходите – выручу!

Вот, скажем, трусит мой сосед,
Боится спать без света.
В его окне не гаснет свет
До самого рассвета...
От дождевого червяка
Бежит он без оглядки,
В углу заметит паука –
Дрожит, как в лихорадке.

Тут не поможет аспирин
Бедняге от озноба,
В моей аптеке есть храбрин
Для этого больного.

А теперь попробуйте сами отгадать, что это за лекарство, как оно называется.

Мы на мальчика глядим –
Он какой-то нелюдим!
Хмурится он, куksится,
Будто выпил уксуса.

Не поможет аспирин
Лишь поможет... *(веселин.)*

А это лекарство от лени и барства,
Для тех, кому лень обуться,
Для тех, кому лень учиться
И даже лень... лениться.

Это не аспирин
Это не веселин
Название ему... *(трудолюбин.)*

3. Задачи на уважение

1. Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могли разойтись. Который из них должен был уступить дорогу, если первому мальчику восемь лет, а второму – одиннадцать? *(Обычно уступает дорогу тот, кто вежливее.)*

2. Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?»
Обращаясь к прохожему, мальчик сделал три ошибки. Назовите их. (*Мальчик должен был не кричать, а спокойно спросить: «Скажите, пожалуйста, который час?»*)

3. По улице шли двое прохожих. Одному было шестьдесят два года, другому – восемь лет. У первого было в руках пять предметов: один портфель, три книжки и один большой сверток. Одна из книг упала.

– У вас упала книжка! – закричал мальчик, догоняя прохожего.

– Разве? – удивился тот.

– Конечно, – объяснил мальчик. – У вас же было три книги, плюс один портфель, плюс один пакет – итого пять вещей, а теперь осталось четыре.

– Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, – сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книжку. – Однако есть правила, которых ты еще не усвоил.

(*Мальчик должен был поднять книгу.*)

Загадки

Гладко, душисто.

Моет чисто.

Нужно, чтобы у каждого было... (*мыло.*)

Целых двадцать пять зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (*Расческа.*)

Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязную.

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос. (*Носовой платок.*)

Как часто надо чистить зубы?

Как часто надо менять носовой платок?

Стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы».

Список использованной литературы

Волина, В. Как себя вести / В. Волина. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 224 с.

Волшебные слова : рассказы и стихи. – М. : Дет. лит., 1985. – 64 с.

Исаенко, В. Рыцарский турнир вежливости / В. Исаенко // Начальная школа. – 1990. – № 8. – С. 78–81.

Гришкалаускене Елена Петровна,
*заведующая библиотекой Пряжинской средней школы,
руководитель кружка «Активисты школьного музея»*

Победа остается молодой

«Мы обязательно встретимся и обнимемся в дорогой нам Пряже»

Редкий митинг в Пряже, посвященный Дню Победы, проходит без людей в военной морской форме. Они всегда почетные гости пряжинцев. Внимание, цветы, улыбки, искренние слова благодарности и нескрываемое любопытство во взглядах ребят обращены к ветеранам 69-й морской стрелковой бригады. Части этой бригады в июне 1944 года в ходе Свирско-Петрозаводской операции освободили Пряжу. По многолетней традиции ежегодно 9 мая ветераны собираются в Пряже на митинг, посвященный празднику.

«Всегда согласны на живую переписку»

Для юных пряжинцев события 1944 года получили продолжение в дружеских встречах и переписке с ветеранами бригады.

Последняя такая встреча состоялась 9 мая 2000 года. Подтянутые, молодцеватые, взволнованные накануне своего главного праздника – Дня Победы, ветераны выглядели особенно торжественно и красиво. В нашу школу они приехали из Москвы, Санкт-Петербурга и Олонца на традиционную встречу с ребятами-активистами музея боевой славы, которые много лет собирают материал на тему «Пряжа в годы Великой Отечественной войны». Экскурсоводы Артем Атрушкевич, Коля Карабинин и Рома Чистяков, конечно, очень волновались: ведь им предстояло говорить об освобождении Пряжи перед самими освободителями.

Ежегодно в дружеской и теплой атмосфере с чаепитием и концертом, а главное, с рассказами бывших морских пехотинцев о юности, наградах, боевых товарищах – словом о войне, проходили такие незабываемые встречи.

Однако время неумолимо. Возраст уже не позволяет многим ветеранам оставаться легкими на подъем. Но есть письма...

«... мы с благодарностью вспоминаем поездки к вам, встречи с молодежью. Жаль, что с каждым годом такие поездки делаются все сложнее. Ведь большинству из нас уже под 80 лет. А многие ушли из жизни или тяжело болеют. Нет уже Саши Морозова, тяжело болен Аниськов. Но несмотря на это, мы продолжаем свою работу...», «Не знаю, удастся ли еще раз побывать в ваших краях, но вести живую переписку готов в любое время...», «Не стесняйтесь, спрашивайте все, что вас интересует. Надеюсь, что наша переписка будет интересной и для нас, ветеранов бригады, и для вас – молодого поколения пряжинцев, с которыми нас так много связывает», «Думаю, что вам интересно будет знать, как мы пришли к началу войны. В те годы мы были ненамного старше вас. Большинству из нас не было еще и 20 лет...». Это строчки из писем А. Н. Смирнова из Санкт-Петербурга.

Александр Николаевич Смирнов – капитан 1 ранга в отставке, член президиума Объединенного Совета ветеранов морской пехоты. С ним мы ведем постоянную переписку. О чем пишем друг другу? Об архиве интересных материалов, которые собрал ветеран, о работе Музея боевой славы в нашей школе, об истории нашей Родины.

В прошлом году к Дню Победы мы записали и отправили ему песню «Наша Пряжа», автор слов которой Александр Николаевич, а музыку написал другой ветеран бригады Анатолий Исидорович Аниськов. В ответ получили полное благодарности письмо растроганного и взволнованного человека: «Дорогие ребята! Не знаю даже, как выразить вам мою сердечную признательность и благодарность за дорогой для меня подарок, о котором я давно мечтал – кассету с песней о Пряже, исполняемую пряжинским хором ветеранов. Огромное спасибо за подарок».

Читая эти строчки, невольно вспоминаешь, что в одной из своих книг теплые, дружеские отношения с ребятами ветераны называют «дополнительным лекарством, помогающим им в повседневной жизни».

Накопленный материал дал возможность в этом году ученикам 9 класса, слушателям Республиканской школьной заочной академии Сергею Гненному и Антону Дробному провести исследовательскую работу по темам «Освободители Пряжи 69-я морская стрелковая бригада» и «Оккупационный режим на территории Пряжинского района».

Музейное пространство школы не ограничивается только богатыми архивами и экскурсиями. «Наши ветераны» – авторы целой библиотечки книг о войне. Книги с надписью «В дар библиотеке Пряжинской средней школы от авторов» регулярно пополняют библиотечный фонд школы.

«Посылаю Вам очередную книгу»

Первая дарственная книга «Печенгская Краснознаменная». Это исторический очерк о боевом пути 69-й отдельной орденов Красной Звезды и Богдана Хмельницкого морской стрелковой бригады за период Великой Отечественной войны. Боевой путь бригады озаглавлен участием в целом ряде значительных операций: Свирско-Петрозаводская, Петсомо-Киркинеская, Моравско-Остравская и Пражская наступательные операции. Дополняют очерк воспоминания однополчан, памятные фронтовые фотографии, фотолетопись послевоенных встреч, глава о работе Совета ветеранов бригады. По этой книге мы готовили экскурсии в музей и вопросы для встречи с авторами-составителями сборника Александром Николаевичем Смирновым и Игорем Григорьевичем Уваровым.

Особенно дорога нам книга «Дзержинцы в боях за Родину». Мы получили ее от авторов А. Н. Смирнова и И. Г. Уварова на нашей последней встрече с ветеранами в День Победы 9 мая 2000 года. Они были курсантами Высшего военно-морского инженерного училища, когда началась Великая Отечественная война: «Субботний день 21 июня в училище был обычным днем: шли учебные занятия и хозяйственные работы, часть курсантов готовилась к выезду на северный флот и Чудское озеро. Вечером многие ушли в увольнение. Днем 22 июня привычный распорядок нарушился. Училище было приведено в состояние боевой готовности...».

Впереди курсантов ждали трудные дороги войны. Сколько интересных, незабываемых примеров, ярких эпизодов в книге! С какой болью и горечью рассказывают они, например, об осеннем переходе на Ладоге, который закончился трагически: «Под утро 17 сентября 1941 года на озере разыгрался жесто-

кий шторм, разрушивший баржу, и многие пассажиры погибли в холодной пучине. 145 молодых жизней отняла неумолимая стихия у ребят нового набора, и лишь 36 первокурсников прибыли в Правдинск, куда было эвакуировано училище».

Никого не оставляют равнодушными «простреленные памятью страницы» мемуаров людей, прошедших «Через всю войну в морской пехоте». Это название еще одной дарственной книги – одной из лучших, по мнению ребят, книг о флотской гвардии.

В ноябре 2003 года, к 60-летию образования военно-морских спецшкол, мы получили новую книгу А. Н. Смирнова «В Ленинградской военно-морской спецшколе». В первом выпуске 2-й военно-морской школы был и Александр Смирнов, получивший «золотой аттестат». Живой, неподдельный интерес вызывают у ребят многие эпизоды книги. Например, о том, как проводились в школе уроки танцев, концерты художественной самодеятельности, выступление драмкружка. А слова военрука, сказанные на тренировках за право участия в торжественном параде войск Ленинградского гарнизона, «Ботинок не жалейте! Разобьете – новые выдадим» помнят все классы, побывавшие в библиотеке на экскурсии «Книга в подарок».

Лето 2004 года порадовало кружковцев письмом и новой дарственной книгой из Москвы от Игоря Григорьевича Уварова «Матросы Наркомпроса на войне». Академик РАН, вице-адмирал А. Саркисов в обращении «К читателю» дает характеристику книге: «Мне представляется очень удачным характерный для книг И. Г. Уварова стиль изложения, который, с одной стороны, опирается на добросовестное изучение архивных источников, а с другой – на живые воспоминания непосредственных участников событий». Историю войны можно изучать по архивам и документам, газетным подшивкам и сводкам информбюро, а можно знакомиться с ней по человеческим судьбам и, в частности, по судьбам выпускников Московской военно-морской спецшколы. Об этом книга капитана 1 ранга в отставке И. Г. Уварова.

Всего у А. Н. Смирнова и И. Г. Уварова самостоятельно и в соавторстве написано 6 книг. Все они сразу же стали библиографической редкостью – ведь их тираж не более 50 экземпляров. Интересная подробность: печатались книги в Центральном конструкторском бюро морской техники «Рубин», где после увольнения в запас работал А. Н. Смирнов.

Пряжинская средняя школа готова поделиться интересными материалами по краеведению, провести экскурсии и обзоры в библиотеке школы и музее.

Наш адрес: Республика Карелия, пос. Пряжа, ул. Советская, 89.

Электронный адрес: tigr@onego.ru.

Тимофеева Сильва Георгиевна

Родилась 16 августа 1935 года в г. Петергофе Ленинградской области. Образование высшее – Карельский государственный педагогический институт и Ленинградский институт культуры им. Крупской. Работала учителем немецкого языка, с марта 1968 года – в Республиканской детской библиотеке КАССР, сначала старшим библиографом, затем заведующей справочно-библиографическим отделом, с 1988 года – заведующей научно-методическим отделом. Заслуженный работник культуры Карелии. Сильва Георгиевна – человек творческий: пишет стихи, картины, сценарии. Она является большим знатоком театрального искусства и любительницей путешествовать: побывала во всех странах Европы и Скандинавии.

Сильва Георгиевна занимается переводами зарубежной поэзии. На страницах этого сборника впервые публикуются стихи финской поэтессы Раисы Лардо из сборника «Замерзшие птицы падают с веток» в переводе С. Тимофеевой-Вилганен.

Творчество финской писательницы Раисы Лардо (ее подлинная фамилия Ларюшкина) стоит под знаком ее необычной биографии. Дочь вепса из-под Шелтозера, внучка русской бабушки в военные годы попала в Финляндию, где и обрела свою вторую родину, не забыв о первой. В своей лучшей автобиографической книге Лардо рассказала о судьбе целого этноса вепсов-переселенцев («У чужого порога»¹).

Раиса Лардо – автор одиннадцати романов и ряда стихотворных циклов.

* * *

За горизонтом мой
край родной,
За каждым лесом,
за каждой горой.
Вот-вот он здесь,
почти со мной...
Но нет, не вижу,
не дотянусь рукой!
Сегодня мне домом
стал край другой,
Но ты – недоступный –
остался родной.

* * *

Любовь моя Вепса!
Ты так далека и также близка.
Мое расставанье с тобой бесконечно.
Сердечная боль не пройдет никогда.
Прощаюсь и помню, прощаюсь и помню.
Любовь моя, Вепса, с тобой навсегда.

* * *

Плакал где-то ребенок,
плакала бабушка, мама тоже.
Все кануло в лету,
к тебе, о Боже!
Роптал темный лес,
он рыданья сдержал,
как сдерживал их одинокий мужчина.
Вой волка... Всему – одиночества страх!
Именно в нем причина.

* * *

¹ У чужого порога / Финское название «Птичий перепляс».

Умерла бабушка.
Сойдут под землю
и этот взгляд и эти руки,
и вся она под
 черный пласт уйдет.
Никто и никогда
 о ней не спросит.
Но эта смерть навек
во мне замрет.

* * *

Дай ребенку молоко, отравленное страхом.
накорми мученьями войны,
даже бей, топчи, хоть сделай прахом,
только знай: здесь нет его вины.
Войны – порождение людское.
Гордость за победу не нужна,
Коли за нее платил ребенок –
Это слишком страшная цена.

* * *

Есть жизни круг –
Непроторенный путь в душе,
И по нему я миг за мигом
Иду сама к себе...
Иду походкой вепсскою
Через границы, запертые двери
К своей вепсянской сути.
И изначально верю,
Что через полстолетья
Во мне уже проснулось то,
Что не подвластно
 лихолетьям.

* * *

Шел дождь, вода текла ручьями.
Ручьи заиндевели на стекле.
Пытаюсь что-то дальше вспомнить,
Но – ничто не говорит во мне.
Та ночь во тьму раскрыта.
Помню ты ушел.
А дальше... навсегда
лишь холод и озноб. И я – одна.

* * *

Камень на дороге не пинай.
Отодвинь в сторонку, не замай
Ветку, в глаз попавшую не трогай
Пожалей, спеши своей дорогой...

«Не верь суровости холодной»

Печальный взгляд наружу
слез не льет,
Лишь робко просится
согреться
Когда стучит, стучит
в груди больное сердце.

Дотронься нежно до него
И тихо-тихо проведи рукою
Оно еще слабо, ты не спугни его
Беспомощному дай покоя.

Ты вместе с ним поплачь, не мсти,
Прости его насколько сможешь,
Приободри, погладь по голове,
Своим движеньем ты всему поможешь.

Ведь есть на свете милость,
Соседствуя всегда с душой,
она живет в тебе самой,
она не вдруг к тебе явилась

Путем длиною в жизнь
так долго милосердье было скрыто.
Час пробил! Милосердный и живой
след детства – он милует
и ты ему открыта.

* * *

Падают с веток замерзшие птицы
Одна за другою в сугроб.
Глаза распахнув, как руки хирурга
Считаю каждый предсмертный вздох.

Стылые слезы бегут по щекам
В комнате, где никто не слышит
Как странно, что слезы
едва народившись, дышат.

Еще сердце гонит кровь по жилам.
Последний вздох. Слегка...
Здесь поле стыло. Оно не живо.
Неужто смерть так близко?
Так легка?

* * *

Трепещет дерево от ветра,
приходит осени черед.
Со мною вместе плачут лужи,
оплакивая мой уход.

Его мне лето предсказало.
Осенние ветры.
Летят журавли.
Летят и курлычат
прощальную песню,
ее принимаю: смирись
и уйди.
Покроется саваном белое поле,

но жизнь и под снегом
совсем не замрет.
Возможно случится,
что снег этот белый
надежду на счастье
мне снова вернет.
Отец мой меня
не забыл, не оставил,
там на пороге
всегда меня ждут,
но труден к нему
путь небесный горящий,
объятия звезд
на кусочки рвут.
Бархатом он обовьет
мое тело,
ртом белоснежным
коснется любя.
Отец мой – тепло и холод —
там, в небесах
заполнит меня.

Пянтонен Светлана Петровна

Родилась 8 августа 1940 г. в г. Кандалакше Мурманской области. Выросла на берегу Белого моря, с 5 лет управляла лодкой и выходила часто в открытое море с дедом. Дедушка научил любить море, природу и ее обитателей. Его бабушки Авдотья Мошникова и Марфа Логинцева знали много сказок, сами их сочиняли. Видимо, этот божий дар передался через 3 поколения, но проявился только в 60 лет. Стихи писала с детства. Сейчас пишет сказки и дарит их своим внукам. Их у нее четыре.

Образование высшее, закончила Ленинградский институт культуры им. Крупской, библиотечный факультет. Работала более 20 лет на Севере в Мурманской области – заведующей библиотекой, директором централизованной библиотечной системы в Ловозерском районе.

В Петрозаводске с августа 1982 г. работала в Государственной публичной библиотеке КАССР, затем директором Республиканской детской библиотеки. Сейчас на пенсии. Главное занятие – дети, внуки, дача. Дача – отдушина, в ней она находит вдохновение для творчества и посильный труд.

Сказки бабушки Светы

Как кабачок тыкву замуж звал

Жили-были на одной грядке Кабачок и Тыква. Кабачок был молодой, зеленый и худенький. А Тыква – спелая, румяная и толстая. Но Кабачок так полюбил тыкву, что решил жениться на ней. «Но как же я признаюсь ей в любви, ведь она такая красавица, а я зеленый замухрышка», – подумал он. «Надо потолстеть, тогда она меня полюбит», – решил Кабачок, лег на грядку и стал пить-есть и живот растить. Стал толстым, важным. И однажды он решил посвататься к Тыкве. «Тыква – красавица, Тыква – голубушка, уж так я тебя люблю, выходи за меня замуж. Будем с тобой жить-поживать и кашу варить...»

А Тыква так испугалась, что Кабачок из нее собирает кашу варить, тут же отказала ему: «Не могу я за тебя замуж идти, ты очень старый и толстый, как же мы поместимся в одном доме?». С тех пор живет Кабачок один на грядке, пьет-ест и только толстеет.

Как масло с хлебом поссорились

Жили-были дед с бабой. Дед чаще грелся на печи, а баба пекла калачи. Однажды дед попросил ее спечь каравай хлеба. Баба спекла, поставила остывать на окно. А дед подошел, отрезал кусочек, ест и похваливает: «Ну и хорош каравай, румяный, пышный, душистый, а главное, сытный». Каравай слушал-слушал, прыгнул с подоконника и был таков.

Катится каравай по дороге, а навстречу ему крынка с маслом:

– Здорово, каравай, куда путь держишь?

– Хочу весь мир посмотреть, да себя показать, ведь я такой пышный и самый главный!

– Какой ты главный, ведь тебя все едят с маслом. Я главнее, без меня и тебя бы не было.

- Как это не было? – возмутился каравай.
- Не было, не было! Если бы не было масла, то трактор не вспахал бы поле, комбайн не посеял бы зерно, а люди не собрали бы урожай и не сделали из него муку.
- Фу, какая ерунда! Ты не то масло, которое заправляют в трактора и комбайны. Ты – масло, которое едят люди с хлебом. А хлеб – это я, – гордо сказал каравай.
- Все равно я главнее, – возразило масло, – Без меня и кашу не едят.
- А хлеб и без масла едят и похваливают: «Ах, какой вкусный!».
- А я дороже стою в магазине, значит, я главное в жизни, – рассердилось не на шутку масло, зашипело и растаяло.
- Почему оно заплакало, наверное, я его обидел, – подумал печально каравай, – а я так хотел подружиться с ним, чтобы люди ели хлеб с маслом и похваливали: «Хорош каравай!».

Кот и петух

На одном дворе жили у хозяйки Кот и Петух с курами. Хозяйка очень любила кур с петухом, потому что они яйца несли. А Кота все гоняла от курятника, потому что тот был очень охоч до птичек, ловил их и съедал. Вот и курятник ему понравился: «Ух, какие большие птички, вот бы полакомиться!»

Однажды хозяйка забыла закрыть дверь в курятник, и Кот пробрался туда. Забежал и только хотел схватить курочку, как Петух налетел на него, да клювом норовит попасть прямо в нахальную морду. Кот со страху вскочил на насест, где куры ночью спят. А Петух, увидев свесившийся хвост Кота, подумал: «Ну и хорош червяк, жирный какой. Будет чем поужинать мне и моим курочкам».

«Куд-куда, куд-куда, идите сюда», – позвал Петух курочек, а сам давай клевать и заглатывать хвост Кота. Кот истошно заорал, стал вырывать у петуха свой хвост: «Мяу-мяу, отдай мой хвост!»

Петух тоже рассердился: «Ку-ка-ре-ку! Это не твой хвост, а мой червяк!»

На их крик прибежала хозяйка, схватила Кота, вытащила его хвост из клюва Петуха и выбросила Кота на двор. С тех пор не ходит Кот больше в курятник.

*Илюшина Наталья Ивановна,
ведущий библиотекарь
отдела комплектования и обработки документов
Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия*

У истоков

Специализированные детские библиотеки в республике стали создаваться, в основном, после войны 1941–1945 гг. С ростом их числа возникла потребность в методическом обеспечении и разработке основных направлений их деятельности, обобщении опыта работы со стороны единого методического центра. Таким центром должна была стать республиканская детская библиотека, открытая осенью 1959 года в городе Петрозаводске.

Одной из первых пришла в новую библиотеку Надежда Георгиевна Ксенофонтова, вскоре ставшая заведующей методическим отделом и бессменно возглавлявшая его более 20 лет. А в феврале 1962 года директором библиотеки была назначена Клавдия Михайловна Наволоцкая, проработавшая на этом ответственном посту до 1983 года.

Их биографии во многом схожи и отражают те этапы развития, через которые прошли многие люди того времени и поколения: комсомольская, партийная и профсоюзная школа и, наконец, библиотека, где обе нашли свое призвание и внесли достойный вклад в развитие специализированных детских библиотек республики, организацию обслуживания детей и руководителей детским чтением.

Наволоцкая Клавдия Михайловна родилась 28 октября 1920 года в селе Шуя Прионежского района, окончила семилетнюю школу, затем Петрозаводский лесотехникум, в 1940 году стала членом ВКП(б), была секретарем Прионежского райкома ВЛКСМ, затем, в годы войны, инструктором райкома ВКП(б) в Беломорске, после войны – инструктором горкома и ЦК партии КФССР. После войны Клавдия Михайловна окончила партийную школу при ЦК компартии КФССР, а затем в 1957 году получила диплом Петрозаводского государственного университета по специальности «историк». В 1952–1962 годах избиралась председателем областного комитета профсоюзов работников культуры. Ее деятельность на посту директора библиотеки была достойно оценена. Клавдия Михайловна награждалась Почетными грамотами Министерства культуры, Совета министров КАССР, медалью «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, а в 1970 году ей было присвоено Почетное звание «Заслуженный работник культуры КАССР».

Ксенофонтова Надежда Георгиевна также родилась в Карелии 29 июля 1927 года в деревне Северная Фоймогубского сельсовета Медвежьегорского района. Трудовую деятельность начала в 1942 году в Беломорске, после освобождения Петрозаводска работала литературным сотрудником в детской газете «Юные ленинцы». С 1942 по 1951 год была членом ВЛКСМ, затем – членом партии, являлась парторгом библиотеки, членом бюро парторганизации Публичной (ныне Национальной) библиотеки РК.

В 1959 году Надежда Георгиевна заочно окончила исторический факультет Петрозаводского педагогического института, а в 1961 году – библиотечное отделение культпросветшколы (ныне – Карельское училище культуры).

За большую организационно-методическую работу по библиотечному обслуживанию детей республики неоднократно поощрялась почетными грамотами Министерства культуры КАССР, СССР, а также была награждена медалями «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941–45 гг.», «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, заносилась на республиканскую Доску Почета.

Имена Клавдии Михайловны Наволоцкой и Надежды Георгиевны Ксенофонтовой вписаны в историю не только главной детской библиотеки республики, но и в историю всего библиотечного дела Карелии.

Рассмотрено на
заседании Совета БАРК
09 февраля 2006 г.

Краткий отчет о деятельности БАРК за 2005 г.

Деятельность БАРК в 2005 г. была направлена на дальнейшее развитие библиотек Карелии и реализацию Концепции развития библиотечного дела в Республике Карелия до 2010 г. По состоянию на 01.01.2006 г. членами БАРК являются 21 организация, среди них: республиканские библиотеки – 3, ЦБС – 12, научные организации – 1, учебные заведения – 4. В 2005 году 2 ЦБС – Пудожская и Кондопожская – вступили в члены БАРК.

Подготовлены и проведены IV ежегодная конференция членов БАРК, 2 собрания членов БАРК, 4 заседания Совета БАРК, ревизия деятельности БАРК. Совместными усилиями библиотек-членов БАРК и членов Совета БАРК подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка и проведение Международной научно-практической конференции «Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества» – IV конференции БАРК. В работе конференции приняли участие 139 человек из 11 регионов России и 15 районов Карелии, а также гости из Финского библиотечного общества. Участниками конференции была принята Концепция библиотечного обслуживания детей и юношества в Карелии.
2. Подготовка предложений и внесение изменений в Законы РК «О культуре», «Об обязательном экземпляре документов Республики Карелия».
3. Участие делегации от БАРК в работе VII съезда работников культуры Республики Карелия, секции «Услуги публичных библиотек» и круглом столе «Управление библиотеками: к 30-летию централизации». В реализацию съезда внесены предложения о сохранении ЦБС и снабжении ЦБС библиобусами.
4. Подготовка и проведение юбилейных мероприятий, посвященных видным библиотекарям республики:
 - День памяти А. Синициной, бывшего директора ГПБ КАССР;
 - День памяти В. Штейнберга, бывшего сотрудника ГПБ КАССР и преподавателя Карельского училища культуры (совместно с ГОУ «КУК»);
5. Участие в юбилейном вечере к 130-летию Пудожской общественной библиотеки (инициирование выделения средств в размере 20 тыс. руб. от Министерства культуры и по связям с общественностью Республики Карелия).
6. Подведение итогов конкурсов «Библиотека и СМИ» и «Библиовертикаль» и участие в конкурсах «Книга года РК – 2004» и «Волшебное рождество».
7. Проведение благотворительной акции «Новые книги – библиотекам Карелии». Через Национальную библиотеку РК в библиотеки Карелии передано около 7 тыс. экз. книг на сумму около 900 тыс. рублей.
8. Участие в республиканском фестивале неправительственных организаций «Время действовать», оформление на выставке стенда БАРК, который был признан лучшим.
9. Подготовка и проведение совместного заседания секции по методической работе БАРК и методсовета ведущих библиотек г. Петрозаводска и обсуждение проекта «Паспорта библиотеки».
10. Участие в круглом столе «Возможности библиотек в формировании патриотического самосознания читателя» и проведении презентаций Центра чтения и Центра экологической культуры Центра информационной поддержки образования при ДЮБ РК.
11. Участие в X конференции РБА в Санкт-Петербурге.
12. Участие в деятельности Совета НПО при Председателе ЗС РК, размещение и поддержка информации о БАРК на сайте Совета НПО.
13. Разработка новой версии сайта БАРК, поддержка сайта БАРК.
14. Участие в подготовке и издании 4 выпусков «Библиотечного вестника Карелии», получение для вестника в РКП регистрационного номера ISSN на НБ РК.
15. Подведение итогов анкетирования «Защита социальных и профессиональных прав библиотечных работников Республики Карелия», проведенного в 2004 году.
16. Участие в работе IV Библиокаравана–2005 – форума публичных библиотек России в г. Ханты-Мансийске, подготовлено 2 выступления: «Современная палитра книжного мира Карелии»

и «Библиотеки Карелии», принята эстафета по проведению V Библиокаравана–2006 в Республике Карелия.

Не удалось подготовить и принять участие в проведении заседания Комитета по образованию, культуре и делам молодежи ЗС РК «Библиотечное обслуживание детей и юношества» и заседании секции по повышению квалификации библиотечных работников в связи с подготовкой к VII съезду работников культуры.

За 2005 г. израсходовано 22 050,04 руб. в соответствии со сметой расходов БАРК.

На 01.01.2006 г. остаток средств составил 7 135,95 руб., поступило за 2005 г. 25 916,20 руб., на 01.01.2006 г. остаток средств составил 11 502,11 руб.

Рассмотрено на заседании
совета БАРК
09 февраля 2006 г.

Основные мероприятия и направления деятельности БАРК на 2006 г.

I. Организационная работа.

- 1.1. Подготовка и проведение заседаний Совета БАРК.
1 раз в квартал. Отв.: Добрынина И. А.

Вопросы для обсуждения:

- План на 2006 г. и отчет за 2005 г.
- Приоритеты и стратегия БАРК.
- О корпорации «Фолиант-Карелия».
- О подготовке ко Дню библиотек, Дню школьных библиотек, Дню инвалидов.
- О подготовке к Библиокаравану–2006 – IV конференции БАРК.
- Текущие вопросы деятельности БАРК.

- 1.2. Подготовка и проведение общего собрания членов БАРК.
1 раз в год. Отв.: Добрынина И. А.
Члены Совета БАРК

- 1.3. Подготовка и проведение Библиокаравана–2006 – IV конференции БАРК.
Сентябрь 2006 г. Отв.: Добрынина И. А.
Проскурякова Е. А.
Худякова Т. А.

1.4. Работа Секций БАРК.

- 1.4.1. Секция по библиотечной политике и законодательству.
В теч. года. Отв.: Проскурякова Е. А.

- Участие в работе по внесению изменений и дополнений в Законы РК по вопросам библиотечного дела.

- 1.4.2. Секция по методической работе, научно-исследовательской деятельности библиотек.
В теч. года. Отв.: Николаева А. А.

- «О Паспортизации библиотек РК».
В теч. года. Отв.: Лапичкова В. П.
- «О региональном библиотечном стандарте».
В теч. года. Отв.: Лапичкова В. П.

- 1.4.3. Секция по работе с пользователями библиотек.
В теч. года. Отв.: Иванова Н. В.

- Участие в конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Детская фантазия».

1 июня 2006 г.	Отв.: Сакина В. А.
----------------	--------------------
 - Итоги участия библиотек в конкурсе по экологическому просвещению населения.

Февраль 2006 г.	Отв.: Сакина В. А.
-----------------	--------------------
 - Итоги акции «Время читать».

Октябрь 2006 г.	Отв.: Сакина В. А.
-----------------	--------------------
- 1.4.4. Секция по международным связям библиотек.
В теч. года. Отв.: Данилова М. С.
- О связях с зарубежными общественными организациями.
- 1.4.5. Секция по развитию Корпоративной библиотечной системы «Фолиант-Карелия».
В теч. года. Отв.: Гурьев Д. Б.
- Подготовка и проведение собрания членов КБС «Фолиант-Карелия».

Февраль 2006 г.	Отв.: Алексеева С. В. Галаничева Г. Г.
-----------------	---
 - Обсуждение текущих вопросов КБС «Фолиант-Карелия».

Ежеквартально.	
----------------	--
- 1.5. Поддержка сайта БАРК.
В теч. года. Отв.: Лапичкова В. П.
Юхова Т. В.
- 1.6. Подготовка и выпуск сборников «Библиотечного вестника Карелии».
- № 19. Библиотеки Карелии в 2005 г.
 - № 20. Библиотеки учебных заведений.
 - № 21. Региональный библиотечный стандарт (при готовности).
 - № 22. Паспортизация библиотек РК (при готовности).
- 1.7. Установка памятной доски И. Петрову (1914–1985 гг.) – директору ГПБ КАССР.
15 октября 2006 г. Отв.: Лапичкова В. П.
- 1.8. Развитие взаимоотношений с РБА и другими библиотечными общественными организациями:
- Книгообмен профессиональными изданиями (Белгород, Томск, Екатеринбург, Мурманск, Архангельск, Сыктывкар, Москва и др.)

	Отв.: Ганьжакова Г. Н. Шалагина М. В.
--	--
 - Участие в конференции РБА в Екатеринбурге.

Май 2006 г.	Отв.: Новикова Н. П.
-------------	----------------------
- 1.9. Участие в деятельности:
- КРО Российский союз предпринимателей и работодателей.

В теч. года.	Отв.: Добрынина И. А. Лапичкова В. П.
--------------	--
 - Совет неправительственных организаций при Председателе Законодательного собрания РК.

В теч. года.	Отв.: Добрынина И. А. Лапичкова В. П.
--------------	--
 - Ассоциация муниципальных образований РК.

	Отв.: Добрынина И. А. Лапичкова В. П.
--	--
 - Агентство «Экотехнологий».

В теч. года.	Отв.: Добрынина И. А. Лапичкова В. П.
--------------	--
 - другие организации.
По мере необходимости.

1.10. Установление и развитие связей с министерствами, ведомствами и другими государственными органами власти и управления.

- Реализация Соглашений о сотрудничестве с Министерством культуры и по связям с общественностью РК и Министерством образования и по делам молодежи РК.
- Заключение новых соглашений.

Отв.: Добрынина И. А.

II. Научная и практическая деятельность.

2.1. Подготовка и проведение:

- Общероссийский День библиотек (27 мая);
- Международный день школьных библиотек (21 октября);
- День инвалидов (2 декабря).

Отв.: Совет БАРК.

2.2. Разработка и обсуждение проекта регионального библиотечного стандарта.
В теч. года.

Отв.: Лапичкова В. П.

2.3. Подготовка и проведение паспортизации библиотек Республики Карелия по состоянию на 01.01.2006 г.

В теч. года.

Отв.: Лапичкова В. П.

2.4. Участие в конкурсах:

- «Детская фантазия – 2006»
- «Экологическое просвещение населения»

Отв.: Добрынина И. А.

Отв.: Сакина В. А.

2.5. Участие в акциях:

- «Время читать».

В теч. года.

Отв.: Сакина В. А.

2.6. Участие в мероприятиях к юбилеям библиотек:

- Олонецкая НБ – 145 лет;
- Прионжеская ЦРБ – 95 лет;
- Лоухская ЦРБ – 70 лет;
- Сегежская ЦГБ и ЦГДБ – 60 лет.

В теч. года.

Отв.: Члены Совета БАРК

2.7. Участие в работе республиканской конференции работников культуры РК «Роль культуры в современном обществе».

4 кв. 2006 г.

Отв.: Добрынина И. А.

2.8. Подготовка и проведение анкетирования «Эффективность использования БВК».

В теч. года.

Отв.: Лапичкова В. П.

Смирнова И. И.

III. Деятельность ревизионной комиссии.

В теч. года.

Отв.: Коттина Т. Г.

- Подготовка и проведение ревизии деятельности БАРК.

2 кв. 2006 г.

Отчет о проведении республиканской благотворительной акции «Новые книги – библиотекам республики» (2005 г.)

Библиотечная Ассоциация Республики Карелия в течение 2005 года проводила республиканскую благотворительную акцию «Новые книги – библиотекам республики». Цель акции – организация сбора книг для восстановления и пополнения фондов библиотек всех систем и ведомств новой отраслевой, справочной и художественной литературой.

Информационную поддержку проведения акции осуществляла пресс-служба Национальной библиотеки Республики Карелия.

Основные мероприятия:

- 10 марта 2005 года было подписано Обращение Министра культуры и по связям с общественностью Республики Карелия Г. Т. Брун к издательствам, издающим и книготорговым организациям, спонсорам, благотворителям и меценатам.
- Обращение разослано по электронной почте различным организациям 14.03.2005, 12.05.2005, 01.12.2005 г.
- Информация о проведении акции, а также Обращения были размещены и постоянно обновлялись на сайтах: Правительства Республики Карелия (<http://gov.karelia.ru>), Библиотечной Ассоциации Республики Карелия (<http://library.karelia.ru/bark>), Национальной библиотеки Республики Карелия (<http://library.karelia.ru>), Библиотек Республики Карелия (<http://library.karelia.ru/cgi-bin/libraries>), Министерства культуры и по связям с общественностью Республики Карелия (<http://gov.karelia.ru/gov/Ministry/Culture>).
- Материалы в СМИ:
 - Добрая традиция // Карелия. – 2005. – 1 февр.
 - Меценатство высшей пробы // Курьер Карелии. – 2005. – 1 февр.
 - О «политруках» новой идеологии // Карелия. – 2005. – 3 февр.
 - Добрая традиция // Прионежье. – 2005. – 4 февр.
 - Библиотека XXI века // Молодежная газета Карелии. – 2005. – 3–9 февр.
 - В Национальной библиотеке РК // Медведь. – 2005. – 4–10 февр.
 - Благотворительная акция // Онежец. – 2005. – 11 февр.
 - Благотворительная акция // Курьер Карелии. – 2005. – 10 дек.
 - Г. Волкова. Книги в дар библиотекам // Молодежная газета Карелии. – 2005. – 11 мая. – № 19.
 - Радио «Карелия» – 12 декабря 2005 г.

Итоги:

Всего по итогам проведения акции библиотекам республики через Национальную библиотеку Республики Карелия передано 6 966 экз. на сумму 980 761 руб.

Из них дарителями выступили:

Официальные лица и организации:

- Глава Республики Карелия С. Л. Катанандов – 1 204 экз.
- Министерство культуры Российской Федерации – 200 экз.
- Министерство культуры и по связям с общественностью РК – 928 экз.
- Благотворительный фонд С. Л. Катанандова «Детям Карелии» – 52 экз.
- Издательство «ИнтелТек» – 30 экз.
- Издательство «Карелия» – 250 экз.
- Издательство «Скандинавия» – 30 экз.
- Издательство В. Ларионова – 70 экз.
- Издательство «Гуманистика» – 50 экз.
- Издательство «Периодика» – 47 экз.
- Издательство «ПетроПресс» – 250 экз.
- Издательство «Острова» – 200 экз.
- Издательство «Verso» – 41 экз.
- Бизнес-Центр – 145 экз.
- КРОО «Общество любителей книги» – 28 экз.
- КРОО «Общество солдатских матерей» – 241 экз.
- КРО «Российская партия жизни» – 141 экз.

- Карелиястат – 68 экз.
- Музыкальное училище им. К. Раутио – 25 экз.
- ООО «АДС» (маг. «Книжный Дом») – 33 экз.
- Общество «Жители блокадного Ленинграда» – 20 экз.
- Посольство Венгерской Республики – 42 экз.
- Генеральное Консульство Республики Польша – 156 экз.
- Генеральное Консульство США в Санкт-Петербурге – 99 экз.
- Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы – 38 экз.
- Финское литературное общество – 75 экз.
- Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – 96 экз.
- Центризбирком – 10 экз.

Частные лица (авторы):

- Дюжев Ю. – 12 экз.
- Евлампиев П. – 20 экз.
- Керт Г. – 8 экз.
- Константинов И. – 55 экз.
- Лукьянов В. – 24 экз.

Все полученные в дар издания были распределены по библиотекам Республики Карелия.

В рамках акции «Новые книги – библиотекам республики» библиотеки Карелии самостоятельно получали дары от различных организаций, из них:

- Детско-юношеская библиотека Республики Карелия – 427 экз.
- Карельская республиканская библиотека для слепых – 58 экз.
- Медвежьегорская централизованная библиотечная система – 3 259 экз.
- Пудожская централизованная библиотечная система – 2 552 экз.
- Сортавальская централизованная библиотечная система – 2 259 экз.

Остальные централизованные библиотечные системы получили в среднем по 1000 экз.

Исполнитель: Стародубцева И. А.

***Фекличева Наталия Юрьевна,**
главный библиотекарь отдела прогнозирования
и развития библиотечного дела Национальной библиотеки
Республики Карелия*

Защита социальных и профессиональных прав библиотечных работников Республики Карелия: результаты анкетирования

На Съезде библиотечных работников Республики Карелия, состоявшемся 25 марта 2002 года в г. Петрозаводске, в докладах выступающих поднимались животрепещущие вопросы о престиже библиотечной профессии, о социальных гарантиях библиотечных работников. Так, преподаватель библиотечного отделения Карельского училища культуры (в настоящий момент директор Детско-юношеской библиотеки Республики Карелия) Валерия Алексеевна Сакина в своем выступлении «Пути развития в союзе с Библиотечной Ассоциацией Республики Карелия: Роль профессионального образования в библиотечном деле на современном этапе» сказала: «Желающих поступить на библиотечное отделение становится меньше, и уровень подготовленности с каждым годом становится ниже. Одна из причин – низкий социальный статус, непристижность профессии. На наш взгляд, одна из задач Ассоциации – способствовать повышению престижа профессии библиотекаря, отстаивать льготы работникам, в первую очередь, для социальной защищенности молодых специалистов».

Также хочется процитировать слова Любови Армасовны Яковлевой, заведующей Боровской сельской библиотекой-музеем – филиалом Калевальской ЦБС: «Часто я задумываюсь над вопросом: как поощрить работника за творческий подход к делу? Ведь один просто выполняет свою работу, чисто механически, а другой вкладывает душу, ищет что-то интересное. Может быть, Библиотечная Ассоциация найдет какую-то систему поощрения творческой деятельности как отдельных работников, так и библиотек в целом...

Необходимо при поддержке Библиотечной Ассоциации поднять престиж библиотекаря и библиотеки на селе».

Определенные надежды возлагаются библиотечными работниками на Библиотечную Ассоциацию Республики Карелия, задачами которой наряду с другими являются: внесение предложений по совершенствованию библиотечного дела и библиотечного законодательства на рассмотрение региональных органов власти, социальная защита библиотек, улучшение условий труда и быта, установление достойной оплаты труда и пенсионного обеспечения, укрепление профессиональной солидарности.

В резолюции, принятой на Съезде, отмечено: «Участники Съезда считают необходимым обратиться в Государственную Думу Российской Федерации с предложением о внесении изменений в Закон РФ «О культуре» и Закон РФ «Об образовании», в части установления и выплаты надбавок за стаж работы в отрасли библиотекарям, независимо от ведомственной принадлежности библиотек».

Библиотечная Ассоциация Республики Карелия и Национальная библиотека Республики Карелия в 2004 году изучала состояние защиты социальных и профессиональных прав библиотечных работников Республики Карелия. С этой целью было отправлено 49 персональных писем на имя Президента КарНЦ РАН, ректоров высших учебных заведений, директоров профессиональных училищ, лицеев, колледжей, техникумов, начальников отделов образования, директоров архивных и музейных учреждений Республики Карелия. На вопросы анкеты ответили 29 респондентов (60 %), следовательно, анкетирование вызвало определенный интерес к теме исследования. Два респондента ответили на вопросы в устной форме (по телефону).

В Конституции Российской Федерации задекларировано: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (гл. 1, ст. 7, п. 1), а пункт 1.3. ст. 15 Закона РФ о библиотечном деле (1994 г.) гласит: «Федеральные органы государственной власти обеспечивают определение федеральной политики в области подготовки и переподготовки библиотечных кадров, занятости, оплаты труда, а также установления социальных гарантий и льгот для работников библиотек». Ряд территориальных законов о культуре и о библиотечном деле развили вышеуказанные положения, внесли статьи, обеспечивающие льготы и гарантии для библиотекарей. Важно отметить, что в законодательстве Республики Карелия вслед за федеральными появились республиканские законы «О культуре» (1995), «О библиотечном деле» (1997).

Принципиальное значение имеет ст. 44 Закона РК «О культуре», в нее несколько раз вносились дополнения и изменения. С 1998 года библиотекарям, как и работникам культуры, искусства, кинематографии и образовательных учреждений культуры устанавливается надбавка к должностному окладу за выслугу лет в следующих размерах: от 1 года до 5 лет – 10 %, от 5 до 10 лет – 20 %, от 10 до 15 лет – 30 %, от 15 лет и выше – 40 %. С 1995 года за выполнение редакционно-издательских работ на карельском, вепском и финском языках, использование этих языков в библиотеках и других учреждениях культуры устанавливается 25-процентная надбавка к должностным окладам. Эта статья применяется во всех республиканских и некоторых муниципальных библиотеках республики, но ее внедрение в практику работы библиотек других ведомств, особенно федерального подчинения, имеет трудности. Библиотечной Ассоциации Республики Карелия и Национальной библиотеке Республики Карелия важно владеть информацией о применении данных статей в практике учебных и научных библиотек республики, поэтому вопросы по вышеназванным статьям в анкете были заданы в числе первых. В результате анкетирования установлено, что надбавки к должностному окладу за выслугу лет библиотекарям выплачиваются в 16 образовательных учреждениях и организациях из 29, которые приняли участие в анкетировании.

На вопрос: «Установлены ли надбавки 25 % к должностному окладу за выполнение работ на карельском, вепском или финском языках и использование этих языков в работе?» 23 респондента дали отрицательный ответ, 4 – положительный, трое не ответили на поставленный вопрос.

Несколько вопросов анкеты касались социальных гарантий библиотекарей в соответствии с Трудовым кодексом РФ:

- имеют ли библиотекари дополнительный оплачиваемый отпуск и отпуск за ненормированный рабочий день (ст. 321, 119)?
- оплачивается ли проезд к месту отдыха (ст. 325)?
- как решаются вопросы оплаты труда за временно отсутствующего работника, за сверхурочную работу, за сложность, за работу в особых условиях и т. д.

Большинство респондентов (20 чел. или 69 %) ответили, что отпуск за ненормированный рабочий день библиотекари образовательных учреждений не имеют, т. к. «рабочий день библиотекарей нормирован», «установлены пределы рабочего дня». За сверхурочную работу предоставляются отгулы.

Все библиотекари имеют ежегодный оплачиваемый отпуск 44 календарных дня (28 + 16). В некоторых образовательных учреждениях, например, в ГОУ «Профессиональное училище № 19», ГОУ «Профессиональный лицей № 1» отпуск библиотекарей составляет 72 календарных дня.

Согласно ст. 325 Трудового кодекса Российской Федерации, лица, работающие в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, имеют право на оплачиваемый один раз в два года за счет средств работодателя проезд к месту использования отпуска в пределах территории Российской Федерации и обратно любым видом транспорта, в том числе личным (за исключением такси), а также на опла-

ту стоимости провоза багажа весом до 30 килограммов. Однако, в связи с проблемами финансирования, в ряде районов (Кондопожский, Олонецкий, Лоухский) возникают задержки с выплатами. В некоторых случаях приходится решать этот вопрос в судебном порядке, например начальник Олонецкого районного отдела образования Л. В. Ефремова ответила: «В сметах расходов учреждений предусматриваются средства на проезд к месту отдыха, но из-за отсутствия финансирования несвоевременно оплачивается проезд. В основном выплаты производятся на основании решения суда». 2 респондента (Прионежский и Медвежьегорский район) ответили, что проезд к месту отдыха библиотекарям не оплачивается.

Библиотекари образовательных учреждений РК имеют различные виды доплат и надбавок:

- за работу с учебниками;
- за заведование школьной библиотекой;
- за звание «Заслуженный работник культуры Республики Карелия», «Заслуженный работник образования Республики Карелия» и др.;
- за участие в конкурсах, проектах;
- премирование библиотекарей к Общероссийскому дню библиотек.

В одних образовательных учреждениях библиотекарям выплачиваются ежеквартальные премии, в других – по итогам года, а, например, в Петрозаводском техникуме городского хозяйства работникам библиотеки выплачивается ежемесячное пособие в размере 100 руб. на приобретение учебно-методической литературы и при отсутствии дней нетрудоспособности в течение квартала – 500 руб.

Библиотечным работникам, например, в Беломорском районе «за работу в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детский дом), осуществляется повышение ставок (окладов) на 20 %. Кроме того, на основании Положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера, разработанного учреждениями самостоятельно, в течение года применяются различные выплаты: за высокую результативность, высокое качество работы, напряженность и интенсивность труда; за работу, не входящую в круг обязанностей».

В результате анкетирования установлено, что для планирования расходов на доплаты и надбавки в образовательных учреждениях формируется надтарифный (дополнительный) фонд оплаты труда. Оплата производится в соответствии с коллективным договором, положением о доплатах и надбавках, утвержденным в каждом образовательном учреждении, или положением о премировании и оказании материальной помощи работникам и учащимся.

Необходимость социальной защиты библиотечных работников Карелии очевидна, ведь это придает библиотекарям уверенность в завтрашнем дне.

Благодарим всех руководителей образовательных учреждений и организаций, учреждений культуры РК, принявших участие в анкетировании, за понимание важности библиотечной профессии, необходимости в дополнительном стимулировании библиотекарей, оказании библиотечным работникам Республики Карелия социальной поддержки.

Надеемся и в дальнейшем совместными усилиями повышать социальный статус библиотекарей, поднимать престиж библиотечной профессии.

Новые издания Национальной библиотеки Республики Карелия

Национальные писатели Карелии: финская эмиграция и политические репрессии 1930-х годов : биобиблиогр. указ. Летопись литературной жизни Карелии (1917–1961). Дополнения / Карел. науч. центр РАН, Ин-т яз., лит. и истории, Нац. б-ка Респ. Карелия ; [общ. ред. Ю. И. Дюжева ; сост.: Н. А. Прушинская, Е. И. Такала ; отв. ред. Е. И. Такала ; авт. вступ. ст.: Э. Л. Алто, Ю. И. Дюжев ; рецензенты: А. И. Мишин, А. Н. Иевлева]. – Петрозаводск, 2005. – 124 с. – Парал. тит. л. также на фин. яз. – 600 экз. – ISBN 5-7378-0074-1.

Настоящее библиографическое пособие состоит из двух указателей: биобиблиографического указателя литературы «Национальные писатели Карелии: финская эмиграция и политические репрессии 1930-х годов» и «Летописи литературной жизни Карелии (1917–1961). Дополнения».

Первый указатель представляет собой биобиблиографический указатель литературы финноязычных писателей Карелии, иммигрировавших в Карелию, многие из которых подверглись политическим репрессиям. Содержание данного указателя включает в себя биографические справки о писателях и библиографию их творческого наследия и литературы о писателях.

Второй указатель является дополнением к «Летописи литературной жизни (1917–1961)» и включает литературу на финском, карельском и вепсском языках, изданную с 1920 по 1961 г., которая не отмечена в «Летописи литературной жизни Карелии» и других библиографических источниках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей высшей и средней школы, аспирантов, студентов, а также для всех интересующихся литературой Карелии.

Стоимость издания – **100 рублей**

Библиотечный вестник Карелии. Вып. 17 (24). Библиотеки и социальная политика государства: теория и практика / Библ. Ассоц. Респ. Карелия ; Нац. б-ка Респ. Карелия ; [отв. ред. Лапичкова В. П. ; отв. за вып. Шалагина М. В. ; сост. Зулкарнеева Д. А.]. – Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2005. – 202 с.

Участие библиотек республики в реализации государственной социальной политики – главная тема 17-го сборника «Библиотечный вестник Карелии». На страницах сборника помещены материалы об опыте работы библиотек с социально незащищенными категориями граждан – пожилыми людьми, инвалидами, безработными, трудными подростками и дополняющие их теоретические материалы о современной системе социальной защиты и защите прав потребителей в стране. В сборник также вошли публикации по актуальным профессиональным темам – вопросы нормирования труда и библиотечной статистики, информация о работе Библиотечной Ассоциации Республики Карелия и ставшие традиционными рубрики «Советы профессионала» и «История библиотек в лицах».

Стоимость издания – **86 рублей**

Если Вы заинтересованы в приобретении изданий, обращайтесь по адресу:

**г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 5,
Национальная библиотека Республики Карелия,
сектор маркетинга.
Телефон: (814-2) 78-55-53.
E-mail: star@library.karelia.ru**

Список сокращений

АО – автономный округ
БАРК – Библиотечная Ассоциация Республики Карелия
БД – база данных
БЦ – библиотечный центр
ВЛКСМ – Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз молодежи
ВОВ – Великая Отечественная война
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения Общественного Мнения
ГИВЦ – Главный Информационно-Вычислительный Центр
ГПБ – Государственная публичная библиотека
ГПНТБ – Государственная публичная научно-техническая библиотека
ДБ – детская библиотека
ДД – доставка документов
ДДТ – дом детского творчества
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ДЮБ РК – Детско-юношеская библиотека Республики Карелия
ЗОЖ – здоровый образ жизни
КарНЦ РАН – Карельский научный центр Российской академии наук
КАССР – Карельская Автономная Советская Социалистическая Республика
КВН – клуб веселых и находчивых
КГПУ – Карельский государственный педагогический университет
КПСС – Коммунистическая партия Советского Союза
КПУ – культурно-просветительное училище
КУК – Карельское училище культуры
КФССР – Карело-Финская Советская Социалистическая Республика
МБА – межбиблиотечный абонемент
МВД – Министерство внутренних дел
МО – муниципальное образование
МУ – муниципальное учреждение
МУК – муниципальное учреждение культуры
МЭИ – Московский энергетический институт
НБ ПетрГУ – Научная библиотека Петрозаводского государственного университета
НБ РК – Национальная библиотека Республики Карелия
НГТРК – Новгородская государственная телерадиокомпания
НОСБС – Новгородская областная специализированная библиотека для слепых
НПО – неправительственная организация
НФ – некоммерческий фонд
ОДБ – областная детская библиотека
ПетрГУ – Петрозаводский государственный университет
ПК – персональный компьютер
ПУ – профессиональное училище
РАН – Российская Академия Наук
РБА – Российская библиотечная ассоциация
РБЦ – Региональный библиотечный центр

РГДБ – Российская государственная детская библиотека
РГЮБ – Российская Государственная Юношеская библиотека
РК – Республика Карелия
РКП – Российская Книжная Палата
РОО – районный отдел образования
РФ – Российская Федерация
РФФИ – Российский фонд фундаментальных исследований
СБО – справочно-библиографический отдел
СМИ – средства массовой информации
СОШ – средняя общеобразовательная школа
ССУЗ – среднее специальное учебное заведение
СУБД – система управления базами данных
ФАПСИ – Федеральное агентство правительственной связи и информации
ЦБС – централизованная библиотечная система
ЦГДБ – центральная городская детская библиотека
ЦДБС – централизованная детская библиотечная система
ЦК ВКП(б) – Центральный Комитет Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)
ЦРБ – центральная районная библиотека
ЦРДБ – центральная районная детская библиотека
ЧГАКИИ – Челябинская государственная академия культуры и искусств
ЧОДБ – Челябинская областная детская библиотека
ЭДД – электронная доставка документов
ЭК – электронный каталог

Библиотечный вестник Карелии

Выпуск 18 (25)

Стратегия библиотечного обслуживания детей и юношества

Составители: М. М. Куликова, С. П. Шестакова

© Детско-юношеская библиотека Республики Карелия, 2006
© Национальная библиотека Республики Карелия, 2006
© Библиотечная Ассоциация Республики Карелия, 2006